

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы)

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ
им. М. К. Овсянникова с. Исаклы
протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
им. М. К. Овсянникова с. Исаклы

Е. Н. Нестерова
Приказ № 162-22-ОД от 28 августа 2025 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога
для детей с задержкой психического развития
в разновозрастной компенсирующей группе**
структурного подразделения «Детский сад Теремок» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Михаила Кузьмича Овсянникова
с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Автор составитель:
учитель-дефектолог
Бакланова Т. И.

Исаклы, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации «Программы»
- 1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.4. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ
- 1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ
- 2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения
- 2.3. Целевые ориентиры
- 2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Министерства образования Российской Федерации, которые определяют основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей с ОВЗ разных категорий, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно - образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы для детей с ОВЗ (далее – Программа), разработана учителем - дефектологом в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Структурное подразделение «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы обеспечивает помощь семье в воспитании детей с

ОВЗ различного генеза: с задержкой психического развития (ЗПР), сохранением, укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и включения компенсаторных функций организма.

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФАОП ДО структурного подразделения «Детский сад Теремок» Государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области.

Большая распространенность нарушений познавательной сферы и речи у детей с ОВЗ вызывает необходимость их дальнейшего углубленного изучения и определения путей повышения эффективности коррекционного воздействия. Вопросы соотношения мышления, состояния здоровья и речи, дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей с ЗПР и других категорий аномальных детей, несмотря на имеющиеся исследования, продолжают оставаться актуальными.

Потребность в методическом и практическом материале, направленных на решение, преодоление и профилактику речевых и интеллектуальных нарушений, явилась основанием для создания данной рабочей программы. «Программа» обеспечивает коррекционно - развивающую деятельность в разновозрастной компенсирующей группе образовательной организаций (далее – организация).

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к школьному обучению и социальной адаптации.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения. Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи)
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
-

Задачи:

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.

- Использовать оптимальные формы и технологии коррекционно-развивающего процесса, способствующие формированию общих речевых навыков и познавательного интереса у воспитанников.
- Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы учителя – дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников.
- Обеспечить условия для социализации детей.
- Обеспечить информированность родителей о проблеме преодоления нарушений у детей.
- Обеспечить условия для создания единого психологического режима в ДОО и семье.
- Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.
- Консультативно – просветительская работа с родителями.
- При необходимости обеспечить сопровождение воспитанников, нуждающихся в присутствии родителя или сопровождающего лица в группе детского сада с целью вовлечения родителя (сопровождающего) в коррекционно-образовательный процесс.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- 1) комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.
- 2) единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.
- 3) максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.
- 4) взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

При организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

1. **Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.**
2. **Принцип единства коррекции и диагностики.** Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики был выявлен недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у

дошкольника, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с ребёнком и для составления дальнейших рекомендаций.

3. **Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии ребёнка. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы происходила необходимая смена мезансцен при обучении: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение физкультминуток и упражнений на релаксацию.
4. **Деятельностный принцип коррекции.** В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.
5. **Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей клиента.** Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)
6. **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.
7. **Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.**

Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.
8. **Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.**

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества с взрослым.

9. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Весь педагогический процесс в ДОО строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, открытость, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

В процессе коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. профилактику возможных нарушений развития ребёнка (вторичные нарушения), связанных с несвоевременным оказанием ему

специальной педагогической помощи.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

1.4. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ

Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание - выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память - такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах

своей деятельности. Память можно представить в виде трех основных составляющих:

- сохранение определенного опыта;
- его воспроизведение;
- отнесение к определенному отрезку прошлого.

