

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы)

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ
им. М. К. Овсянникова с. Исаклы
протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
им. М. К. Овсянникова с. Исаклы
_____ Е. Н. Нестерова
Приказ № 162-22-ОД от 28 августа 2025 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в подготовительной компенсирующей группе
структурного подразделения «Детский сад Теремок» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области**

Автор составитель:
учитель-логопед Сидорова А.В.

с. Исаклы, 2025 г.

Содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ:	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
а) Перечень локальных актов	3
б) Цель Программы	4
в) Задачи Программы	4
г) Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3. Характеристика воспитанников подготовительной компенсирующей группы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	6
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с воспитанниками	11
2.2. Перспективно-тематическое планирование	13
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	13
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	15
2.5. Программа воспитания	16
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности	16
3.1.1. Образовательная нагрузка	16
3.1.2. Структура занятий	17
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	18
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности	20
3.2. Условия реализации Программы	23
3.2.1. Психолого-педагогические условия	23
3.2.2. Материально-технические условия	25
3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	26
3.3. Организационные условия (создание предметно-пространственной среды)	27
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	29

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР 6–7 лет подготовительной компенсирующей группы составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО и с учетом АОП ДО структурного подразделения «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рабочая программа рассчитана на подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на учебный год. Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Перечень локальных актов

Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ТНР 6–7 лет подготовительной компенсирующей группы структурного подразделения «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

1. Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.22 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020 г);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (редакция от 21.01.2019 г);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (редакция от 21.01.2019 г);

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (редакция от 05.08.2016 г);

9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

10. Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07

11. Устав ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы.

Используемая Примерная Программа

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Нищевой Н. В. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.

Цель Программы:

Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группе компенсирующей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи Программы:

- Обеспечить условия усвоения детьми правил ведения диалога и речевого этикета в различных ситуациях.
- Обеспечить условия для формирования целостной картины мира и совершенствования умения детей связно высказываться об окружающем мире.
- Обеспечить условия для развития всех компонентов устной речи детей, создать условия для успешного овладения грамотой детей с ТНР через развитие фонематических процессов.
- Обеспечить условия для совершенствования темпа и ритма речи через логоритмические упражнения.
- Обеспечить условия для развития мелкой моторики обеих рук, артикуляционной моторики и графомоторных операций.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по Программе строиться на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействия сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграция усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В Программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

– Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательного-привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

– Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

– Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

– Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.

– Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

– Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

– Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает

затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций.

1.3. Характеристика воспитанников подготовительной компенсирующей группы

На данный учебный год в группу зачислено 10 детей в возрасте 6-7 лет. Все дети имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Из них: 7 мальчиков, 3 девочки. Один ребенок третьего года обучения, шесть детей второго года обучения, трое детей первого года обучения.

Нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности: ОНР III уровня.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка подготовительной компенсирующей группы имеют индивидуальные особенности. Детей данной группы можно характеризовать появлением развёрнутой обиходной речи, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Нарушена слуховая дифференциация звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Не сформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги ИЗ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства, дательного падежа, для обозначения лица, к которому направлено движение (предлоги К, ПО), предложного падежа для обозначения места (В, НА).

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных.

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные. Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Обнаруживается не сформированность навыков практического словообразования: относительные прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательная форма.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление некоторых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднён подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний

план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте учителем-логопедом с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о

возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляются ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале,

середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Мониторинг речевого развития.

Комплексное обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится в два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательного маршрута.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется следующие пособия:

– Нищева Н.В. Речевая карта с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТО-ПРЕСС, 2023.

– Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТО-ПРЕСС, 2022.

Подготовительная компенсирующая группа Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 уровень развития моторной сферы;
- 3 уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с воспитанниками

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создаются условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Учитель-логопед предлагает детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Учитель-логопед стимулирует использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?", "Когда?", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений учитель-логопед читает детям книги, стихи, обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по

развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с учителем-логопедом и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и учителем-логопедом;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми учителем-логопедом создаются и расширяются знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Учителем-логопедом уделяется основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание учителем-логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируя их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразя ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), подвижные игры.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективном планирование индивидуальной работы» (см. Приложение № 1). Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Календарно-тематическом перспективном планирование групповой работы» (см. Приложение № 2).

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с
-----------------	---

	другими логопедами ДО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие развитие моторной памяти,

	способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДО, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1. Родительское собрание: – Знакомство родителей со структурой ДО, задачами и содержанием работы; – итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): – разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; – совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; – рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; – преодолению психологических проблем ребёнка; – обучение работе с логопедической тетрадью дома; – ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; – с этапами обучения грамоте детей-логопатов; – с формированием мотивации к исправлению речи.
В течение года	3. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: – анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; – рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Тематические консультации для родителей. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-

	передвижки, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); Оформление информационного стенда «Советы логопеда» 4. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

2.5. Программа воспитания

Программа воспитания соответствует п.2.5. АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы (стр. 50)

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует п. 2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы (стр. 76)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

3.1.1. Образовательная нагрузка

Образовательный процесс в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с. Исаклы реализуется в режиме пятидневной недели.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам Санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4. 3648-20

Образовательная нагрузка воспитанников группы (логопедические занятия)

Возраст	Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю
6-7 лет	Фронтальные занятия	Не более 30 мин	1	5 (2 ч 30 мин)
	Подгрупповые занятия	20 мин	1	2 (40 мин)
	Индивидуальные занятия	15 мин	1	2 (30 мин)
	Итого:	45 мин	2	3 ч 40 мин

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-20 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт, участие в ППк составление маршрута индивидуального развития при необходимости
23 сентября –15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая– 31мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура занятий

