

Структурное подразделение «Детский сад Теремок» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила
Кузьмича Овсянникова села Исаклы муниципального района Иса克林ский
Самарской области

СБОРНИК
конспектов образовательной деятельности
по развитию технического творчества
детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)



Исаклы, 2025

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в подготовительной компенсирующей группе
на тему: «Мой город»**

Подготовил: воспитатель

Глухова Светлана Николаевна

Цель: Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности, формировать умение создавать конструкции в соответствии с конкретными условиями.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Закрепить знания детей об архитектуре города;
- Продолжать учить конструировать по чертежам;
- Учить соблюдать симметрию и пропорции;
- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;

Развивающие задачи:

- Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество;
- Развивать коллективное творчество, умение работать сообща.

Воспитательные задачи:

- Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности;
- Воспитывать трудолюбие.

Оборудование и материалы: фотографии, слайды, наборы строительного материала, бросовой материал, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.

Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассматривание, анализ, игра.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут кубик Вася. Я из волшебной страны Геометрия. Но у нас приключилась большая беда. В один прекрасный день я пошел гулять в лес. А в это время злая волшебница прилетела в наш веселый геометрический городок и заколдовала всех жителей. Она превратила их в плоские фигуры. А расколдовать их можно только тогда, когда их узнают и скажут, для чего они пригодятся. Самому мне не справиться и мне очень нужна ваша помощь».

Воспитатель: - Ребята, вы не хотите помочь бедным жителям геометрического города?

2. Основная часть.

Воспитатель: - Тогда у нас есть продолжение письма.

Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру» (Презентация «Фигуры»)

- Нам нужно угадать, какая объемная фигура спрятана в схеме в виде плоских фигур?

- Чем отличаются объемные тела от плоских геометрических фигур.

Ответы детей: У плоских фигур только два измерения – длина и ширина, а высоты нет. Они тонкие, их можно нарисовать, спрятать под листом бумаги.

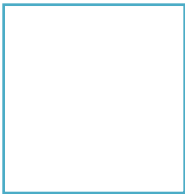
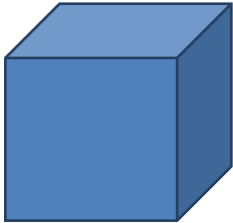
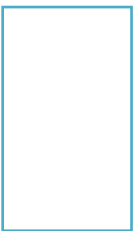
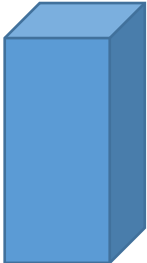
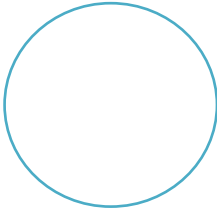
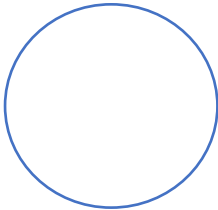
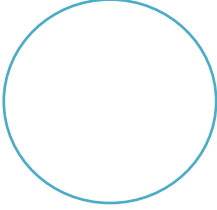
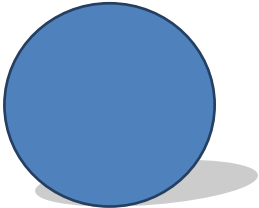
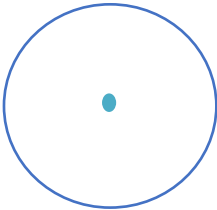
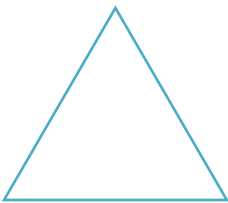
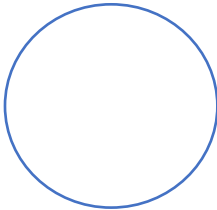
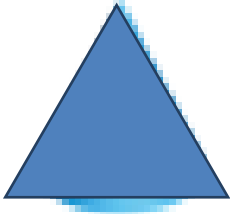
Объемные фигуры можно измерить в высоту, длину и ширину

- Какие плоские геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей)

- А какие объемные геометрические фигуры? (ответы детей)

Объемную фигуру можно изобразить на бумаге, в виде рисунка или в виде схемы. В чертеже изображают вид сверху, вид сбоку, вид снизу.

- Сейчас мы с вами попробуем по проекциям угадать, какие фигуры здесь спрятаны.

Вид сверху 	вид сбоку 	вид снизу 	
Вид сверху 	вид сбоку 	вид снизу 	
Вид сверху 	вид сбоку 	вид снизу 	
Вид сверху 	вид сбоку 	вид снизу 	

Дидактическая игра «Ящик ощущений»

Воспитатель: - Ребята, вы слышите, что-то шуршит в коробке? Давайте узнаем, что там?

Дети по одному на ощупь определяют геометрическое тело и достают его из коробки.

