

Структурное подразделение «Детский сад Теремок» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила
Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский
Самарской области

СБОРНИК
конспектов образовательной деятельности
по развитию технического творчества
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)



**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в старшей компенсирующей группе № 1
на тему: «Архитектурные сооружения»**

Подготовил: воспитатель

Лондарь Елена Александровна

Цель: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Задачи:

Развивающие: Развивать умение создавать постройку (мост, здания) по собственному замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

Обучающие: Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (дома, мост, дорога - улица).

Воспитательные: Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Воспитывать самостоятельность в выборе темы, материала и последовательности создания построек.

Предварительная работа: рассматривание альбомов «Строится дом», иллюстраций фотоальбомов о родном селе.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение.

Сюрпризный момент.

Воспитатель: - Дети, сегодня в гости к нам пришли необычные гости. Педагог убирает ширму, за которой детали строителя, у которых приклеены черты лица, ручки, ножки, шляпки. С помощью этих игровых образов педагог разыгрывает драматизацию.

Воспитатель: Послушайте какая история произошла с нашими гостями.

Как-то Кубик в лес пошел,
Там Кирпичика нашел.
Взялись за руки детали,
По тропинке побежали,
А на встречу скок-поскок –
Подбежал к друзьям Брусок.
И спросил Брусок:
«Детали, вы Цилиндра не видали?»

Повернулся Куб бочком:
Я с Цилиндром не знаком.
А Кирпичик удивился:
«Нам навстречу он катился!
Ну, пора теперь идти,
Надо Призму нам найти,
Видел я ее: без дела
Она с Конусом сидела
У друзей Пластин в гостях
С фотографией в руках». (Л.В. Куцакова)

Воспитатель: Вы узнали всех героев представления?

Ответы детей

Воспитатель: Они вам еще раз поклонятся, а вы их назовете, и подберете их имена.

Дети:- (повторяют названия деталей строителя, подбирают к ним названия и соотносят их).

Воспитатель:- Молодцы, вы знаете всех наших помощников в строительных играх.

- А теперь угадайте, у каких деталей есть такие стороны? (показывает квадрат)

Ответы детей:-(у куба, у бруска, у призмы)

Воспитатель:- Правильно, у куба, у бруска, у призмы.

- А такие? (показывает прямоугольник)

Ответы детей: (кирпичик, брусок, пластины)

Воспитатель: - Правильно, у кирпичика, у бруска, пластины.

А, такие? (показывает круг).

Ответы детей: - (у конуса, у цилиндра).

Воспитатель: - Конечно же, у конуса, цилиндра.

- Вы очень хорошо знаете названия деталей строителя и их особенности. Я уверена, что вы сможете сделать из них любую постройку, и предлагаю вам поострить сегодня улицы нашего города! Согласны? *Ответы детей:-* (Да!!!)

Воспитатель: - Посмотрите на наших гостей, видите у них фотографии. А как вы думаете, что на них изображено?

Ответы детей

Воспитатель: - У них фотографии с изображениями улиц нашего села. Давайте мы тоже посмотрим их.

Беседа.

Просмотр слайдов или фот с изображением улиц села.

Воспитатель: - Какие здания вы видите на фотографии?

Ответы детей:-... (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр)

Воспитатель: - Есть высокие, многоэтажные дома, с колоннами, детский сад
- двухэтажное здание.

- Как расположены здания и сооружения?

Ответы детей: - Между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины.

Воспитатель: - Какие должны быть здания в селе, чтобы жителям там комфортно жилось?

Ответы детей: - магазин, аптека, почта, дома, детский сад

Воспитатель: - Кто проектирует и строит дома, мосты, улицы?

Ответы детей: архитектор проектирует, а строители их строят.

Воспитатель: - Какие должны быть архитектурные сооружения?

Ответы детей: - Красивые, прочные, устойчивые.

Воспитатель:- Давайте и мы сегодня станем строителями и построим красивые здания из деталей строительного материала.

Но прежде чем начать работу, нам необходимо размяться.

Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики

Люблю по улицам шагать, *Дети шагают на месте*

Люблю смотреть, люблю читать.

Площадь – раз, *На каждое название загибают по одному пальцу*

Почта – два,

Три – фонтан-красавец,

А четыре – наш Дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с ребятами дружу.

Семь – конечно наш детсад,

Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка –

Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,

Много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота

Вижу школьные ворота.

Очень любим мы село. *Дети останавливаются и разжимают кулачки*

Творческая деятельность

Воспитатель:- Строить здания вы будете по два человека. Но при этом, все должны выполнить главное – построить улицы села, а для этого вам нужен

главный архитектор, который будет координировать все ваши постройки, что бы из них получились улицы и кварталы.

Воспитатель предлагает свою кандидатуру на роль главного архитектора.

Воспитатель:- Теперь можно приступать к строительству.