Фронтальные занятия:

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- Итог занятия (рефлексия)

Подгрупповые занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков); артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата); автоматизация поставленных звуков; дифференциация поставленных звуков в речи; пальчиковая гимнастика)

- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая

деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Фронтальные занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы

	<p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Речевая деятельность (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи). Общение со взрослым и сверстниками (развитие активной диалогической речи). Игровая деятельность (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи). Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия). Двигательная деятельность (развитие общей моторики и координации движений). Музыкальная деятельность (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания).</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры. Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение. Личный пример коммуникативных кодов. Совместное творчество. Чтение, рассматривание иллюстраций. Коллекционирование. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Интерактивное взаимодействие через сайт ДО. Презентации проектов. Прогулки, путешествия. Посещение театров, музеев, выставок. Рассказы. Домашнее экспериментирование. Прослушивание аудиозаписей.</p>

3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

График работы

учителя-логопеда Сидоровой А.В. в подготовительной компенсирующей группе
на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Время работы	Всего часов
Понедельник	8:00 – 12:00	4ч

Вторник	8:00 – 12:00	4ч
Среда	8:00 – 12:00	4ч
Четверг	8:00 – 12:00	4ч
Пятница	8:00 – 12:00	4ч
Всего часов в неделю		20

Циклограмма рабочего времени

учителя-логопеда Сидоровой А.В. в подготовительной компенсирующей группе на 2025-2026 учебный год отражается в Приложении (см. Приложение № 3)

Годовой план работы

учителя-логопеда Сидоровой А.В. в подготовительной компенсирующей группе на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
	Диагностическое направление работы	
1.	<i>Диагностическое исследование:</i>	
	1.Обследование детей подготовительной компенсирующей группы	1-3неделя сентября
	2. Итоги обследования детей подготовительной компенсирующей группы; -изменение и дополнение рекомендаций педагогам по организации индивидуально – ориентированного обучения детей с ОВЗ.	2-3 неделя сентября
	3. Анкетирование и опрос родителей (о проведенном лете, изменениях в речевом и физическом развитии детей)	2-неделя сентября
	4. Промежуточное обследование детей подготовительной компенсирующей группы	Январь, апрель
	5. Итоговая диагностика	Май
2.	<i>Аналитическая работа по обобщению результатов:</i>	
	1.Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на год	1-неделя сентября
	2. Оформление документации: -заполнение речевых карт; -составление планов перспективный, тематический, календарный, индивидуальный, и подгрупповых занятий; -тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы; -тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.	1-3 неделя сентября
	3.Разработка индивидуальных планов сопровождения детей, планирование и составление индивидуальной коррекционной работы с детьми подготовительной компенсирующей группы.	1-4 неделя сентября
	4. Составление расписаний планов логопедических занятий	сентябрь
	5. Составление заключений (психолого-педагогических характеристик) старший дошкольный возраст.	сентябрь
3.	<i>Деятельность по обсуждению результатов</i>	
	1. Участие в работе ППк (по проблемам отдельно взятых детей) психолог, логопед.	В течение года

	2. Выступление с отчетом о результатах диагностики на педагогическом совете	По результатам срезов (сентябрь, январь, май)
	3. Индивидуальные консультирования родителей по результатам обследования	Сентябрь, январь, май
	4. Отчет об эффективности коррекционно-развивающей работы педагогов ДО за год	Май
	5. Отчет о речевой готовности детей к обучению в школе.	Май
	Коррекционно-развивающее направление работы	
1.	Индивидуальные занятия 1. Подготовительный этап (для постановки новых звуков): -формирование произвольных форм деятельности; -развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывода; - умение различать и осознавать фонемы, формирование и закрепление артикуляционных навыков и умений	Октябрь-ноябрь
	2. Этап формирования произносительных умений и навыков: -постановка звуков, формирование навыков правильного использования в речи (автоматизация умений); -формировать умение отбирать звуки не смешивая их между собой (дифференциация звуков)	В течение года
	3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: -формирование умения и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения	В течение года
2.	Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (см. перспективное планирование)	Сентябрь-май
	1. Развитие словаря -обогащение активного и пассивного словаря; -обучение пониманию обобщающих понятий; -употребление в речи местоимений, наречий, числительных, предлогов; -расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий; 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: -употребление существительных муж., жен., ср. рода и множественного числа именительного падежа; -обучение пониманию косвенных падежей и употребление существительных в косвенных падежах; -обучение пониманию и употреблению предлогов; -обучение образованию и употреблению глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени; - учить согласовывать местоимения с существительными. 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза: -развивать просодической стороны речи; -коррекция произносительной стороны речи; -работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; - совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	

Консультативное направление		
1.	Направления консультативной деятельности с педагогами ДО	Не реже одного раза в неделю
	1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам, связанных со спецификой работы коррекционной группы (программно-методическое обеспечение, психологические особенности детей группы, структура деятельности группы)	
	2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (анализ результативности коррекционной работы за прошедшую неделю и обсуждение содержания коррекционного процесса на предстоящую неделю)	Не реже одного раза в неделю (конец недели)
	3. Консультации по практическим вопросам коррекции речевых нарушений у детей для педагогов (показ артикуляционных укладов, подбор материалов по лексическим темам и т.д)	Сентябрь, в течение года
	4. Консультации по вопросам профилактики и преемственности речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Начало года и в течение года
2	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии.	
	1. Индивидуальные беседы с родителями: -налаживание контактов, уточнение анамнестических данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда и в школе.	По необходимости в течение года
	2. Приглашение родителей на фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия: -ознакомить родителей с особенностями работы логопеда в подготовительной компенсирующей группе и особенностями коррекционной работы с детьми	По запросу родителей (в течение года)
	3. Наглядные папки передвижки: -ознакомить родителей воспитанников с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми.	В течение всего года с обновлением каждый месяц.
	4. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ».	В течение всего года
	5. Профилактика нарушений письменной речи (консультация для родителей воспитанников)	Февраль
	6. Консультация родителей массовых групп	По необходимости