Во времени мнемические процессы можно классифицировать следующим образом:

- а) иконическая (сенсорная) память - непосредственный «отпечаток» сенсорной информации, когда удерживается довольно точная картина воспринимаемого мира в течение 0,1-0,5 с. (считается, что на этом этапе память не контролируется сознанием);
- б) кратковременная память - интерпретированный образ сенсорной информации, который сохраняется от нескольких минут до нескольких часов. На этом этапе процессы еще неустойчивы и обратимы, однако именно здесь для того, чтобы тот или иной материал закрепился в памяти, он соответствующим образом перерабатывается, происходит так называемая *консолидация* следов (то есть перенос информации из кратковременной в долговременную память).
- в) долговременная память - длительное сохранение прошлых событий и фактов, носящих наиболее значимый характер. Емкость долговременной памяти практически неограниченна;
- г) оперативная память - процессы памяти, обслуживающие непосредственно осуществляемые субъектом актуальные действия и операции; оперативная память использует как кратковременную, так и долговременную информацию, при этом от объема оперативных единиц, составляющих содержание данного вида памяти, зависит успешность деятельности.

Поэтому коррекционная работа по развитию данного психического процесса у детей строится по определённым этапам:

1. произвольная - эмоциональная - двигательная – кратковременная
2. образная - слуховая – оперативная
3. произвольная - образная - словесно-логическая – долговременная
4. произвольная - кратковременная (увеличение объема).

Мышление - взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то

другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости,- ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. У таких детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия.

Дети с отклонениями в развитии, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы.

Кроме того, проблемные дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач. До конца дошкольного возраста у проблемных детей фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. При попытках решать такие задачи у них выявляется отсутствие связи между словом и образом. У детей с отклонениями в развитии наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Кроме того, у них страдает и формирование элементов логического мышления, оно развивается замедленно, и по-иному, чем в норме, у них складывается соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Своевременное формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности проблемных детей и составляет существенное звено в подготовке их к школьному обучению и социализации.

Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ

особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи,

фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, - это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "перeda" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

1.5. Характеристики, значимые для реализации программы.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранённые возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности.

Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неумение контролировать своё поведение. Они предпочитают подвижную игру без правил.

Недостаточная выдержанность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многослойность или, наоборот, резко недостаточная развёрнутость высказывания.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в начальной школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:

1) Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу группы детского сада своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет определенные требования, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности. Высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть).

2) Такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3) Информацию, идущую от воспитателя, ребенок воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4) У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Успешное овладение знаниями и навыками может происходить при достаточно высоком уровне внимания. Внимание у детей с особенностями развития характеризуется:

- неустойчивостью;
- большой отвлекаемостью;
- недостаточной концентрации на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей с ЗПР об окружающем мире характерны для сравнительно низкого уровня развития восприятия. Это нельзя отнести только за счет бедности опыта, хотя и сама эта бедность обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не составляет достаточной

информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета - это результат сложного взаимодействия ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, эти взаимодействия и нарушаются у детей ЗПР, поскольку эти дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.

Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

Все исследователи клинических проявлений ЗПР отмечают, что у этих детей есть недостатки и в мыслительной деятельности. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые испытывают дети в процессе решения арифметических задач, в овладении навыками письма и чтения.

По сравнению со здоровыми детьми, дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. Если большинство обычных детей старшего дошкольного возраста продолжают ходить на средних дошкольников - они задают много вопросов относительно предметов и явлений окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.

У дошкольников с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию. Очень отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности у детей с ЗПР, это проявляется при решении наглядно -практических задач типа головоломок.

Важным условием успешного решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием.

Общеизвестный факт, что дети с ЗПР любят похвалу и благодаря ей преодолевают различные трудности в обучении. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и развития ВПФ у детей разных категорий.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психического и речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого и интеллектуального развития, а также индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Групповые коррекционные занятия могут быть направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов, творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как фонемоторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса,

могут быть и занятия предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнению пробелов предшествующего обучения и др.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Первый год обучения - дети 5-6 лет

Второй год обучения - дети 6-7 лет

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

2.1. Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ

Сенсорное развитие

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является с одной стороны: основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы

образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева, 1978). На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на:

развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов;

развитие слухового внимания и восприятия;

развитие тактильно-двигательного восприятия;

развитие вкусового восприятия.