Объединитесь в пары. Обсудите свою постройку. Расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких вам необходимо, проконсультируйтесь с главным архитектором, где необходимо начинать строительство выбранного вами объекта.

Воспитатель:- А теперь подберите строительный материал и начинайте постройку.

Самостоятельная работа детей

Итог занятия

Рассматривание законченных построек.

Воспитатель:- Построили город?

- Нравятся вам постройки?
- Сколько зданий у вас построено?
- Какие здания построили?
- Сколько этажей и перекрытий в жилом доме?
- Правильно ли подобраны детали строительного материала?
- Все конструкции устойчивые, симметричные?
- Молодцы, ребята!

План-конспект образовательной деятельности по развитию технического творчества в старшей компенсирующей группе № 1 на тему: «Вентилятор»

Подготовил: воспитатель

Лондарь Елена Александровна

Программное содержание:

- Знакомить с деталями конструктора: электродвигатель, пропеллер
- Обучать последовательной работе по сборке схем.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Воспитывать у детей интерес к электро - и радиотехнике.

Оборудование и материалы: электронный конструктор «Знаток»

Схемы к конструктору.

Ход занятия:

1. Вводная часть

- К нам прилетел гость, угадайте кто:
Любит тортики, варенье,
Сушки, сладости, печенье.
Он упитанный вполне...
И пропеллер на спине! (Карлсон)

2. Основная часть

- Ой, только посмотрите, наш Карлсон не удержался и на всей скорости зацепился за люстру, теперь его пропеллер сломался и он заболел. Чем можно его полечить?

- Малыш предложил ему варенья, но он совсем не помогло, пропеллер все равно не заводится. Что же делать?

- Может быть нам поможет наш конструктор «Знаток»?

Дети открывают коробки, рассматривают детали.

Игра «Раз, два, три – что на схеме, говори!»

Рассматривание карточки с условным изображением вентилятора.

- В нашем конструкторе как раз есть схема конструирования электрического вентилятора. Давайте ее рассмотрим.

(Дети рассматривают схемы «Светодиод» и «Вентилятор», сравнивают их)

- Схема очень проста, посмотрите, необходимо просто в нашей цепи поменять лампу на мотор с пропеллером, на который мы и закрепим нашего Карлсона. Давайте сконструируем цепь, соблюдая полярность всех приборов. Дети собирают цепь по схеме, соблюдая правила безопасности.

- Включаем, все работает, только наш Карлсон никак не может взлететь. Для этого нужно знать один небольшой секрет. Чтобы пропеллер начал вращаться в другую сторону и смог оторваться от земли, необходимо просто поменять полярность подключения электродвигателя, а обычный выключатель на кнопку. Давайте попробуем это сделать. Теперь, когда все готово, нажмите кнопку и считайте до семи. Резко отпустите кнопку, пропеллер должен взлететь.

Вот наш Карлсон и полетел, теперь он совсем здоров!

Физминутка «Карлсон»

Карлсон всех зовет на крышу.
Поднимайтесь все неслышно.
Руки в сторону поднять,
На носки всем срочно встать.
Выше, выше... Опуститесь,
Поклонитесь, улыбнитесь,
А теперь, прошу, садитесь.

- Ребята, как весело было играть с Карлсоном, даже стало жарко. Что же делать, как нам охладиться? Нам необходим вентилятор! Но, как быть, он же взлетает?

(Дети предлагают варианты решения проблемы)

- Правильно, нужно поменять полярность подключения электродвигателя, а кнопку на обычный выключатель.

Дети выполняют задание.

Разминка «Фиксипелки» - «Вентилятор»

- Вот мы и отдохнули. Пора все прибрать на свои места.

3. Заключительная часть

Рефлексия:

- Что нового вы сегодня узнали? Чему научились? Что было сложным? Что показалось самым интересным? В следующий раз мы познакомимся с другими электронными элементами конструктора.

План-конспект образовательной деятельности по развитию технического творчества в старшей компенсирующей группе № 1 на тему: «Архитектура и дизайн»

Подготовил: воспитатель

Лондарь Елена Александровна

Цель: Создать условие для развития творческих и конструкторских способности детей, фантазии, изобретательности.

Задачи:

- Формировать умение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.
- Закреплять умение моделирование и конструировании, в построение схем.
- Совершенствовать конструктивный опыт
- Развивать образное пространственное мышления.

Материалы и оборудование: Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.

Мотивационная часть

- Для жителей острова Формадор необходимо еще многое построить. Нужно сделать архитектурные проекты зданий, мостов; чертежи для производства различного транспорта и машин.

Как мы можем им помочь?

Давайте откроем проектно-конструкторское бюро и начнем работать в нем инженерами-конструкторами.

Работа с иллюстрациями.

Рассматривание иллюстраций, на которых изображены различные здания, мосты, транспортные средства, машины разного назначения.

- Предлагаю ребятам рассмотреть иллюстрации, разрезать их по толстым линиям на части и вырезать различные элементы.