- Вот мы с вами и назвали жителей геометрического города. А теперь нам нужно придумать, где эти объемные фигуры можно использовать. (Ответы детей)

- А давайте мы не только расскажем, но и покажем, что можно построить из строительных деталей, сфотографируем и отправим фото по почте.

- А что мы можем построить. (Ответы детей)

- Я приготовила для вас очередную загадку. Я покажу вам разные места в одном хорошо знакомом вам городе, а вы скажете, что это такое? (Презентация) Дети называют различные здания города.

Физкультминутка

Люблю по городу шагать.

Дети шагают на месте

Люблю смотреть, люблю читать.

Площадь – раз, почта – два,

На каждое название загибают по одному пальцу

Три – фонтан-красавец,

А четыре – наш Дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с ребятами дружу.

Семь – конечно наш детсад,

Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка –

Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,

Много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота

Вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город,

Дети останавливаются и разжимают кулачки

Он красив и вечно молод.

- Я предлагаю вам построить самые интересные здания города.
- Прежде давайте вспомним, из каких частей состоит любое здание (*Фундамент, стены, проемы оконные и дверные, перекрытия, крыша*)
- А чтобы начать строительство, что понадобится (*чертеж, план, и т. д.*)
- Кто проектирует и строит дома? (*архитектор проектирует дома, а строители их строят*).
- Какие должны быть архитектурные сооружения? (*красивые, прочные, устойчивые*).
- Какие условия мы с вами должны соблюдать во время строительства? (*дети проговаривают технику безопасности при работе с конструктором*)

Дидактическая игра: «Найди свою бригаду».

- Строить здания вы будете командами - бригадами. Объединиться в команду вам поможет очередная задача. Вам нужно посмотреть обратную сторону своего кусочка фотографии и объединиться по цветам.
- Из кусочков нужно собрать фотографию, и тогда вы узнаете, какое именно здание вы будете строить.

Практическая деятельность.

- Подойдите к столу, обсудите чертеж и свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей потребуется и каких.
- Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в команде, кто, что будет строить.
- А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку.
- В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

3. Итог

Рассматривание законченных построек.

Воспитатель: Построили город? Нравятся вам постройки? Сколько зданий у вас построено? Какие здания построили? Сколько этажей и перекрытий в жилом доме? Совпадают постройки с чертежами? Правильно ли подобраны детали строительного материала? Все конструкции устойчивые, симметричные?

Поощряет детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в подготовительной компенсирующей группе
на тему: «Мельница»**

Подготовил: воспитатель

Глухова Светлана Николаевна

Цель: Совершенствование умений работы с металлическим конструктором.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей правильно называть детали конструктора;
- Учить детей конструировать по схеме.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику детей;
- Развивать связную речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материалы: наборы конструктора для каждого ребенка, образец постройки, поощрительные наклейки.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

-Мне пришло письмо на электронную почту. (Читаю письмо)
«В волшебной деревне «Колосок» прошел сильный ураган. Он разрушил 2 ветряные мельницы, деревянной конструкции. С помощью них мы добываем муку. У нас просьба не смогли бы вы подсказать, как и из чего сделать более прочную конструкцию. Заранее благодарим».

2. Основная часть

-Дети, давайте пройдем к нашему уголку конструирования, у нас есть разные виды конструкторов и схемы построек. (дети показывают, называют и приходим к мнению, что металлический конструктор самый прочный в данной ситуации, находим схему мельницы)

-Рассмотрим для начала схему мельницы.

- Из каких частей она состоит (основа, колесо, лопасти)

- Чем скреплена данная конструкция? (шурупами и гайками)

-Давайте по схеме приготовим все нам нужные детали. Называйте и выкладываете перед собой (в коробочку)

1. 2 панели квадратной формы;

2. 1 колесо;

3. 4 планки с десятью отверстиями;
4. 2 планки с двенадцатью отверстиями;
5. 1 шуруп среднего размера;
6. 12 шуруп маленького размера;
7. 13 гаек;
8. пластина прямоугольная среднего размера;
9. Отвертка.

-Но прежде чем приступить, нам нужно вспомнить технику безопасности во время работы с данным видом конструктора:

1. Если деталь упала на пол, нужно срочно ее поднять, чтобы потом не забыть и не пришлось на нее наступить и повредить ногу.
2. Если возникли сложности, нужно попросить взрослого о помощи.
3. Во время постройки не кричим, не шумим, не отвлекаемся, чтобы остальные были сосредоточены на мелких деталях.

Физкультминутка

За работу жернова,
Зерна перетрем сперва.
Чтобы сделать каравай
Жернова быстрее вращай.
Крепче трем зерну бока
Получается - мука

Практическая деятельность.

