

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы)

СОГЛАСОВАННО:

на Управляющем совете
от 28 августа 2025 № 1

председатель совета

_____ Н. П. Афанасьева

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ СОШ

им. М. К. Овсянникова с. Исаклы

от 28 августа 2025 г. № 162-19-ОД

Директор _____ Нестерова Е. Н.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности

структурного подразделения «Детский сад Теремок» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила
Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области

Принято

Педагогическим советом

СП «Детский сад Теремок»

ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы

Решение № 1 от 28 августа 2025 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности (далее – Положение) в структурном подразделении «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы (далее - СП);

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 25.10.2023);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 30.08.2024 г.);
- Уставом ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы.

Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) - дети, имеющие слабо выраженную органическую или функциональную недостаточность центральной нервной системы (далее - ЦНС), синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых).

Дети-инвалиды - лица, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость их социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается в возрасте до 18 лет федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютера), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС ДО) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее ФАОП ДО) – документ, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа СП (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Участники образовательных отношений – организации, осуществляющие образовательную деятельность; педагогические работники; обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ регулируется настоящим Положением, договором между СП и родителями (законными представителями).

2. Цель и задачи деятельности групп компенсирующей направленности

2.1. Цель деятельности группы компенсирующей направленности - создание и обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- обеспечение коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Основные направления деятельности групп компенсирующей направленности

- Воспитание и обучение воспитанников в соответствии с реализуемой в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы АОП ДО для детей с ОВЗ.
- Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
- Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.
- Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.
- Коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

4.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется в порядке установленной очередности.

4.2. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники в возрасте 5-7 лет, которым по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ.

4.3. Зачисление детей в группы компенсирующей направленности проводится только с согласия родителей (законных представителей).

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности – отказ оформляется в письменном виде.

4.4. Прием детей в группу компенсирующей направленности производится с 1 сентября и в течение всего года на места, освободившиеся по различным причинам.

4.5. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и руководитель СП.

4.6. Наполняемость группы компенсирующей направленности определяется нормативами в соответствии с СанПин СП 2.4.3648-20. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности – не более 10 детей.

4.7. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ТПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и составляет 2 года. В исключительных случаях допускается пребывания детей в группе не более 3 лет, дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ТПМПК.

4.8. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности проводится в конце учебного года на плановом заседании ТПМПК.

4.9. Руководитель СП несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности в соответствии с данным Положением.

5. Организация и содержание работы

5.1. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме полного рабочего дня (с 12-часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

5.2. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной

безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, ФГОС ДО.

5.3. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами СП.

5.4. Коррекционно-развивающее обучение детей в группе включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

5.5. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Логопедические занятия в группе проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.7. Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе проводятся учителем - логопедом:

- 4-5 раз в неделю;

Их продолжительность:

- В старшей группе 25 минут

- В подготовительной к школе группе 30 минут.

5.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

5.9. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;

- продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

5.10. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом, как вне организованной образовательной деятельности, так и вовремя ее проведения.

Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

5.11. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

5.12. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

5.13. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

5.14. Питание в группе организуется по установленным в СП нормам.

6. Руководство и контроль

6.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей возглавляет руководитель СП.

6.2. Руководитель СП отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

6.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре производится руководителем СП.

6.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, имеющие педагогическое образование.

7.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии).

7.3. Оплата труда учителя-логопеда СП осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями.

7.4. Учителю-логопеду СП повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, воспитателям 20%; за фактически отработанное время на данной группе.

7.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам логопедической группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001 г. Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).

7.6. Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Адаптированные образовательные программы СП;
- учебно-методические комплекты;
- наглядные пособия;
- коррекционно-диагностический инструментарий;
- дидактический материал и т.д.

8. Документация

8.1. Учитель - логопед ведёт документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- воспитательно-образовательные планы;
- дневники динамического наблюдения;
- комплексный индивидуальный образовательный план развития ребенка;
- индивидуальные речевые карты;

- план работы специалистов с родителями;
- план работы с педагогами СП;
- рабочая программа;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми;
- журнал посещаемости;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций обращений родителей;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп;
- материалы мониторинга;
- отчет учителя-логопеда за год.