Из деталей, вырезанных из первого листа, можно построить разные архитектурные сооружения – дворцы, дома, церкви, терема, станции метро, мосты разного назначения и прочие современные и старинные постройки.

Из деталей, вырезанных из второго листа, получатся всевозможные транспортные средства: автомобили, вездеходы, самолеты, вертолеты, катера, ракеты, космические станции, а из элементов, вырезанных из третьего листа, дети смогут создать много разных роботов.

Физминутка «Строители»

На стройке жаркая пора, сигнал уже пробил.

Сегодня каменщик с утра

К работе приступил.

Кладёт кирпич за кирпичом –

Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом,

С каждым днём

Всё выше, выше новый дом!

Игра «Меняемся схемами». Раздаю детям выполненные ими на предыдущих занятиях рисунки на темы «Дом», «Машина», «Мост», «Самолет» и др.

В процессе игры предложите детям договориться об ее условиях (например, можно ли вносить в схемы изменения и дополнения; каким строительным материалом можно пользоваться; можно ли использовать дополнительные материалы для оформления и т. д.).

Дети выбирают любые рисунки и преобразуют их в схемы, затем поменяются друг с другом схемами и соорудят по ним постройки.

Добавляем сказочных персонажей на площадку.

- Ребята, мы сегодня отлично поработали, построили целый микрорайон города для жителей острова Фомидор

Заключительная часть

В чем сегодня вы затруднялись?

Кого вы можете научить строить микрорайон города?

Рефлексия. «Полянка настроения»

- Ребята, посмотрите это моя поляна настроения. Кому было интересно, весело наклейте красные цветочки, у кого настроение плохое и было совсем не интересно, наклейте синие цветочки.

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в старшей компенсирующей группе № 1
на тему: «Стул для медвежонка»**

Подготовил: воспитатель

Лондарь Елена Александровна

Цель: Формирование умений соединять различные детали металлического конструктора с помощью гаек и болтов в единое изделие.

Задачи:

- Познакомить воспитанников со способом соединения деталей конструктора (планок и панели) с помощью болтов и гаек.
- Развивать способность к последовательному выполнению операций в деятельности.
- Воспитывать усидчивость, интерес к созидательной деятельности.

Методы и приемы:

- наглядный метод (демонстрация)
- беседа
- продуктивная деятельность детей

Материалы и оборудование : Металлический конструктор. Набор для каждого ребенка (2 длинные планки , 3 короткие планки, 1 панель, две короткие планки с загнутыми краями, две соединительные планки, 10 болтов, 10 гаек).

Демонстрационный материал: Схема (1 на стол), изготовленная модель стула, игрушка «мишка».

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог:

- Ребята посмотрите – кто это? (демонстрирует игрушку «Мишка»)

Дети отвечают.

Педагог за медвежонка: Здравствуйте ребята, я совсем недавно родился, этой зимой. Мои папа и мама – медведи очень большие, и сажают меня дома кушать на большой стул, а я не могу на него влезть, а когда влезу и начинаю слезать, то падаю и даже набил шишку. Вот бы мне такой стульчик, что бы был мне как раз!

Педагог: Ребята, почему мишка падает со стула?

Дети отвечают.

Педагог: Чтобы мебель была безопасной и удобной, ее делают по размеру. Вот посмотрите. Я выше вас – у меня стул больше, чем те, на которых сидите вы, когда вы вырастаете, будете пользоваться стульями большего размера. А

чтобы наш медвежонок больше не набивал себе шишек, а рос здоровым и красивым, мы с вами попробуем сделать ему маленький стульчик сами, ведь у Мишкиного папы толстые лапы, а еще эти лапы косялапы и маленькие вещи он делать не может.

2. Основная часть

Педагог: Чтобы нам сделать вот такой стул (демонстрация готового изделия), давайте его рассмотрим. Он состоит из панели и планок, соединенных гайками и болтами.

- Ребята, у вас на столах лежат детали конструктора, покажите мне длинную планку – вот такую же (демонстрация планки). Детям нужно показать деталь.

-Теперь покажите мне короткую планку – вот такую же (демонстрация планки). Детям нужно показать деталь.

-Покажите мне короткую планку с загнутыми краями – вот такую же (демонстрация планки). Детям нужно показать деталь.

-А вот эта маленькая соединительная планка. Возьмите ее в руки, покажите мне. Детям нужно показать деталь.

- А сейчас возьмите в руки вот такую панель, покажите мне (демонстрация панели). Детям нужно показать деталь.

- Теперь покажите вот такой болт (демонстрация болта). Детям нужно показать болт.

- Теперь покажите гайку (демонстрация гайки). Детям нужно показать гайку. Теперь попробуйте накрутить гайку на болт. Педагог помогает детям, которые затрудняются.

Физкультминутка:

Три медведя шли домой. (Шагаем на мести имитируя медведей)

Папа был совсем большой, (Поднимаем руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (Опускаем руки на уровень груди)

А сынок - малютка просто. (Опускаем руки вниз, приседаем)

Мастерим стул.