Выступления на родительских собраниях		
	<i>Первое родительское собрание</i> Тема: «ОНР - причины, основные направления работы на учебный год». Цель: Цели и задачи коррекционной логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте.	Сентябрь
	<i>Второе родительское собрание</i> Тема: «Наши достижения!» Цель: Ознакомление с результатами промежуточной диагностики и с ходом дальнейшей коррекционной работы. Ориентирование родителей на обеспечение благополучных условий жизни своих	Декабрь

	детей.	
	<i>Третье родительское собрание</i> Тема: «Готовность детей к школе» Цель: Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.	Май

Организационно методические направления работы		
	1. Мероприятия обучающего характера: -круглые столы; -семинары; -практикумы.	В течение года
	2. Мероприятия контролирующего характера: -посещение фронтальных (подгрупповых) занятий педагогов; -посещение занятий воспитателя.	В течение года
	3. Мероприятия по самообразованию: -посещение методических объединений; -чтение методической литературы.	В течение года
	4. Мероприятия по расширению предметно-пространственной среды: -оформление картотеки; -оформление папки с результатами диагностического исследования; -подборка и оформление карточек с игровыми упражнениями и заданиями, лексическим материалом.	В течение года
	5. Оформление документации: - разработка планов (годового, перспективного, календарного); - график работы; -циклограмма работы; -тетрадь взаимодействия с воспитателем; - тетрадь консультация родителей; - подготовка речевых карт; - годовой план с узкими специалистами; - планы отчеты о проделанной работе.	Начало учебного года и в течение года
	6 Подведение итогов проделанной работы за год: Характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.	Апрель - май

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной компенсирующей группы:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Материально-технические условия

Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>	
1.1	Картотека на имеющиеся пособия	1
1.2.	Ноутбук педагога	1
1.3.	Многофункциональное устройство/принтер	1
1.4.	Стол педагога	1

1.5.	Стул взрослый	1
2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>	
2.1.	Доска магнитная	1
2.2.	Настенное зеркало	1
2.3.	Стеллажи для хранения пособий	1
2.4.	Стол модульный, регулируемый по высоте	4
2.5.	Стул, регулируемый по высоте	8
3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>	
3.1.	Бактерицидный облучатель передвижной	1
3.2.	Бесконтактный детский термометр	1
3.3.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	8
3.4.	Песочные часы	2

3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Азбука в картинках	2
2.	Игрушка-вкладыш	3
3.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2
4.	Комплект детских книг для разных возрастов	3
5.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
6.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	2
7.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	1
8.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	3
9.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	2
10.	Комплект кубиков со словами, слогами	1
11.	Комплект мелких игрушек	1
12.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
13.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	2
14.	Набор кубиков	1
15.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
16.	Набор пазлов - комплект	1
17.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
18.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1
19.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
20.	Настольные игры - комплект	1
21.	Песочные часы	1
22.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
23.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
24.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
25.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории) - комплект	1
26.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
27.	Схемы для анализа предложений, комплект	1

28.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
29.	Комплект звуковых линеек для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.	1
30.	Дидактическое пособие «Звуковые домики» для определения места звука в слове.	1
31.	Комплект карточек – символов гласных и согласных звуков.	1
32.	Комплект предметных картинок для выделения звука из слова (в разных позициях).	1
33.	Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов, комплект	1
34.	Набор картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры	1
35.	Комплект предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.	1
36.	Комплект сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах	1
37.	Комплект серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.	1
38.	Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении, комплкт.	1
39.	Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.	5
40.	Альбомы с иллюстрациями на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков (Н.Э.Теремкова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.).	15

Методическая литература

1. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет: В 2-х частях. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы 1, 2.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы 1, 2, 3
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе – СПб.: Издательский дом «Литера», 2022
5. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СанктПетербург, 2021.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.
10. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6–7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

11. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4–7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3. Издательство Гном, 2023

13. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать.4 части.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

14. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - М.: Просвещение, 2016.

16. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет. 8-издание, дополненное. – Москва: Издательство АСТ, 2017.

3.3. Организационные условия (создание предметно-пространственной среды)

Логопедический кабинет – это место, куда ребёнок идет с радостью и удовольствием. Интерьер логопедического кабинета выдержан в постельных тонах. Кабинет имеет достаточный уровень освещенности, оснащен удобной мебелью, яркими картинками и интересными игрушками.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

В кабинете учителя-логопеда особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей: достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета магнитной доски, на которой дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

На полках в специальных папках-накопителях хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке есть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед дает им не только методические рекомендации, но и обеспечивает их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что

позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Для проведения артикуляционной гимнастики логопед подбирает игрушку-помощницу. Это позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и вносит в занятия игровой момент.