- Я буду озвучивать действия, а вы находите нужную деталь и выполняете.
- Положите перед собой панель, 4 шурупа мелких, 4 гайки и 4 планки с 10 отверстиями.
- Берем планку приставляем к самому краю панели, вставляем шуруп в отверстие и начинаем фиксировать гайкой. И так продолжаем с другой планкой. Когда все прикручено, переходим к остальным двум планкам и делаем тоже самое, но уже с другой стороны панели. Для более устойчивого крепежа мы можем применить отвертку.
- Затем, эти 4 планки мы должны прикрутить к другой панели, чтобы получился короб или основа. (Дети выполняют работу)
- И осталось установить самую красивую и важную деталь - это крылья или лопасти.
- Крылья на чем нам установить (у нас есть пластина прямоугольной формы), ее крепим чуть выше середины с 4 углов шурупами и гайками.
- Берем 2 планки с 12-ю отверстиями, скрещиваем их и вставляем в середину шурупа, затем шуруп с планками вставляем в колесо, а колесо уже с

планками и шурупом вставляем в пластину и сзади фиксируем и прикручиваем гайкой.

- Вот наши мельницы готовы. Какие вы молодцы! С такими прочными мельницами не страшны ураганы!

3. Итог

- Какие трудности вы испытывали во время работы?
- А что для вас было легче всего делать?
- Предлагаю сфотографировать эти мельницы и выслать нашим друзьям в деревню «Колосок», чтобы они по нашей схеме построили такие же прочные конструкции.

План-конспект образовательной деятельности по развитию технического творчества в подготовительной компенсирующей группе на тему: «Башня Кремля»

Подготовил: воспитатель

Глухова Светлана Николаевна

Цель: Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения.

Задачи:

1. Познакомить детей с архитектурой Кремля.
2. Развить мелкую моторику и координацию движений.
3. Способствовать развитию творческого мышления и воображения.

Оборудование:

- Конструктор «Архитектурные сооружения»

Ход занятия

1. Приветствие:

- Добро пожаловать, ребята, на наше интересное и увлекательное занятие! Сегодня мы отправимся в мир архитектуры и конструирования. Вы, наверное, знаете, что Кремль – это сердце нашей страны, и в нем находятся замечательные башни, которые являются не только символом Москвы, но и всей России. Мы попробуем построить одну из этих башен, используя конструктор «Архитектурные сооружения». Это не только поможет нам больше узнать о Кремле, но и разовьет наши творческие способности и умение работать в команде. Вы готовы стать настоящими архитекторами?

Примерные вопросы для начала занятия:

- Что вы знаете о Кремле?

(Позволяет детям высказаться и обсудить свои представления о Кремле.)

- Какие башни Кремля вы знаете?

(Активизирует память детей и помогает выяснить их знания об архитектуре.)

Основная часть:

1. Обзор конструктора:

- Показываю детям набор «Архитектурные сооружения».
- Объясняю, что в этом наборе много разных деталей, из которых мы будем создавать башню Кремля.

2. Разделение на группы:

- Разделяем детей на небольшие группы.
- Каждой группе раздаем контейнеры с деталями конструктора.

3. Рассмотрение макета Кремля:

- Показать детям изображение или модель башни Кремля.
- Обсудить основные элементы башни, которые предстоит построить.

4. Самостоятельное конструирование:

- Предлагаю детям спроектировать и собрать свою версию башни Кремля из деталей конструктора.
- Инструктирую детей следовать своим планам и поощряю сотрудничество.

Примерные вопросы для стимулирования творческого процесса:

- Какие части башни вы хотите сначала построить?
- Как вы думаете, как можно улучшить вашу башню?

5. Индивидуальная помощь и консультации:

- Подхожу к каждой группе, помогаю и направляю при необходимости.
- Задаю вопросы, стимулирующие к размышлению и улучшению конструкции.

Заключительная часть:

1. Презентация моделей:

- Каждая группа представляет свою башню Кремля.
- Дети рассказывают о своем творении: что они сделали, из каких деталей и какие особенности в их модели.

2. Подведение итогов:

- Обобщаем, что мы сегодня узнали и чему научились.
- Спрашиваю у детей, что им больше всего понравилось в процессе конструирования.
- Спрашиваю, какие еще известные здания и сооружения они хотели бы построить из конструктора в будущем.

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в подготовительной компенсирующей группе
на тему: «Светодиодный фонарик»**

Подготовил: воспитатель

Глухова Светлана Николаевна

Программное содержание:

- Знакомить с деталями конструктора: светодиод, кнопка.
- Продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы.
- Развивать интерес и желание работать с электронным конструктором «Знаток»
- Развивать навыки конструирования и моделирования.
- Формировать умение следовать устным инструкциям.
- Воспитывать самостоятельность.

Оборудование и материалы: электронный конструктор «Знаток»
Схемы к конструктору.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, в «Клубе веселых человечков» все узнали, что Самоделкин научил Незнайку собирать электрическую цепь и зажигать лампочку. Незнайка целый день показывал друзьям, как зажигается лампочка, что она просто перестала работать – перегорела. Расстроился Незнайка, как же теперь Самоделкин будет без лампочки, чем ее заменит? Чем мы можем помочь?