Педагог: Панель – это сиденье стула, сначала прикрутим к ней короткие и соединительные планки (для поручней) – это будут две ножки. Возьмите короткую планку, приложите как на схеме, совместите отверстия. Вставим в отверстие болт. Накрутим на болт гайку. *Педагог помогает тем, кто затрудняется, дети помогают друг другу.* Так же соединим вторую короткую планку с соединительной и панелью, это будет вторая ножка. Теперь берем длинную планку, это будет и ножка и спинка стула, приложите ее правильно, чтобы сиденье стула было ровное. Для этого можно посчитать отверстия в планках. В передней ножке, четыре отверстия пустых, а в пятую вставлен болт. Отсчитаем четыре отверстия, а в пятое вставим болт и

соединим с панелью. Так же присоединяем четвертую ножку. Последнюю короткую планку присоединяем к верхней части спинки стула. Затем короткие планки с загнутыми краями с одной стороны к соединительной планке, а с другой – к спинке. Смотрим внимательно на схему и делаем.
Педагог помогает тем, кто затрудняется, дети помогают друг другу.

3.Заключительная часть.

Педагог: Ребята, покажите, какие стулья вы сделали. *Дети показывают.* Игрушку Мишку сажаем на стульчик, подходит ему стульчик? Молодцы ребята, какие крепкие и красивые смастерили стулья. Теперь Мишка, научившись у вас, сможет сам сделать себе стульчик.

План-конспект образовательной деятельности по развитию технического творчества в старшей компенсирующей группе № 1 на тему: «Волшебный замок»

Подготовил: воспитатель

Лондарь Елена Александровна

Задачи.

Выявить умения детей:

- сооружать из строительного материала различные по величине и форме здания замков;
- о частях зданий, строений, их назначение;
- конструировать по схемам, собственному замыслу.
- строить в определенной последовательности (фундамент, стены, перекрытия).
- правильно располагать постройки на столе.

Развивать воображение, фантазию, творческий подход в своей работе. Развивать интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Развивать у детей радость общения со сказочными героями, чувство сострадания, желание помочь.

Воспитывать доброту, трудолюбие. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение к друг другу.

Материалы и оборудование. Деревянный конструктор, схемы замков для каждой подгруппы, игрушка – кот в сапогах.

Ход занятия.

Мотивационная деятельность.

Воспитатель. К нам в группу сегодня пришёл герой сказки «Кот в сапогах», у него большая беда: у короля есть свой замок, а кот тоже хочет свой замок, но он поранил ногу и не может сам построить. Он слышал, что вы умеете

отлично строить и очень просит вас помочь ему. Ребята, поможем коту, построить замок? Дети. Поможем!

Воспитатель. У меня для вас есть волшебные кирпичики, из которых мы будем строить замок. А чтобы замок получился красивый и устойчивый, есть у меня для вас подсказки - вот такие схемы. Для работы мы разделимся на две команды. Построим разные замки для кота и маркиза Карабаса. *Дети при помощи воспитателя делятся на команды и занимают рабочие места. Воспитатель раздает схемы разных замков для каждой команды.*

Воспитатель. Перед началом работы, давайте рассмотрим схемы и уточним детали.

Ответы детей.

Воспитатель. Напоминаю вам, что работать надо дружно, вместе, стараться следовать схеме. Дети строят дворцы по схеме.

2.Планирование деятельности

Воспитатель: Ребята, а из чего можно построить замок?

Дети: Из конструктора

Воспитатель: А из чего можно построить стены?

Дети: Из кирпичиков, из кубиков

Воспитатель: А как можно украшать замки? Чем?

Дети: Колоннами, окнами.

Воспитатель: А почему у замков толстые крепкие стены?

Дети: Они защищают от ветров, холодов

Воспитатель: Правильно, чтобы замок был крепкий и устойчивый мы с вами построим его из кирпичиков.

Физкультминутка «Дружно встали на разминку».

Дружно встали на разминку

И назад сгибаем спинку.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)

Наклоняемся вперёд.

Кто до пола достаёт?

Эту сложную работу

Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Да не упади, смотри.

Воспитатель. Замечательные у вас получились замки. Видно, кирпичики ваши были и вправду волшебные. И работали вы дружно. А на ваш взгляд, какой же замок получился лучше? Ответы детей.

Воспитатель фотографирует все замки, выстроенные детьми. Дети, у вас получились замечательные строения.

3.Реализация замысла.

Воспитатель. А что, если мы немного пофантазируем и построим замок мечты, свой собственный. Будем строить? Дети. Да!

Я вам предлагаю разобрать построенные замки, и с помощью наших волшебных кирпичиков попробовать построить новые замки. На этот раз ни схем, ни чертежей у вас для строительства не будет. Давайте, попробуем с вами пофантазировать и построить дворцы или замки, да так, чтобы в них были все, что в такой постройке должно быть обязательно.