Перспективное планирование индивидуальной работы по звукопроизношению

№ п/п	Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи	Содержание работы по коррекции фонематической системы речи
1	2	3
Свистящие звуки		
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.
2.	Постановка звука С	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги).
3.	Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, песок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова Произношение слоговых рядов со стечением согласных.
4.	Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).	Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.
5.	Дифференциация звуков С-Сь	Дифференциация на слух звуки С и Сь (твердость, мягкость). Деление слов на слоги. Слова сложной звуко-слоговой структуры.
6.	Постановка звука З и автоматизация его	Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук З среди других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги).
7.	Постановка звука Зь и автоматизация его	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение. Деление слов на

		слоги, отстукивание ритмического рисунка слова Произношение слоговых рядов со стечением согласных
8.	Дифференциация звуков З и Зь	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
9.	Дифференциация звуков С и З	Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
10.	Дифференциация звуков С и Зь	Закрепление понятий твердости и мягкости согласных. Слова сложной звуко-слоговой структуры
11.	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова Произношение слоговых рядов со стечением согласных
12.	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	Дифференцировать эти звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Слова сложной звуко-слоговой структуры
13.	Дифференциация звуков С-Ц	Дифференцировать на слух эти звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
Шипящие звуки		
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.
2.	Постановка звука Ш	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги).
3.	Автоматизация звука Ш	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шка-фы. Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Деление слов на слоги, отстукивание

		ритмического рисунка слова Произношение слоговых рядов со стечением согласных
4.	Постановка звука Ж и автоматизация его	Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них. Слова сложной звуко-слоговой структуры
5.	Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
6.	Дифференциация звуков Ш-Ж	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков.. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
7.	Дифференциация звуков С-Ш	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.
8.	Дифференциация звуков З-Ж	Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятие звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
9.	Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук Ч среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова Произношение слоговых рядов со стечением согласных
10.	Дифференциация звуков С-Ч	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.
11.	Дифференциация звуков Ч-Ц	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
12.	Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук Щ среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова Произношение слоговых рядов со стечением согласных
13.	Дифференциация звуков Ч-Щ	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах. Ударение.

14.	Дифференциация звуков Ш-Щ	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах
15.	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах
16.	Дифференциация звуков Щ-С	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.
Сонорные звуки Л, Ль		
2.	Постановка звука Л	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова Произношение слоговых рядов со стечением согласных
3.	Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, пе-сок, сто-лы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
4.	Постановка звука Ль	Учить слышать звук Ль среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова Произношение слоговых рядов со стечением согласных
5.	Автоматизация звука Ль; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
6.	Дифференциация звуков	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия

	Л-Ль	мягкости и твердости этих звуков. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
7.	Дифференциация звуков Л-В	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры
Сонорные звуки Р, Рь		
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.
2.	Постановка звука Р	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Р» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.
3.	Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, кра-ны. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова Произношение слоговых рядов со стечением согласных
4.	Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).	Учить слышать этот звук среди других звуков.слогов, в словах. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.закрепление навыков звуко-буквенного анализа. ударение. Слова сложной звуко-слоговой структуры
5.	Дифференциация звуков Р-Рь	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий тв. и мягкости звуков. . Слова сложной звуко-слоговой структуры
6.	Дифференциация звуков Р-Л	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры
7.	Дифференциация звуков Рь-Ль	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры

**Календарно-тематическое перспективное планирование работы
в подготовительной компенсирующей группе
на 2025-2026 учебный год**

Месяц, неделя Лексическая тема	Лексика	Грамматический строй речи	Развитие связной речи	Обучение грамоте, формирование навыков звукового анализа и синтеза
1-3 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА				
<p>Сентябрь 4 неделя</p> <p>Хлеб и все о нем</p>	<p><u>Существительные</u>: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, грязь, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, зерновая культура (рожь, пшеница), мука, батон, пекарня, пекарь, колос, хлебороб, комбайн.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, белый, зерновой, черный хлеб, мягкий, ржаной, сдобный, тяжелый, золотой.</p> <p><u>Глагол</u>: опадать, дуть,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2. Использование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Согласование числительных с существительным: <i>одна булочка, две булочки, ... пять булочек.</i> 5. Употребление предлогов <i>в, на</i>. <i>На полке лежит батон</i> 6. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. 	<p>Пересказ рассказа Г. Скеебицкого «Осенние дожди».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование пересказа рассказа «Осенние дожди». 2. Освоение сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. 	<p>Звук [а] и буква А</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А.</p> <p>Формирование умения узнавать букву А в словах</p>

	<p>моросить, лить, мокнуть, выпекает, месит, растить, печь, ухаживать, убирать, молотить. <u>Наречия:</u> холодно, солнечно, дождливо, ясно, ненастно.</p>			
<p>Октябрь 1 неделя Овощи</p>	<p><u>Существительные:</u> редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощ. <u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный. <u>Глагол:</u> поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать, заготавливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. 4. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. 5. Совершенствование навыка анализа предложений. 6. Активизация глагольного словаря (<i>Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают</i>). 7. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 	<p>Коллективное составление плана и алгоритма рассказа «Уборка урожая».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти, мышления, диалогической речи. 2. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. 	<p>Звук [у] и буква У Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.</p>
<p>2 неделя Фрукты</p>	<p><u>Существительные:</u> джем, ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, дерево, персик, киви, косточка, кожура, <u>Прилагательные:</u> сочный,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Образование относительных 	<p>Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха, диалогической речи. 2. Развитие речевого слуха и памяти. 	<p>Звук [о] и буква О Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с</p>

	вкусный, нежный, яблочное, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, <u>Глагол</u> : собирать, зреть, варить, поспевать, сушить, срывать, расти, наливаясь, краснеть, поспевать, заготавливать.	прилагательных. 4. Совершенствование навыка слогового анализа. 5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. 6. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик.</i>). 7. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один апельсин, одна груша.</i>).	3. Составление предложений с противопоставлением. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Совершенствование навыка анализа предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия	буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
3 неделя Ягоды	<u>Существительные</u> : ягода, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник. <u>Прилагательные</u> : спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая. <u>Глаголы</u> : собирать, прятаться, висеть, заготавливать. <u>Наречия</u> : вкусно, сладко, кисло.	1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка слогового анализа. 5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. 6. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды» 1. Развитие речевого слуха и памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. 5. Предупреждение нарушения письма у детей.	Звук [и] и буква И Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
4 неделя	<u>Существительные</u> : гриб, ножка, шляпка, лисичка,	1. Развитие мелкой моторики. 2. Словообразование с помощью	Пересказ сказки «Маша и медведь».	Звук [т] и буква Т Ознакомление с артикуляцией