Развитие внимания

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание — это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит произвольный характер. Произвольное внимание

начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок. Поэтому развитие внимания детей имеет определённую систему работы:

4. Развивать объём, устойчивость, переключаемость и распределение внимания;
5. Формировать и развивать концентрацию внимания;
6. Формировать самоконтроль у ребёнка (волевые качества)

Развитие памяти

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носит произвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

Формирование мышления

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за

основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Развитие речи.

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связанную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера

недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Развитие ручной и тонкой моторики

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им

движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям, начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения

Первый год обучения

Сенсорное развитие

* Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

- * Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- * Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- * Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- * Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- * Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- * Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: (высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше).
- * Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- * Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- * Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- * Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
- * Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- * Учить детей воспринимать и различать бытовые шумы, шумы явлений природы: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя.
- * Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- * Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразии вкусовых качеств.

Развитие внимания

- * Развивать способность к переключению внимания;
- * Развивать концентрацию внимания;
- * Развивать произвольное внимание;
- * Развивать объём внимания;
- * Развивать произвольное внимание

Развитие памяти

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.
- Развитие разных видов памяти: наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной; и их свойств: объем, прочность, точность, организованность.

Формирование мышления

- * Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- * Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- * Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующая, сопровождающая, планирующая) в процессе решения проблемно-практических задач.
- * Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

- * Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- * Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- * Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- * Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- * Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Развитие речи

- * Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- * Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- * Начать формировать у детей процессы словообразования.
- * Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- * Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- * Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- * Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- * Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- * Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

- * Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- * Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- * Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- * Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Развитие ручной и мелкой моторики

- * Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- * Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- * Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- * Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- * Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- * Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- * Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- * Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- * Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые изображения (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- * Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Второй год обучения

Сенсорное развитие

- * Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- * Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- * Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- * Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- * Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.
- * Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- * Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- * Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- * Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- * Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму предметов в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- * Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
- * Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- * Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

- * Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- * Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- * Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).
- * Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов: «Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д..
- * Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают. Деревья имеют корень, ветки, листья, растут. Животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают).

Развитие внимания

- * развивать способность к переключению внимания;
- * развивать концентрацию внимания;
- * развивать произвольное внимание;
- * развивать объём внимания;
- * развивать произвольное внимание.

Развитие памяти

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.
- Развитие разных видов памяти (наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной) и их свойств (объем, прочность, точность, организованность).

Формирование мышления

- * Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- * Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- * Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- * Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- * Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Развитие речи

- * Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- * Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- * Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- * Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- * Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- * Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- * Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- * Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- * Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- * Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.

* Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

* Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

* Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Развитие ручной и мелкой моторики

* Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).

* Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).

* Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

* Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

* Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.

* Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

* Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

2.3 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (к 5 годам)

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение от пяти до десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые

детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа учителя - дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

**Комплексно- тематическое планирование учителя – дефектолога Баклановой Татьяны Ивановны
СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы
на 2025– 2026 учебный год**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Содержание коррекционной работы
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностические мероприятия: обследование воспитанников, заполнение диагностических документов, составление индивидуальных образовательных маршрутов.	Индивидуальные занятия, наблюдения, сбор анамнеза.
Сентябрь 4- неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	Развитие всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание эмоционального отклика, инициативности, самостоятельности, творческой активности, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.
Октябрь 1- неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».	Развитие памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности, навыков сотрудничества и ответственности.
Октябрь 2- неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	Развитие мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительно- моторной координации, зрительного внимания, восприятия и математических представлений.

Октябрь 3- неделя	«Насекомые и пауки».	Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса, общей и мелкой моторики, координации движений, временных и пространственных представлений. Развитие всех видов восприятий.
Октябрь 4- неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».	Развитие всех видов восприятия, творческого воображения, речевого слуха, мышления, творческого воображения и математических представлений. Воспитание эмоционального отклика, инициативности, самостоятельности и творческой активности.

Ноябрь 1- неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью».	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, тонкой и общей моторики. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе. Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи.
Ноябрь 2- неделя	«Домашние животные».	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.
Ноябрь 3- неделя	«Дикие животных наших лесов».	Развитие навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, математических представлений, общей моторики, подражательности, творческого воображения, навыков конструирования.