Дети. Высокие стены. Окна. Двери. Крыша. Башенки. Лестницы. Колонны. Дети строят дворцы в своих подгруппах.

Воспитатель. Замки ваши готовы. Все они замечательные. Давайте, проверим, все ли детали дворца в ваших постройках есть? Воспитатель проверяет дворцы.

Воспитатель. Давайте, теперь определим, какой же дворец оказался лучшим и почему?

Ответы детей.

Воспитатель. Думаю, что дворцы мы тоже сфотографируем и отправим в сказки. Все они получились великолепными.

4. Рефлексия. Воспитатель. Что мы с вами сегодня делали? А из чего мы строили замок?

Скажите, пожалуйста, понравилось ли вам работать вместе? А интересно было строить замок из конструктора. Молодцы ребята, вы помогли коту в сапогах сделать красивый, крепкий замок. Вероника хорошо отвечала на вопросы. Ваня быстрее всех строил замок, а Маша дружно работала с ребятами.

План-конспект образовательной деятельности по развитию технического творчества в разновозрастной дошкольной группе на тему: «Сказочный домик»

Подготовил: воспитатель

Вязникова Юлия Андреевна

Цель: Создание построек из выбранного строительного материала в соответствии с творческим замыслом.

Задачи:

Образовательные:

1. Создавать условия для активизации творчества детей с помощью различных строительных материалов, вызывать интерес детей к созданию построек из строительного материала.

2. Закреплять знания детей о строительных деталях, формировать умение накладывать детали друг на друга, создавать постройку по творческому замыслу.

3. Побуждать детей анализировать образец постройки, выделяя в нём основные части предмета, имеющие своё особое назначение.

Развивающие:

1. Способствовать развитию диалоговой речи в ходе работы, умению работать в группе.

2. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание им помочь.

Оборудование:

- строительный материал;
- картины сказочных домиков;
- конверт с письмом;

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте скажем всем слова приветствия.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, гости к нам приехали не просто так, они нам привезли письмо. Хотите узнать, что в нём? Конверт запечатан. И пока я буду его открывать вы, присядьте, пожалуйста на стулья, чтобы вам было всем слышно и видно (*воспитатель открывает конверт и читает*)

"Уважаемые, ребята, пишет вам зайчик. У меня случилась беда. Я построил себе деревянную, теплую избушку, а лиса построила ледяную себе избушку. Жить в ледяной избушке лисе стало холодно и неудобно. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала из моей избушки. Я пошел жить к своим друзьям, так как своего дома у меня теперь нет. Мне очень хочется построить новый, красивый дом. Помогите мне в строительстве, пожалуйста".

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, что случилось у зайчика? Почему лиса обидела зайчика? О чем просит нас зайчик? Поможем построить зайчику домик?

А что-то еще есть в конверте! Зайчик еще прислал фотографии домиков своих друзей, у которых он жил (показывает фотографии).

Давайте подумаем кто друзья у зайчика?

1 фото: Воспитатель: Как вы думаете, кто в таком домике может жить?

Домик не очень высокий, круглый, в нем есть окошко и маленькая дверь. Если маленькая дверь, значит - там живет маленькое животное.

Дети: мышка, муравей

2 фото: Воспитатель: А на что похож этот домик?

Дети: На грибок.

Воспитатель: Кто в этом домике может жить?

Дети: В этом домике живут кузнечики, может жить ежик.

Воспитатель: А, что интересного в этом домике? Посмотрите по форме этот домик узкий и высокий. А у него углы есть? Какие звери еще могут жить?

Дети: Зайцы

Воспитатель: А посмотрите, какая большая крыша у этого домика. А для чего нужна крыша?

Дети: Чтобы в домик не попадал дождик, чтобы было сухо.

3 фото: Воспитатель: Обратите внимание, где расположен этот домик?

<

Воспитатель: А чтобы стены были выше, детали накладывают друг на друга.

Воспитатель: А из какой детали сделана крыша

Дети: Призма

Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожа призма?

Дети: На треугольник.

Физминутка «Лесная»

У нас славная осанка,

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята,

Ну, а если надоест.

То пойдём все косолапо,

Как медведи ходят в лес.

Творческая деятельность

Воспитатель: А теперь давайте построим домик для нашего зайчика. Я приглашаю вас в мастерскую. Посмотрите, на столах находится различный строительный материал. Подумайте, из какого материала вы хотите построить домик. Вы делаете домик самостоятельно. Если вам нужна помощь поднимите руку. Приступаем к работе.

(Дети образуют группы и

Воспитатель: Дом должен получиться большим, а здесь мало места, мы возьмем строительный материал и построим дом в своей группе. (*Дети берут строительный материал и уходят*).