Грибы	<p>подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик.</p> <p><u>Прилагательные:</u> грибной, съедобный, несъедобный.</p> <p><u>Глагол:</u> опадать, прятаться, искать, находить, срезать.</p>	<p>уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>5. Активизация глагольного словаря.</p> <p>7. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>.</p>	<p>1. Развитие диалогической речи, связной речи.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>6. Предупреждение нарушения письма у детей</p>	<p>звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т].</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
5 неделя Осенний лес	<p><u>Существительные:</u> лист, листопад, дерево, береза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клен, ива, каштан, ель, сосна.</p> <p><u>Прилагательные:</u> желтый, красный</p> <p><u>Глагол:</u> желтеть, краснеть, опадать, срывать (листья).</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>береза-березка</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>6. Активизация глагольного словаря.</p> <p>7. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Отлет птиц».</p> <p>1. Развитие диалогической речи.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>4. Употребление сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Звук [п] и буква П</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение</p>

		<i>что.</i>	5. Развитие зрительного внимания и восприятия. 6. Развитие мелкой моторики.	обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
Ноябрь 1 неделя Познай себя	<u>Существительные:</u> рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, голень, бедро, грудь, шея, лоб, затылок. <u>Прилагательные:</u> длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, плечистый, лохматый, кудрявый. <u>Глагол:</u> брать, класть, ходить, бегать, прыгать, нахмурить, морщить, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивнуть, хлопать.	1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа. 6. Развитие мелкой моторики.	«Составление рассказа-описания человека по схеме». 1. Развитие диалогической речи. 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие зрительного восприятия, внимания. 4. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 5. Предупреждение нарушения письма у детей.	Звук [н] и буква Н Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
2 неделя Одежда	<u>Существительные:</u> одежда, пальто, плащ, юбка, блузка, свитер, колготки, гольфы, пояс, рукав. <u>Прилагательные:</u> осенняя,	1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие фонематического	«Составление рассказа по картине «В универмаге» 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания. 2. Закрепление умения использовать в речи простые и	Звук [м] и буква М Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова,

	<p>летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, вешать, застегивать, расстегивать.</p>	<p>слуха.</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>5. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия.</p> <p>6. Обогащение экспрессивной речи словами-существительными (части и целое).</p> <p>7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>распространенные предложения.</p> <p>3. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Предупреждение нарушения письма у детей.</p>	<p>заканчивающиеся звуком [м].</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.</p> <p>Формирование понятия о предложении.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Головные уборы, обувь</p>	<p><u>Существительные</u>: косынка, шляпа, обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки.</p> <p><u>Прилагательные</u>: теплые, резиновые, кожаные, легкие, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, обуваться, разуваться.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных.</p> <p>2. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>5. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия.</p> <p>6. Обогащение экспрессивной речи словами-существительными (части и целое).</p> <p>7. Составление</p>	<p>Пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».</p> <p>1. Развитие речевого слуха.</p> <p>2. Коллективное составление плана пересказа сказки.</p> <p>3. Совершенствование навыков фонематического слуха.</p> <p>4. Активизация в речи слов – названий деталей обуви.</p> <p>5. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>Звук [к] и буква К</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>

		<p>сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.</p>		
<p>4 неделя</p> <p>Мебель</p>	<p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, стенка, полка, кушетка, ручка, дверка, спинка, сиденье (дивана), подлокотник, столяр, фабрика, ножка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол:</u> ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Активизация словаря по теме «Части мебели». 5. Совершенствование предложно-падежные конструкции существительных. 6. Составление и анализ предложений. 7. Образование прилагательных в сравнительной степени. 8. Развитие зрительного внимания, восприятия, связной речи. 	<p>Составление рассказа-описания мебели по схеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи. 2. Развитие зрительного внимания и восприятия. 3. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 4. Расширение предметного словаря. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>Звуки [б], [б'] и буква Б</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>Зима пришла</p>	<p><u>Существительные:</u> зима, снег, лед, метель, сугробы, узоры (морозные), снегопад, иней/</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений с противопоставлением. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Развитие зрительного гнозиса 	<p>Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической 	<p>Звуки [д], [д'] и буква Д</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных</p>

	пушистый, мягкий, липкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий/ <u>Глагол</u> : кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.	и пространственно праксиса. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов. 5. Употребление предлогов. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Образование существительных единственного и множественного числа.	речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Составление предложений с противопоставлением. 4. Употребление в речи предлогов на, из, из-за, из-под. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия.	звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
2 неделя Посуда и все о ней	<u>Существительные</u> : посуда, блюдо, вилка, сковорода, сахарница, дуршлаг, салатница, ваза, масленка, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), ложка (столовая, чайная). <u>Прилагательные</u> : столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, эмалированная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная. <u>Глагол</u> : наливать, выливать, разливать,	1. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом – <i>иц</i> -. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов. 5. Образование существительных в форме родительного и творительного падежей. 6. Развитие фонематического слуха. 7. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . 8. Совершенствование навыка	Составление рассказа по сериям картинок «Мамина чашка» 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Образование глаголов движения префиксальным способом. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 6. Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Звуки [г], [г'] и буква Г Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г.

	полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать.	слогового анализа.		Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.
3 неделя Электро-бытовые приборы	<u>Существительные:</u> утюг, холодильник, кофемолка, компьютер, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, соковыжималка, миксер, тостер, электрочайник, радио, телефон, стиральная машинка. <u>Прилагательные:</u> гладить, складывать, молоть, убирать, шить, показывать, смотреть, готовить, включать, выключать. <u>Глаголы:</u> нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная, легкая, надежная.	1. Образование относительных прилагательных 2. Называть части электробытовых приборов. 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами 4. Упражнение в речи предлогов <i>у, около, под, на, за, из-за.</i> 5. Согласование существительных с числительными один, три, пять. 6. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>холодильник-холодильники</i>). 7. Развитие общей моторики.	Составление рассказа-описания по схеме. 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 3. Расширение предметного словаря. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Предупреждение нарушения письма у детей.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
4 неделя Новый год у ворот	<u>Существительные:</u> ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. <u>Прилагательные:</u>	1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Формирование навыка чтения слогов, слов. 3. Образование существительных в форме единственного числа в родительном падеже. 4. Согласование числительных с существительными в роде и	«Составление рассказа по картине «На ёлке». 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Образование	Звуки [в], [в'] и буква В Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со

	<p>стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике).</p>	<p>числе.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</p> <p>6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.</p> <p>7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Предупреждение нарушения письма у детей.</p>	<p>звуками [в] и [в’]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами.</p> <p>Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>
<p>Январь 2 неделя</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p><u>Существительные</u>: воробей, ворона, сорока, дятел, синица, голубь, клюв, снегирь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные</u>: зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), пестрый (дятел), перелетные.</p> <p><u>Глагол</u>: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, цвенькать (синица), стрекотать (сорока), ворковать (голубь), замерзать.</p>	<p>1. Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>2. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса.</p> <p>4. Формирование навыка чтения слогов, слов.</p> <p>5. Употребление предлогов.</p> <p>6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.</p> <p>7. Образование существительных единственного и множественного числа.</p>	<p>Пересказ рассказа «Птичья елка».</p> <p>1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>4. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>5. Образование существительных единственного числа в родительном падеже.</p>	<p>Звуки [х], [х’] и буква Х</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х’]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х’]. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами.</p> <p>Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение</p>

				обратных и прямых слогов с буквой Х.
3 неделя Зимующие звери	<p><u>Существительные</u>: нора, берлога, дупло, рога, голова, морда, туловище, копыта, хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: мохнатый, бурый, косилапый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый-серый.</p> <p><u>Глагол</u>: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться, заготавливать (на зиму).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Составление сложноподчиненных предложений. 3. Образование существительных с суффиксами –<i>онок</i>-, –<i>енок</i>-, –<i>их</i>-, –<i>иц</i>-. 4. Использование предлогов. 5. Использование существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 9. Развитие фонематического слуха. 	<p>Пересказ рассказа «Кто как зимует» по картине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 3. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>Звуки [с], [с'] и буква С</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Буква С.</p> <p>Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.</p>
4 неделя Северный полюс	<p><u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец.</p> <p>Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей: олененок – оленията, моржонок – моржата. 2. Согласование числительных с 	<p>Составление описательного рассказа о животном севера по предложенному плану</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания 2. Составление предложений по сюжетным картинкам. 	<p>Звуки [з], [з'] и буква З</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, о глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор</p>

	<p><u>Прилагательные:</u> белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый, сильный, коварный, хищный, быстрый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p>	<p>существительным в роде и числе: <i>один морженок, два моржонка, пять моржат.</i></p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i></p> <p>6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>7. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>3. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей.</p> <p>4. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>5. Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики</p>	<p>слов, начинающихся со звуков [з] и [з’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з’].</p> <p>Упражнение в определении места звука [з] в словах. Буква З.</p> <p>Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.</p> <p>Закрепление понятия о предложении.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p> <p>Жаркие страны</p>	<p><u>Существительные:</u> Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог, носорог.</p> <p><u>Прилагательные:</u></p> <p>1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый.</p> <p>2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный, выносливый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгает, тянется, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.</p>	<p>1. Развитие фонематического слуха.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики.</p> <p>5. Составление и анализ деформированных предложений.</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>7. Уточнение многозначных слов.</p> <p>8. Образование существительных единственного и множественного числа.</p>	<p>Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка».</p> <p>1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.</p> <p>2. Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>6. Совершенствование навыка</p>	<p>Звук [ш] и буква Ш</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Определять его место в слове, различать его со звуком [с].</p> <p>Ознакомление с буквой Ш.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>

			составления и анализа предложений.	
2 неделя Домашние животные	<p><u>Существительные</u>: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, свинарка, конюх, телятница, доярка, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык, морда, пасть, грива, челка, пяточок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: злой, умный, верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый.</p> <p><u>Глагол</u>: рычать, мычать, хрюкать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), чистить, кормить, выгонять, пасти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>). 2. Расширение глагольного словаря. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах. 7. Образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных. 8. Составление и анализ предложений с опорой на картинку. 	<p>Составление рассказа по серии картин «Щенок».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 	<p>Звук [ж] и буква Ж</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
3 неделя Птичий двор	<p><u>Существительные</u>: петух, курица – куры, утка, гусь, индюк, индюшонок – индюшата, курятник, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 3. Развитие фонематического слуха. 	<p>Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи. 2. Совершенствование навыков фонематического анализа. 	<p>Звук [э] и буква Э</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с</p>