Дети предлагают варианты.

Рассказ воспитателя о светодиодной лампе:

- Сегодня, наибольшей популярностью пользуются светодиодные лампы, такие как эта (показываю), она служит гораздо дольше, и светит ярче, а еще она использует электроэнергии меньше, чем другие лампы. Светодиодные лампы абсолютно безвредны для человека, ими нельзя обжечься или разбить их.

Давайте сделаем для Самоделкина и Незнайки светодиодный фонарик!

Но, сначала разминка!

Пальчиковая игра «Пальцы»

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому (*выставить вверх большой палец*)

Указательный и средний,

Безымянный и последний, (*поочередно называемые пальцы соединяются с большим*)

Сам мизинчик-малышок

Постучался о порог. (*вверх выставить мизинец, пальцы сжаты в кулак*)

Вместе пальчики – друзья, (*постучать кулачками друг о друга*)

Друг без друга им нельзя.

- А теперь откроем конструктор.

Расскажите, как можно что – либо построить из электронного конструктора?

- Найти нужную схему, внимательно рассмотреть ее.

- Подобрать необходимые элементы, пользуясь таблицей,

- собрать схему, следуя инструкции, соблюдая правила:

Правила безопасности при работе с конструктором «Знаток»:

1) При работе с электрооборудованием цепь собирать согласно схеме.

2) Работать сухими руками.

3) При сборке соблюдать полярность («+» источника тока соединять с «+» элемента, «-» соединять с «-»).

4) Не подсоединять светодиоды напрямую к батарее.

5) Не оставлять собранную работающую цепь включённой без присмотра.

6) Не использовать сломанные детали, элементы с разрушенной изоляцией.

7) Надавливать по краям пластин, в точках крепления.

8) После использования аккуратно разобрать схему, сложить детали в коробку.

- Давайте рассмотрим схему:

Воспитатель показывает карточки с изображением условных обозначений элементов схемы, дети называют элемент, находят его в своих схемах, в коробке конструктора, прикрепляют на монтажную плату. Воспитатель проверяет правильность составления схемы. По указанию воспитателя дети замыкают электрическую цепь – зажигают светодиодный фонарик.

Разминка «Фиксипелки»

Воспитатель: Давайте рассмотрим карточку с условным обозначением «Кнопка».

- Найдите кнопку на схеме.

- Найдите кнопку в коробке, рассмотрите ее.

- давайте заменим выключатель кнопкой, как мы будем ее располагать?

- что происходит при нажатии кнопки?

Игра «Передай световой сигнал»

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, Незнайке и Самоделкину понравится наш светодиодный фонарик?

Рефлексия:

- Что нового вы сегодня узнали? Чему научились? Что было сложным? Что показалось самым интересным? В следующий раз мы познакомимся с другими электронными элементами конструктора.

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в старшей компенсирующей группе
на тему: «Самолеты»**

Подготовил: воспитатель

Шматенко Наталья Викторовна

Цель: Развитие конструкторских и творческих способностей детей в процессе моделирования самолетов из металлического конструктора.

Программные задачи:

1. Расширять представления детей о профессиях взрослых в авиастроении.
2. Развивать у детей конструктивные способности в технических видах деятельности.
3. Развивать пространственное мышление в процессе создания объёмных моделей.
4. Воспитывать доброжелательное отношение, взаимоподдержку и взаимопомощь персонажам.

Предварительная работа: Чтение произведений, рассматривание иллюстраций о самолётах, обыгрывание игрушек.

Просмотр презентаций «Техническое бюро», «Где рождается самолёт», «Авиастроители – кто они?», «Виды самолётов».

Беседы о профессиях авиаконструктора, авиадиспетчера, бортинженера, пилота, штурмана.

Сюжетно ролевая игра «Самолёты».

Ход занятия

1.Организационный момент:

Игра-приветствие:

(Дети встают полукругом)

Встанем ровно полукругом.

Скажем: Здравствуйтесь друг другу!

Нам здороваться не лень!

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся!

2. Основная часть

Воспитатель: Кто мне скажет, какие существуют профессии связанные с самолётами? (Пилот, бортмеханик, бортинженер, командир корабля).

Воспитатель: А как вы думаете, кто конструирует самолёты.

(Рассуждения детей)

Воспитатель: - Авиаконструктор – это человек, который конструирует самолеты. Это очень интересная и нелегкая профессия. Для того чтобы им быть, нужно много знать о самолетах, уметь чертить и создавать модели самолётов.

(на слайдах самолеты и их конструкторы)

Очень известные авиаконструкторы, в честь которых названы самолёты: Илюшин (Ил), Туполев (Ту) – гражданские. Антонов (Антей). Сухой (Су). Микоян и Гуревич (Миг) – военные самолёты (показ слайдов).

Воспитатель: Правильно, ребята. Все они очень разные, их размер и форма зависит от назначения самолета. Но у всех самолетов есть основные части. Давайте вспомним, какие?