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в разновозрастной дошкольной группе
на тему: «Знакомство с электронным конструктором «Знаток»**

Подготовил: воспитатель

Вязникова Юлия Андреевна

Программное содержание:

- Закреплять представление о бытовых электроприборах, их значении для людей.
- Расширить и обогатить знания детей об электричестве.
- Формировать представления о правилах безопасного пользования электрическими приборами.
- Познакомить с электронным конструктором «Знаток».
- Развивать познавательную активность, любознательность.

Оборудование и материалы: фотографии ТЭС, ГЭС, ЛЭП; веревка; карточки для игры «Наши помощники»; электронный конструктор «Знаток»

Ход занятия:

1. Вводная часть

- Сегодня утром, когда я собиралась на работу, в моем доме отключили электричество. Я очень расстроилась, так как не смогла сделать важные дела. Как вы думаете, какие? (*ответы детей*)
- По утрам еще на улице темно, дома света тоже нет, ничего не видно. Позавтракать тоже не получилось, т.к. все электроприборы не работали

линии электропередач к розеткам, выключателям (слайд) и дальше - к электроприборам (слайд).

Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие премаленькие частицы-электроны.

Электрический ток начинает работать только тогда, когда вилку от прибора вставляют в розетку (слайд) (воспитатель демонстрирует фото ГЭС, ТЭС, ЛЭП).

- Давайте вспомним, для чего нужны электроприборы и как они нам помогают.

Загадки:

Он пытит как паровоз, Важно держит кверху нос. Пошумит, остепенится – Пригласит чайку напиться (Чайник)	Что, скажи, за ящик это? В нем продукты даже летом В белом инее лежат (Холодильник)
Мы день не спим, мы ночь не спим И день и ночь стучим, стучим (Часы)	Висит без дела днем, А ночью освещает дом (Электрическая лампа)

Физкультминутка «Ток бежит по проводам»

Ток бежит по проводам, свет несет в квартиру нам,

Чтоб работали приборы: холодильник, мониторы,

Кофемолки, пылесос - ток энергию принес.

- Давайте заглянем в коробку. Что вы видите? (пластина прозрачная). Она называется – монтажная плата (она похожа на пластину из любого строительного конструктора, но особенная). Ей необходимо пользоваться всегда, когда собираешь схему. К ней прикрепляются все детали. Можно прикреплять детали в любом месте, но только по вертикали или по горизонтали, по диагонали прикреплять нельзя.

- Что еще видите в коробке? (детали). Чем они отличаются друг от друга? (формой, цветом, размером). Все синие детали будем называть проводами. Чем они отличаются друг от друга? (есть длинные, есть короткие). Посмотрите, на проводах есть в квадрате свой номер, как и у любой другой детали конструктора. Давайте рассмотрим, какие же детали будут соединяться проводами между собой (дети с воспитателем рассматривают детали, можно не все сразу, повторяют названия за воспитателем). У каждой детали мы будем постепенно запоминать названия, важно брать и складывать каждую деталь в свою ячейку.

- Ребята, посмотрите, по краям каждой детали есть соединительные клеммы (можно назвать их соединительными кнопками).

При соединении деталей нужно нажимать именно на них, а не на детали или пластины, чтобы ничего не треснуло и не сломалось.

- Возьмите в руки самую длинную деталь. Это провод на «7», прикрепите деталь в любом месте. Возьмите другие провода, прикрепите их так, чтобы получилась длинная цепь. Посмотрите на плату сбоку: при сборке электронных схем из этого конструктора некоторые детали прикрепляются прямо на плату. А другие прикрепляются поверх первых. У вас в коробке много проводов разной длины – соберите их в единую цеп

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в разновозрастной дошкольной группе
на тему: «Самокат»**

Подготовил: воспитатель

Вязникова Юлия Андреевна

Цель: Совершенствование умений работы с металлическим конструктором.

Задачи:

- Учить собирать самокат с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества.
- Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, отвёрткой.
- Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.

Методы и приёмы:

Словесный: приветствие «С добрым утром»;

Наглядный: презентация «Смешарики», дид. игра «Собери самокат», схемы;

Практический: изготовление поделки, работа по схеме;

Игровой: упражнение «Шире круг, уже круг».

Словарная работа: стойка, платформа</

На экране появляется заставка «Смешариков» сюжет «Большие гонки».

-Вы узнали, кто это? У них сегодня «Большие гонки» - соревнования на самодельных машинах. И они приглашают вас поболеть за них.

-Но давайте послушаем, что расскажет Пин.

В конце сюжета Крош и Ёжик попадают в аварию.

Проблемная ситуация: Что делать? Как помочь Крошу и Ёжику. Ведь им так хотелось участвовать в соревнованиях?

-На чём ещё можно продолжить гонки?

Приходят к мнению изготовить самокаты.

Какой это вид транспорта? Назовите детали самоката.

Игра «Собери самокат» (*колеса, руль, стойка, платформа*).

-Давайте подойдём к столам и посмотрим, что у нас есть, для изготовления самоката?