Ноябрь 4- неделя	«Одежда, обувь, головные уборы».	
---------------------	---	--

Декабрь 1- неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения и тонкой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.
Декабрь 2- неделя	«Мебель».	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, математических представлений, памяти и внимания. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
Декабрь 3- неделя	«Посуда».	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, математических представлений, памяти и внимания. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
Декабрь 4- неделя	«Новогодний праздник».	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения и тонкой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности.

Январь 1- неделя	Зимние каникулы, мониторинг (промежуточный)	Оформление персональных карт детей
Январь 2- неделя	«Транспорт. Виды транспорта».	Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности. Совершенствование математических навыков и пространственных представлений.
Январь 3- неделя	«Профессии взрослых».	Совершенствование речевых навыков, Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
Январь 4- неделя	«Труд на селе зимой».	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.

Февраль 1- неделя	«Орудия труда. Инструменты».	Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.
Февраль 2- неделя	«Животные жарких стран».	Совершенствование элементарных математических представлений, навыков составления и решения задач. Развитие речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики. Воспитание бережного отношения к природе.
Февраль 3- неделя	«Комнатные растения».	Развитие связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.
Февраль 4- неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности и бережного отношения к природе.

Март 1- неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».	Развитие мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
Март 2- неделя	«Наша Родина – Россия».	Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики.
Март 3 - неделя	«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки».	Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики.
Март 4 - неделя	«Мой родной край».	Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, внимания, общих речевых навыков, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности. Воспитание любви к родному городу.

Апрель 1 - неделя	«Мы читаем С.Я. Маршак».	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Уточнение временных представлений.
Апрель 2 - неделя	«Мы читаем К.И. Чуковский».	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Уточнение временных представлений.
Апрель 3 - неделя	«Мы читаем С. В. Михалков».	Развитие диалогической речи, творческих способностей, всех видов восприятия, внимания, памяти и творческих способностей. Развитие мелкой и общей моторики рук.
Апрель 4 - неделя	«Мы читаем А. Л. Барто».	Развитие связной речи, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, любви к книге и чтению.

Май 2 - неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной»	Развитие речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Совершенствование математических представлений.
Май 3 - неделя	«Мы читаем. А. С. Пушкин».	Развитие общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
Май 4 - неделя	«Школьные принадлежности. Лето».	Развитие всех видов восприятия, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.

Циклограмма учителя – дефектолога Баклановой Татьяны Ивановны
структурное подразделение «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ
им.М.К.Овсянникова с.Исаклы
на 2025– 2026 учебный год

День недели	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование		Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность
			педагоги	родители	
Понедельник		8.15. - 8.55. - 2 индивид. занятия 10.25 - 10.50. - подгрупповое занятие	10 мин. 14.00. - 14.10.	20 мин 16.15. - 16.35.	24 мин. 16.35. - 16.59.
Вторник	15.50-16.00.	8.15. - 8.55. - 2 индивид. занятия 10.25 - 10.50. - подгрупповое занятие	10 мин. 14.00. - 14.10.	20 мин 16.15. - 16.35.	24 мин. 16.35. - 16.59.
Среда	15.50-16.00.	8.15. - 8.55. - 2 индивид. занятия 10.25 - 10.50. - подгрупповое занятие		20 мин 16.15. - 16.35.	24 мин. 16.35. - 16.59.
Четверг	15.50-16.00.	8.15. - 8.55. - 2 индивид. занятия 10.25 - 10.50. - подгрупповое занятие		20 мин 16.15. - 16.35.	24 мин. 16.35. - 16.59.
Пятница	15.45-16.00.	8.15. - 8.55. - 2 индивид. занятия 10.25 - 10.50. - подгрупповое занятие	10 мин. 14.00. - 14.10.	15 мин. 16.15. - 16.35.	24 мин. 16.35. - 16.59.
	45 мин	5 час 10 мин	30 мин	1 час 35 мин	2 часа
ИТОГО В НЕДЕЛЮ: 10 часов (0,5 ст.)					