(Ответы детей)

Дети: Самолет состоит из корпуса, крыльев, хвоста и шасси.

Воспитатель: Как вы думаете, почему самолет назвали «самолетом»?

(Сам-летает)

Воспитатель: Давайте юные авиаконструкторы, проходите в конструкторское бюро, на свои рабочие места. Вы знаете, что, перед тем, как построить самолет, что сначала делают?

Дети: Конструкторы чертят схемы и чертежи.

Воспитатель: Мы продолжим работать по готовой схеме.

Возьмите схему сборки самолёта.

Дети рассаживаются за столы. Рассматривают схемы, определяют, какая схема нужна, какие детали нужны для конструирования самолёта.

Воспитатель: Нам предстоит мелкая, кропотливая и ответственная работа с мелкими деталями, поэтому нам надо размять свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Мы юные конструкторы, (Пальцами делают колечки)

Мы сделаем расчёт.

В надёжных самолётах (Сложить ладони, сцепив пальцы, сгибаем и разгибаем пальчики).

Отправимся в полёт. (Руки в стороны, показываем крылья)

Практическая деятельность

Работа детей по конструированию.

Воспитатель: Ребята, вы все справились с заданием – сделали самолеты.

3. Итог занятия

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все замечательно сегодня поработали. Ребята, вам понравилось занятие нашего конструкторского бюро? Если вам понравилось, вы выберете зеленую звездочку и прикрепите на магнитную доску. Если вам было трудно, но вы все же справились – тогда вы возьмете синюю звездочку, если неинтересно – тогда красную звездочку.

Дети выбирают звезды и прикрепляют звезды на магнитную доску.

План-конспект образовательной деятельности по развитию технического творчества в старшей компенсирующей группе на тему: «Городские здания»

Подготовил: воспитатель

Шматенко Наталья Викторовна

Программное содержание:

- Дать элементарные представления о городской архитектуре, градостроении;
- Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, кубов, призм, цилиндров), анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение;
- Закреплять умение различать и называть геометрические формы: куб, брусок, призма, кирпичик, цилиндр;
- Развивать умение делать постройки соответственно принципу целесообразности;
- Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, образное мышление, воображение;
- Научить детей составлять сюжетную композицию по плану-схеме;
- Развивать монологическую речь;
- Упражнять детей в умении составлять рассказы о зданиях разного назначения с использованием схемы-опоры;
- Учить составлять рассказы от первого лица;
- Учить рассказывать связно, полно и выразительно;

Демонстрационный материал: план-схема постройки города, карточки с изображением различных зданий, фотографии архитектурных сооружений, схема-опора для составления рассказа.

Раздаточный материал: конструктор деревянный, машинки, матрешки, лодочки, макеты дорожных знаков, пешеходных переходов, клумб, деревьев, кустарников.

Предварительная работа: рассматривание фотографий с изображением различных городских зданий (вокзалы, школы, детские сады,

магазины, музеи, театры, жилые дома); беседы о назначении этих зданий, их удобстве, необходимости в жизни городских жителей; знакомство со схемой будущей постройки; строительство реки, набережной, дорог, пешеходных дорожек, здания вокзала.

Ход занятия:

I. Мотивация деятельности.

Воспитатель: Сегодня ночью в нашем городе стали дома спорить о том, кто самый главный! А дома в нашем городе все разные и все нужные, посмотрите на фотографии (показывает фотографии с изображением зданий различного назначения) Они такие сказки про себя рассказывали, вы не слышали? А я слышала – могу вам рассказать. Ну, слушайте, что я услышала.

«Я должен вам сказать, что главный дом в городе, конечно, Я! И зовут меня – Вокзал. Ко мне приезжают все люди, которые хотят побывать в нашем городе. Я могу не выпустить ни одного человека из города, и никто не попадет в гости. Но я работаю очень старательно. Мои бетонные стены крепкие. Двери очень широкие, может пройти много людей, и никто не будет толкаться. У меня огромные окна, в моих залах всегда светло. Как же может город обойтись без меня? Если меня не будет, никто в город не приедет, и никто из города не уедет. Я – самый главный!»

А вы слышите, они ведь не согласны (показывает на картинки других домов). А давайте построим разные здания, которые есть в нашем городе, но так, чтобы они спорили, кто из них главный! А когда построим, тогда кто-нибудь из вас расскажет, кто слышал, как они хвастались, что они самые главные, самые нужные. (воспитатель приглашает детей в игровую комнату)

II. Основная часть занятия.

1. Конструирование.

(дети переходят в игровую комнату, встают вокруг будущей постройки).

Воспитатель: Ребята, что же мы с вами задумали? (показывает мизинец)

Дети: построить дома.

Воспитатель: А какие нам понадобятся для этого материалы? (показывает безымянный палец)

Дети: деревянный конструктор, деревья, кусты, чтобы украсить город, клумбы.