(металлический конструктор, отвёртка, ключи, схемы самоката и схемы нужных деталей).

-Давайте по схеме выложим те детали, которые нам понадобятся для работы.

- Какие детали вы приготовили, назовите их? Молодцы!

Практическая работа

Дети выполняют самостоятельно работу, воспитатель помогает и подсказывает по мере необходимости.

Кинезеологическое упражнение

«Шире круг, уже круг»

Шире круг уже круг

Видим руки, нету рук

Упражнение начинаем,

руки выше поднимаем.

Кулачки зажали, тихо посчитали

1, 2, 3, 4, 5.

Ручки могут отдыхать.

Улыбнулись, рассердились,

Очень сильно удивились
Оказались за рулём,
Самокат мы вдаль ведём,
Крепко руль держали
Ехали, устали
Улыбнулись, рассердились
Очень сильно удивились.
Все проехали дороги, отдыхают наши ноги
Улыбнулись, рассердились,
Очень сильно удивились

Заключительная часть

Рефлексия

- Кому мы сегодня помогали? Что мы для них сделали? Для чего? Какие детали вы использовали? Что было трудным для вас? Что далось вам легко? А что если Смешарики опять попадут в безвыходное положение?

Предлагаю:

- Выберите для себя бабочку, которая соответствует вашему настроению. Розовая, вам – понравилось, синяя - не понравилось.
- Подойдите к цветочной полянке и прикрепите бабочек. *(на цветочной поляне нарисованы Крош и Ёжик)*
- Я вижу, что вам всё понравилось, и полянка наша засверкала красивыми бабочками и от этого выглянуло солнце *(выставляю солнышко на доску)*
- Крош и Ёжик благодарят вас за помощь и дарят вам медальоны с изображением Смешариков.

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в разновозрастной дошкольной группе
на тему: «Крепость»**

Подготовил: воспитатель

Вязникова Юлия Андреевна

Цель: Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения, заданную в инструкции, выделять ее структурные части, форму, размеры, расположение деталей, устанавливать связь между функцией детали и ее свойствами в постройке.

Задачи:

1. Создание возможностей в преобразовании образца в соответствии с условиями.
2. Активизировать поисковую и исследовательскую деятельность детей.
3. Развивать образное мышление, воображение, творчество, инициативу.

Методы и приемы:

Игровой, наглядный, словесный, дидактическая игра, практическая деятельность.

Материал и оборудование: Конструктор «Архитектурные сооружения».

Активизация словаря: крепость, кремль, сторожевая башня, смотровая площадка, бойница, замковая архитектура.

Ход занятия

Вступительная часть:

Дети располагаются полукругом на стульях.

Воспитатель:

-Здравствуйтесь, ребята. Давайте поприветствуем друг друга.

-Круг приветствие....

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйтесь!» друг другу

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет» и «Добрый день!»

Воспитатель:

- Мы с вами живем в России. Раньше наша страна называлась Русь. Много врагов было у нас. То с одной, то с другой стороны нападали на Русь враги, потому что наша страна была всегда богата. В случае победы врагов местное население грабили. Слабых (детей и стариков) просто убивали. Чтобы выжить, надо было защищать свои дома.

Чаще всего их называли «кремль». Форма крепости была разная: прямоугольная (Дмитровский кремль), овальная (Новгородский кремль), треугольная (Рязанский кремль).

- Крепости располагались на возвышенностях (Тобольский кремль) и на берегах рек, потому что река – самая надежная преграда, чтобы защититься от нападающих.

Из чего они сделаны? Что из себя представляют крепости?

Поговорим о том, что из себя представляют крепости. Сначала они были деревянные. Но они часто горели. Поэтому стали возводить каменные стены.

Что между ними общего?

Все крепости выполняли главную задачу: защита всех, кто проживал за ее стенами. На сторожевых башнях, которые были со всех сторон, находились воины, которые смотрели, приближается ли враг. В случае опасности раздавался набат (били в большие барабаны) или звонили в колокола. Все население бросало свои дела, бежало в укрытие. Ворота закрывались, поднимались мосты. В стенах были проделаны отверстия – бойницы, через которые удобно было стрелять, не подвергая свою жизнь опасности. На самой стене можно было спокойно стоять нескольким воинам, не мешая друг другу. Со всех сторон были смотровые площадки.

Воспитатель:

- Предлагаю подойти к столу взять любую карточку. Посмотрите внимательно, у кого такая же геометрическая фигура, значит нашли свою пару. Теперь пусть каждая пара подходит к любому столу. Что у нас есть на столе? Что мы видим? Ответы детей (*схемы, карточки*). (*Приступают к работе в паре*)

- Что у нас получилось? Это только отдельные части крепости. Дети предлагают их соединить, чтобы получить крепость. Воспитатель наблюдает, при необходимости подсказывает, направляет.

Молодцы, у нас получилась красивая и крепкая крепость. Вам нравится?