	<p>туловище, цыпленок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, домашние (птицы).</p> <p><u>Глагол:</u> 1. Кто как голос подает? (кукарекает, гоготать, кричать). 2. Способ передвижения (Плывать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться).</p>	<p>4. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия.</p> <p>5. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.</p> <p>7. Обратит внимание на трудные формы множественного числа (<i>курица – куры, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, цыпленок – цыплята</i>).</p> <p>8. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>3. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>4. Употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p>6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания с буквой Э, слогов и слов с ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>
<p>4 неделя</p> <p>Славный праздник февраля</p>	<p><u>Существительные:</u> армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот.</p> <p><u>Прилагательные:</u> военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки).</p> <p><u>Глагол:</u> охранять, защищать, побеждать, погибать, получать</p>	<p>1. Составление и анализ предложений с опорой на картинки.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи словами-глаголами.</p> <p>5. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>8. Образование названий</p>	<p>Составление рассказа по сериям картинок «На границе».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет.</p> <p>2. Расширение словаря глаголов.</p> <p>3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>Звук [j] и буква Й</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>

	(награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.	профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>). 9. Составление и анализ предложений с опорой на картинки.		
Март 1 неделя Моя семья	<u>Существительные</u> : подарок, бабушка, прабабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь. <u>Прилагательные</u> : родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, старая, молодая. <u>Глагол</u> : заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.	1. Пополнение экспрессивного словаря приставочными предложениями. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Употребление глаголов (<i>шить-вязать-вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-лаского</i>). 6. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток. 7. Понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа о маме по заранее составленному плану. 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Предупреждение нарушения письма у детей.	Буква Ё Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
2 неделя Пришла весна	<u>Существительные</u> : весна, март, апрель, май, природа, капель, сосулька, ручей-ручьи, почка, лужа, льдина, оттепель.	1. Употребление предлогов. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных	Составление рассказа по картинкам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний	Буква Ё Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и

	<p><u>Прилагательные:</u> весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), прозрачный, рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол:</u> наступает, пришла, капать, оживает, трещит (лед), припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.</p> <p><u>Наречия:</u> опасно, высоко, низко, тепло, холодно.</p>	<p>прилагательных.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>5. Составление и анализ предложений.</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>7. Развитие внимания, логического мышления</p>	<p>вечер»</p> <p>1. Развитие диалогической речи, связной речи.</p> <p>2. Употребление предложно-падежные конструкции.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>5. Образование существительных с суффиксами -ат, -ят.</p>	<p>предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
3 неделя Транспорт	<p><u>Существительные:</u> руль, метро, педали, рычаг передач, механик, водитель, радист, контролер, самосвал, трамвай.</p> <p><u>Прилагательные:</u> водный, автодорожный, подводная, железнодорожный, подземный, воздушный.</p> <p><u>Глагол:</u> плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться.</p> <p><u>Наречия:</u> в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро,</p>	<p>1. Согласование числительных с существительными.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Расширение глагольного словаря.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>5. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>7. Образование сложных слов существительных.</p> <p>8. Образование имен прилагательных в сравнительной степени.</p>	<p>Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы.</p> <p>1. Развитие диалогической речи, памяти.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>6. Предупреждение нарушения письма у детей.</p>	<p>Буква Ю</p> <p>Ознакомление с буквой Ю.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>

	просторно, уютно, высоко, далеко, близко, низко.			
4 неделя Кем быть?	<p><u>Существительные:</u> воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, библиотекарь, парикмахер, портниха, ткачиха.</p> <p><u>Прилагательные:</u> добросовестная, аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол:</u> воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Составление и анализ предложений с опорой на картинку. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие фонематического слуха. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<p>Составление рассказа по сериям картинок «Штанишки для мишки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<p>Буква Я</p> <p>Ознакомление с буквой Я.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
Апрель 1 неделя Комнатные растения	<p>Существительные: растен ие, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опущенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка 	<p>Составление рассказа по сериям картинок «Аленький цветочек».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи. 2. Развитие зрительного внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 3. Совершенствование навыка 	<p>Звук [ц] и буква Ц</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’].</p> <p>Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p>

	<p><u>Глаголы:</u> ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</p>	<p>слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления</p>	<p>составления и анализа предложений. 4. Составление сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. 5. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
<p>2 неделя Вестники весны</p>	<p><u>Существительные:</u> клюв, крылья, лапки, перья, хвост, ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди, грачонок, утенок, журавленок. <u>Прилагательные:</u> серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая; характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая. <u>Глагол:</u> 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет) 2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует).</p>	<p>1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Совершенствование навыка анализа предложений. 3. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. 4. Образование существительных с суффиксами <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>. 5. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>). 6. Образование существительных единственного и множественного числа. 7. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>. 8. Развитие зрительного гнозиса и</p>	<p>Пересказ сказки «Журавль и цапля». 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p>	<p>Звук [ч] и буква Ч Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или</p>

		пространственно праксиса.		«зашумления».
3 неделя Насекомые	<p><u>Существительные</u>: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: длиннокрылая, пестрый, разноцветный, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса).</p> <p><u>Глагол</u>: 1. Кто как голос подает? (стрекошет, жужжит, пищит) 2. Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает)</p> <p><u>Наречия</u>: больно, вредно, ярко.</p>	<p>1. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз</i>).</p> <p>3. Образование существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>.</p> <p>4. Употребление предложно-падежных конструкций.</p> <p>5. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>6. Употребление существительных в косвенных падежах.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Пересказ сказки Н. В.Нищевой «Как кузнечик помогал слабым».</p> <p>1. Составление рассказа по заранее составленному плану.</p> <p>2. Развитие диалогической речи.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.</p> <p>4. Развитие навыков звукового анализа.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>Звук [щ] и буква Щ</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
4 неделя Водный мир. Все о воде	<p><u>Существительные</u>: рыбы, пруд, озеро, река, аквариум, гуппи, неон, меченосец, гурами, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, карась, водоросли, камыш, икра, чешуя, плавник, хвост, жабры, рыбак, удочка, крючок.</p>	<p>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Совершенствование навыка анализа предложений с</p>	<p>Пересказ рассказа «Как Вася ловил рыбу» (Н.Калининой)</p> <p>1. Развитие диалогической речи, связной речи.</p> <p>2. Употребление имён существительных в косвенных падежах.</p> <p>3. Расширение словаря глаголов.</p>	<p>Звуки [л], [л’] и буква Л</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в</p>