Воспитатель: А какие инструменты нам нужны для строительства? (показывает средний палец)?

Дети: Руки.

Воспитатель: Потом будем делать все по порядку (показывает указательный палец) и что же у нас должно получиться? (показывает

большой палец)

Дети: Город!

Воспитатель: Правильно, молодцы! Ребята, а людьми какой профессии мы сейчас с вами будем?

Дети: Строителями.

Воспитатель: Правильно! Но строители не могут начинать строить без плана. Кто же планирует, как строить дома в городе?

Дети: Архитекторы.

Воспитатель: Правильно, ребята! Архитектор уже спланировал, где какой дом нужно построить и начертил для нас схему нашего города. Давайте хорошенько ее рассмотрим и решим, где какой дом нужно построить.(воспитатель показывает план-схему будущей постройки города) Посмотрите внимательно, ребята, в каком направлении течет река? Покажите. (дети отвечают) А это что за здание? (показывает на плане здание вокзала)

Дети: Вокзал.

Воспитатель: Правильно, ребята. Покажите, где же он должен быть на нашей постройке? (дети показывают и говорят, что он уже построен) Посмотрите, какие у него большие окна, какие широкие двери, много людей может пройти. Какие крепкие стены.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что задумал построить архитектор на этом месте? (показывает на схеме)

Дети: Школу.

Воспитатель: Кто будет строить школу, встаньте около того места, где она должна быть построена. (дети занимают место)

Воспитатель: А это что за здание?

Дети: Это детский сад.

Воспитатель: Правильно, а кто же хочет построить детский сад? (дети поднимают руки) Встаньте около того места, где архитектор запланировал построить детский сад. (дети занимают место)

Воспитатель: А какое еще здание задумал построить архитектор?

Дети: Музей.

Воспитатель: Кто хочет построить музей, встаньте около того места, где вы его будете строить. (дети занимают место)

Воспитатель: Ребята, а это что за здание задумал построить архитектор? (показывает на здание магазина на схеме)

Дети: Магазин.

Воспитатель: Кто хочет построить магазин, вставайте около того места, где вы будете его строить. (дети встают на нужное место).

Воспитатель: У нас еще осталось одно здание, которое нужно построить по задумке архитектора. Какое же это здание?

Дети: Это жилой дом!

Воспитатель: Правильно, ребята. Ведь жилые дома тоже очень нужны. Занимайте место, где вы будете строить жилой дом.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз посмотрим на нашу схему и проверим, так ли, как задумал архитектор, вы будете строить свои здания. (проверяют вместе с воспитателем по схеме). Молодцы, все правильно встали. Запомните свои места и давайте все приготовим для работы. Нужно принести от каждой группы строителей по 2 стульчика и поставить на них 2 коробки с конструктором. (дети готовят рабочие места).

Воспитатель: Ребята, прежде чем вы начнете строить свои здания, посмотрите еще раз на картинки и фотографии этих зданий и подумайте, как вы будете строить. А когда вы постройте, тогда кто-нибудь из вас расскажет, кто слышал, как они хвастались, что они самые главные, самые нужные. Приступайте. (дети выполняют постройку, украшают ее макетами)

Воспитатель: Ах, какой же замечательный город у вас получился, все, как задумал архитектор. (рассматривает и хвалит каждую постройку)

2. Развитие речи.

Воспитатель: Молодцы! А кто-нибудь из вас уже слышал, как ваши здания хвастаются про себя, что они самые нужные в городе? Кто слышал? Расскажите, как будто это сам дом рассказывает про себя! Может ли этот дом кричать, что он главный? Чем же он будет хвастаться?

Дети по очереди от каждой группы строителей рассказывают рассказ от первого лица.

Воспитатель: Ах, какие замечательные рассказы у вас получились! Молодцы!

III. Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, так что же мы задумывали сделать? (показывает мизинец)

Дети: Построить разные дома, построить город, как задумал архитектор.

Воспитатель: Можем мы сказать, что мы сделали всё, как задумали? (показывает большой палец).

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А как вы думаете, какой же все-таки самый главный и самый нужный дом в городе?

Дети: все нужные дома!

Воспитатель: Конечно, молодцы! А теперь мы с вами постройку нашего города оставим для игры, а все, что нам уже не нужно, уберем на свои места.

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в старшей компенсирующей группе
на тему: «Конструктор «Знаток»: Источник света. Знакомство с лампой.
Практическая работа по схемам № 1, 2»**

Подготовил: воспитатель

Шматенко Наталья Викторовна

Цель: Учить читать схемы электронного конструктора «Знаток», отбирать необходимые элементы для сборки схем (№1 и №2).

Программные задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить детей с деталями конструктора «Знаток», с условными обозначениями, цифровыми кодами на схеме, основными компонентами. (монтажная плата, провод, клемма, кнопка, слой 1, слой 2, схема, геркон), с правилами безопасности.