Итог занятия:

- Ребята чем мы занимались сегодня? Что вам понравилось, были какие-нибудь трудности? Что мы нового узнали? Обсуждение детей.

Вывод: Дети, крепость красивая, необычная и вы очень старались.

**План-конспект образовательной деятельности по развитию
технического творчества в разновозрастной дошкольной группе
на тему: «Мы построим ракету»**

Подготовил: воспитатель

Вязникова Юлия Андреевна

Цель: Развитие познавательной активности, творческого воображения на основе конструктивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки: образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала.
2. Стимулировать развитие конструктивного воображения.

Развивающие:

1. Закреплять знания о геометрических фигурах, о космическом транспорте;
2. Закреплять умения детей создавать конструкции по схемам и по образцу из строительных деталей, названия элементов конструктора;
3. Преобразовывать конструкцию путем замены отдельных элементов.

Воспитательные:

1. Развивать умение работать в коллективе детей (группах и подгруппах)
2. Воспитывать у детей желание приходить на помощь к тем, кто в этом нуждается.
3. Воспитывать уважительное отношение детей к мнению сверстников, спокойно реагировать на их замечания.

Материалы и оборудование:

- схема ракеты из геометрических фигур;
- образцы ракет из конструктора;
- картинки и фотографии космонавтов и ракет;
- наборы строительного конструктора.

Словарь: космодром, ракета, планета, космический корабль.

Ход занятия:

Вводная часть.

- Ребята, скоро у нас праздник, кто мне ответит какой? (Ответы детей)
- Ребята, а может, кто-нибудь знает, почему этот праздник назвали днём космонавтики? (Ответы детей).
- А на чём же в космос летят космонавты? (ответы детей).
- Ребята, кто строит ракеты? (Конструкторы)?

-К нам в группу пришло письмо из конструкторского бюро, там, где создают ракеты. Что же они пишут?

Письмо:

«Ребята, скоро День космонавтики. Когда вы вырастите, наверное, тоже захотите стать космонавтами. Так много ребят хотят быть космонавтами, но для всех ракет не хватает. Просим вас сейчас построить ракеты и можете превратить группу в космодром. Высылаем вам схемы постройки ракеты»

-Я предлагаю вам стать конструкторами и построить ракеты. Вы согласны?

- Давайте рассмотрим картинки с изображением ракет.

Рассмотреть с детьми изображения ракеты, уточнить основные его части (носовая часть, корпус, хвостовая часть).

-А куда летают ракеты? (В космос)

Основная часть.

-Строительство ракеты дело ответственное. Для того, чтобы ракета у вас получилась, крепкая, и выдержала длительный полёт в космос, нам надо обсудить, из каких деталей мы построим наш космический корабль.

(Достаёт схематические изображения строительных деталей из трёх видов строительного материала). Вместе с детьми воспитатель рассматривает схемы деталей, уточняет их название.

-Ребята, из какой детали состоит носовая часть ракеты, корпус, хвостовая часть? (Ответы детей). *Дети по желанию выходят к доске и на схеме выделяют детали, из которых будет построена ракета.*

Физкультминутка

К звездам улетим легко (Шаги на месте)

Не в трамвае, не в метро, (правую руку в сторону, левую а сторону)

Не в такси, не на мопеде, (Правую в бок, левую в бок)

А в космической ракете. (Руки вверх соединили ладони)

Тех, кого в полет берут, (Шаги на месте)

Космонавтами зовут.

Полететь готов не каждый, (Руки в стороны, сгибаем в локтях)

Только сильный и отважный.

А ракета выше дома, (Руки вверх соединили ладони наклоны влево, вправо)

Улетает с космодрома,

Жителям других планет

Передать с Земли привет.

-Сейчас разделимся по командам и создадим ракеты для нашего космодрома.

Дети делятся на группы, каждая группа получает схему и изображение готовой ракеты. Предлагается использовать конструктор разных цветов.

-Посмотрите еще раз на схему и скажите какие детали конструктора нам необходимо взять для сборки (кирпичики, кубики, треугольники).

-А теперь приступим к сборке. Сначала берем 2 кирпичика. Это будет хвост ракеты. Затем берем кубики и выстраиваем корпус. Заканчиваем ракету треугольниками. Это носовая часть. Ракета готова.

Заключительная часть.

- Молодцы ребята, какие замечательные у вас получились ракеты. Наш космодром к полету готов.

Давайте поиграем в музыкальную игру «Я ракета».

- Ребята! Давайте выстроим наши ракету на столе-космодроме. Посмотрите, какие отличные ракеты у вас получились. Вы все большие молодцы!

И ваша команда к полету готова!

-Космонавтом хочешь стать —

Должен много-много знать!

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд.

Только дружных звездолет

Может взять с собой в полет.

Скучных, хмурых и сердитых

Не возьмем мы на орбиты.

-Ребята! А теперь вы можете поиграть со своими конструкциями.