	<p><u>Прилагательные:</u> прозрачный, хищный, золотая, длинный, зубастый, блестящий, пугливый, усатый, полосатый, широкий, глубокий, золотистый.</p> <p><u>Глагол:</u> плавать, охотиться, таиться, питаться, вилять (хвостом), дышать, ловить.</p>	<p>предлогами <i>на, под, в, над, между</i>.</p> <p>4. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса.</p> <p>5. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>6. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p>	<p>4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>
<p>Май 1 неделя</p> <p>Сад и огород весной</p>	<p><u>Существительные:</u> хлебороб, рабочий, овощевод, садовод, поле, грядка, сад, семена, лопата, грабли, ведро.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенний, влажный.</p> <p><u>Глагол:</u> пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>	<p>1. Образование сложных слов.</p> <p>2. Составление предложений по картинкам.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Пересказ сказки «Мужик и медведь».</p> <p>1. Развитие диалогической речи, связной речи.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Предупреждение нарушения письма у детей.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p>	<p>Звуки [р], [р'] и буква Р</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>
<p>2 неделя</p> <p>Моя</p>	<p><u>Существительные:</u> Родина, край, Россия, деревня, село.</p>	<p>1. Образование сложных слов.</p> <p>2. Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Составление рассказа о родном селе по плану.</p> <p>1. Развитие диалогической</p>	<p>Буква Ъ</p> <p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том,</p>

страна-Россия	<p><u>Глаголы:</u> любить, беречь, заботиться, гордиться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> любимая, единственная, огромная, прекрасная.</p>	<p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>речи, зрительного внимания, памяти.</p> <p>2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p> <p>5. Предупреждение нарушения письма у детей.</p>	<p>что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>
3 неделя Волшебный мир цветов	<p><u>Существительные:</u> подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, цветок, бутон, букет, нарцисс, крокусы, мимоза.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, весенние, первый, нежный, желтый.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, цвести, пахнуть, распускаться.</p>	<p>1. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>5. Составление и анализ предложений.</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>7. Развитие внимания, логического мышления</p>	<p>«Придумывание загадок-описаний о цветах».</p> <p>1. Составление рассказов-описаний о цветах с опорой на схему, объединяя в единый сюжет.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>3. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p>	<p>Буква Ъ</p> <p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>
4 неделя Здравствуй,	<p><u>Существительные:</u> лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза,</p>	<p>1. Употребление предлогов.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика».</p> <p>1. Развитие диалогической</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и</p>

лето	<p>радуга, молния. <u>Прилагательные:</u> жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный. <u>Глаголы:</u> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</p>	<p>3. Образование относительных прилагательных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления</p>	<p>речи, связной речи. 2. Развитие мышления, памяти. 3. Совершенствование навыков фонематического анализа. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.</p>	<p>синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.</p>
------	--	---	---	--

Циклограмма рабочего времени
 учителя-логопеда Сидоровой А.В. СП «Детский сад Теремок»
 ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
 в подготовительной компенсирующей группе
 на 2025-2026 учебный год

Дни недели/ направления деятельности	Диагностика (входная и контрольная)	Коррекционно- развивающая работа	Консультирование		Аналитическая, учебно- методическая и организационная деятельность
			педагоги	родители	
Понедельник		8:00-9:00 Артикуляционная гимнастика 10:00-10:30 Фронтальное логопедическое (1 подгр.) 10:30-11:00 Фронтальное логопедическое (2 подгр.) 11:00-11:40 Индивидуальные занятия	11:40-12:05	12:05-12:30	9:00-9:30
Вторник	8:15-8:30	8:00-8:15 Артикуляционная гимнастика 8:30-9:00 Артикуляционная гимнастика 10:00-10:30 Фронтальное логопедическое (1 подгр.) 10:30-11:00 Фронтальное логопедическое (2 подгр.) 11:00-11:40 Индивидуальные занятия	11:40-12:05	12:05-12:30	9:00-9:30
Среда		8:00-9:00 Артикуляционная гимнастика	11:40-12:05	12:05-12:30	9:00-9:30

		10:00-10:30 Фронтальное логопедическое (1 подгр.) 10:30-11:00 Фронтальное логопедическое (2 подгр.) 11:00-11:40 Индивидуальные занятия			
Четверг	8:15-8:30	8:00-8:15 Артикуляционная гимнастика 8:30-9:00 Артикуляционная гимнастика 10:00-10:30 Фронтальное логопедическое (1 подгр.) 10:30-11:00 Фронтальное логопедическое (2 подгр.) 11:00-11:40 Индивидуальные занятия	11:40-12:05	12:05-12:30	9:00-9:30
Пятница		8:00-9:00 Артикуляционная гимнастика 10:00-10:30 Фронтальное логопедическое (1 подгр.) 10:30-11:00 Фронтальное логопедическое (2 подгр.) 11:00-11:40 Индивидуальные занятия	11:40-12:05	12:05-12:30	9:00-9:30
Итого:	30 мин	12 ч 50 мин	2 ч 05 мин	2 ч 05 мин	2 ч 30 мин