Отрабатывать навыки пользования условными обозначениями, продолжать учить применять их при сборке электрических схем (схемы №1, 2), используя соответствующие детали.

Уточнить знания детей о магните, его свойствах.

Сформировать представление о том, как под воздействием магнита и его непосредственной близости к геркону можно управлять лампой.

Развивающие:

Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление, моторику, координацию речи и движения, воображение.

Обогащать словарный запас детей: магнит, геркон, лампа, провода, клеммы.

Вызвать у детей активный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Воспитывать навык работы в паре.

Воспитывать аккуратность, бережливость, самостоятельность в работе, в том числе при организации рабочего места.

Понятия, словарная работа: Монтажная плата, провода, клеммы, схема, геркон

Материал: у детей – конструкторы «Знаток», простые карандаши, карточки с условными обозначениями (у воспитателя – такие же, но большие по размеру), схемы №1 и 2 у каждого ребенка (у педагога – такие же, но большие), магниты.

Ход занятия.

1. Вступительная часть (приветствие, оргмомент).

- Ребята, сегодня я снова приглашаю всех вас в Путешествие в Страну Электричества. Но для начала давайте вспомнили правила работы и правила безопасности с конструктором «Знаток».

Правила безопасности

- 1) Нельзя прикреплять детали к монтажной плате по диагонали (только горизонтально или вертикально)
- 2) Электрическую цепь собирать согласно схеме!
- 3) Работать нужно только сухими руками.
- 4) При сборке соблюдать полярность (+ источника тока соединять с + элемента, - соединять с -)
- 5) Не подсоединять светодиоды напрямую к батарее.
- 6) Не оставлять собранную работающую цепь включённой без присмотра.
- 7) Не использовать сломанные детали, элементы с разрушенной изоляцией.
- 8) После работы возвращать все детали на свои места.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня путь в страну Электричества откроют нам вот такие ребусы (они называются схемы). Прочитав их, мы получим возможность поучаствовать в одном интересном опыте, и узнаем много нового и интересного.

(Воспитатель предлагает детям перевернуть лежащие карточки с изображёнными условными обозначениями: провод с 2-мя, 3-мя, 5-ю соединительными клеммами, батарея, выключатель, лампа).

Беседа с детьми:

Воспитатель: Что это?

Ребенок: Провод с 3 клеммами.

Воспитатель: Правильно!

Воспитатель: Что это?

Ребенок: Лампа.

Воспитатель: Правильно!

Воспитатель: Что это?

И т.д.

- Ребята, а на что будем крепить все элементы? Верно, на монтажную плату.

- А сейчас переверните схему №1, будем читать её с вами вместе.

(У педагога на доске увеличенная копия схемы №1, у детей такие же – маленькие).

- Возьмите монтажную плату. Найдите обозначение слоя №1 на бумаге (тот слой, который ляжет первым на монтажную плату). Это цифра 1 в круге.

- В слой 1 установите блоки 3, 15, 18, 19:

3 – это провод с 3-мя клеммами (воспитатель вывешивает на доске изолированное обозначение)

15 – выключатель (воспитатель вывешивает обозначение)

18 – лампа (воспитатель вывешивает обозначение)

19 – батарея (воспитатель вывешивает на доске изолированное обозначение)

Теперь в слой 2 установите провода с 2-мя соединительными клеммами. Как я поняла по схеме, что нужны именно провода с 2-мя клеммами? *(по условному обозначению)*.

Когда закончите сборку, замкните выключатель – лампа загорится.

Воспитатель выполняет вместе с детьми, проверяет у каждого ребенка.

- Ребята, есть ещё один элемент – это геркон (магнитоуправляемый контакт).

Он обозначается вот так *(воспитатель показывает на доске условное обозначение геркона)*.

Сейчас попробуйте самостоятельно найти выключатель. Какой цифрой на схеме он обозначен? 15 в квадрате.

Геркон обозначается цифрой 13 в квадрате.

Нарисуйте на схеме вместо выключателя геркон (как это сделала я чуть ранее).

(Дети рисуют на схеме).

А теперь меняем выключатель на геркон.

(выполнили, воспитатель проверяет у всех).

- Ребята, если рядом с герконом поместить магнит, то лампа загорится. Что раньше управляло лампой? (выключатель). А теперь? (магнит). Если магнит убрать, лампа погаснет (пробуем).

(Дети самостоятельно собирают схему, опираясь на схему на доске. Дети, быстро справившиеся с заданием, помогают товарищам).

3. Рефлексия

Воспитатель: - Ребята, что мы сегодня нового узнали?

Дети: мы увидели, как под воздействием магнита и его непосредственной близости к геркону можно управлять лампой.

- Какие детали нам понадобились?

Дети: Использовали такие детали: геркон, лампа, магнит, монтажная плата, провода.

- Давайте поиграем в игру «Доскажи». Я буду говорить начало предложения, а вы – продолжать.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Я выполнял задания...

Теперь я могу...

Меня удивило...

Дети: (отвечают)...

Воспитатель: - Молодцы, ребята, сегодня вы были настоящими экспериментаторами, исследователями.

Наводите порядок на своих рабочих местах.

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в старшей компенсирующей группе
на тему: «Архитектура зданий»**

Подготовил: воспитатель

Шматенко Наталья Викторовна

Задачи:

Образовательные:

Уточнить знания детей об архитектуре как виде искусства.

Закрепить знание типичного, обобщенного в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна) и характерного, индивидуального (арки, колонны, портики).

Уточнить и закрепить названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы, лоджии и т.д.).

Формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения.

Развивающие:

Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность;

Развивать образно-пространственное мышление.

Воспитательные:

Упражнять в моделировании и конструировании;

Учить самостоятельно, находить способы выполнения заданий и выполнять их;

Демонстрационный материал: презентация.

Предварительная работа:

Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Теремок», «Три поросенка».

Рисование на тему: «Дома на нашей улице».

Сюжетно-ролевая игра: «Мы архитекторы».

Игры с конструктором «Архитектурные сооружения», «Лего».

Рассматривание зданий, находящихся вблизи детского сада.

Материал: Бумага, карандаши, ластик, ножницы, конструктор.

Ход занятия

1. Вводная часть

1 Слайд – Что такое архитектура?

Педагог: Архитектура – это искусство проектировать и создавать сооружения для жизни и деятельности людей, это все окружающие нас постройки – дома, магазины, дворцы культуры, школы и т.д. А для того чтобы построить дом или любое другое здание, нужно сделать архитектурный проект здания. Давайте откроем наше проектно – конструкторское бюро и начнем работать в нем архитекторами.

2. Основная часть

2 Слайд — «Остров».

Педагог: Ребята, представьте себе, что вы попали на остров, на котором нам предстоит построить здания, разного назначения. Давайте посмотрим, какие бывают здания?

3 Слайд – «Здания» (подборка иллюстраций, на которых изображены современные здания).

– Посмотрите на слайды и скажите, что общего у этих зданий?

Ответы детей (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна).

– Чем различаются эти здания?

Ответы детей (арки, колонны, портики, различной формой окон и т.д.).

– Ребята, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома?

Педагог: Послушайте отрывок из стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»

Я бы строить дом пошел, пусть меня научат.

Я сначала начерчу дом такой, какой хочу.

Самое главное, чтобы было нарисовано

Здание славное, живое словно.

Это будет перед, называется фасад.

Это каждый разберет-

Это ванна, это сад.

План готов, и вокруг

Сто работ на сотни рук.

На крыше выложили жемчуг.

И дом готов, и крыша есть.

Хороший дом, большущий дом

На все четыре стороны,
И заживут ребята в нем
Удобно и просторно.

– Строители строят все дома по специальным чертежам, которые разрабатывает архитектор. Эти чертежи называются ПРОЕКТОМ дома. Любое строительство начинается после работы архитектора. АРХИТЕКТОР – это художник-строитель. Он придумывает, рисует чертежи, где показывает, как выглядит дом с фасада, какие у него боковые и задние стены. Проект дома дается руководителю стройки, он знакомит с ним рабочих, и они точно по проекту возводят дом. Видите, как много надо знать и уметь, чтобы построить дом.

– А теперь давайте немного отдохнем.

Мы строителями были.
Вместе домик мастерили.
Вот немножко отдохнем,
Строить мы опять начнем.
Руки в стороны и вниз.
Дружно сели, поднялись.
Потянулись высоко
И вздохнули глубоко ...

17 Слайд — Иллюстрация дома

Педагог: А теперь посмотрите внимательно на иллюстрацию и выполните следующее задание.

1 задание – Работа с картинкой.

Ребята вам нужно разрезать картинку дома по толстым линиям на части и вырезать различные элементы. Из полученных деталей вы конструируете. Это может быть дом, дворец, церковь, терем, станция метро и т.д. Кто, что придумает.

Педагог смотрит, как дети выполняют задание, напоминает технику безопасности по работе с ножницами.

Дети рассказывают, что у них получилось. Делятся своими наблюдениями, впечатлениями, оказывают помощь друг другу.

2 задание – Работа с конструктором.

Педагог: Ребята постройте из конструктора то, что у вас получилось в предыдущей работе. Подберите аналогичные детали конструктора, можно дополнить вашу постройку другими деталями.

Дети выполняют задание.

3. Заключительная часть

Педагог: Какое здание вы построили?

- Для чего оно предназначено?
- Какие архитектурные особенности отличают его от других сооружений?
- Молодцы! Вы правильно выполнили постройки, которые получились прочными, надежными и привлекательными.
- Вот и подошло к концу наше занятие. Возможно, кто-то из вас захочет тоже стать архитектором и построит новые прочные, надежные и красивые дома.