

СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы

**Сборник образовательных событий по развитию
технического творчества детей дошкольного возраста**

с. Исаклы, 2025 г.

Открытое занятие

«День технического творчества»

Цель: формирование конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать формировать умение детей ориентироваться в видах жилых строений (*многоквартирный жилой дом, частный дом, общежитие*); упражнять в построении дома из деревянного, пластмассового (Лего-конструктор) конструктора по образцам, используя различные детали.

Развивающие:

Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому, желание помочь сказочному персонажу.

Словарь: общежитие, названия строительных профессий (*архитектор, строитель*).

Оборудование: Деревянный, пластмассовый (Лего - конструктор) конструктор, схема с изображением простой постройки из строительного материала

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть дом – место, где вы живете со своей семьей.

Кто-то живет в квартире многоэтажного дома, кто-то живет в своем собственном небольшом доме, а кто-то живет в общежитии рядом со множеством соседей. Общежитие – общее житие, дом, в котором совместно проживают люди. Повторите это слово и постарайтесь его запомнить (*дети повторяют*)

Воспитатель: Расскажите, из чего построен ваш дом? Что в нем есть? Сколько комнат? Как украшены ваши жилища? (*Ответы детей*).

Как следует относиться к своему дому, чтобы в нем был порядок и уют? Как вы помогаете в этом взрослым? (*Ответы детей*).

Как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете? (*Ответы детей*).

Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор составляет план будущего дома. И потом строители будут строить дом строго по этому плану.

Воспитатель: Ребята, а как называется населенный пункт, где очень много домов?

Дети: город.

Чтение письма о Незнайке

«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Незнайка. Живу я в Цветочном городе коротышек. Я тут поспорил со Знайкой, что сумею сам построить целый город для коротышек, один. А Знайка сказал, что мне одному не справиться. Говорит, что я ничего не умею, и не знаю. Только вот незадача. С чего начинать город строить? Знайка что-то говорил, что в городе домов много. А вот как-дома-то строить? У меня есть только образцы.

Но ведь домов-то много в городе. А я один. Ребята, может быть вы мне поможете?»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Незнайке построить город?

Дети: Да.

Упражнение «Собери, как я».

Дети проходят к столам, где разложены 2 вида конструктора. Воспитатель предлагает детям собрать такую же фигуру, которая имеется у каждого вида конструктора. Дети могут работать как в парах, так и по отдельности.

Физминутка «На стройке»

Мы строители с тобой, Мы построим дом большой,

Кирпичи положим в ряд: Стены ровные стоят.

Будут окна, будет дверь, Не ворвется страшный зверь!

Воспитатель: А теперь давайте приступим к просьбе Незнайки. У нас в нескольких зонах на столах, на полу разложен конструктор. Есть все необходимые детали, но есть и лишние. Вы должны быть очень внимательны. Давайте распределим схемы по соответствующим конструкторам.

Воспитатель: Ну что, готовы? Тогда приступайте. Помните, у вас мало времени.

Дети приступают к конструированию из строительного материала по схеме «Дом».

Воспитатель: Какие же красивые дома получились у наших детей. Думаю, мы справились с поставленной задачей и смогли помочь Незнайке.

Воспитатель: Дети, чем мы занимались сегодня на занятии? Кому помогли? А как вы помогли Незнайке? Вам понравилось строить дома? Что вам показалось сложнее всего? Вы все большие умницы. Мне понравилось с вами сегодня работать. Спасибо.

Сценарий развлечения с детьми старшего дошкольного возраста «Юные инженеры-робототехники»

Целевая аудитория: воспитанники старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: создание условий для развития детского научно-технического творчества, представление о робототехнике и о роботах, которые уже нас окружают, познакомить с профессиями будущего.

Задачи:

Образовательные задачи:

- развитие личности каждого ребенка через самореализацию в условиях игровых, конкурсных ситуаций.

Развивающие задачи:

- развивать мышление, фантазию, творческие способности;
- формировать навыки творческой, исследовательской работы.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства дружбы и товарищества.

Планируемые результаты:

- созданы условия для осмысления и применения детьми знаний, умений, навыков по техническому творчеству;
- сформирована мотивационная основа у дошкольников по развитию творческой стороны интеллекта;
- умение делать выводы, самостоятельные действия.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых личностных результатов.

- словесный метод (беседа);
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- интерактивные технологии.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации детей: создание проблемной ситуации, возможность высказать способы решения.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе образовательной деятельности: игры, беседы, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, анализ, вывод.
3. Приемы поддержания интереса у детей: чередование видов деятельности, возможность применения личного опыта.
4. Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

Материально-технические, информационные ресурсы воспитательной практики:

- плакаты-рисунки по теме «ЛЕГО-конструкторы»;
- нагрудные знаки «Юные робототехники»;
- подборка загадок о видах конструкторов, технических профессиях;
- разрезные карточки с изображением транспортных средств;
- проектор.

Основная часть.

Звучит песня «А ты изобрази!» из мультфильма «Новаторы»

Дети входят в музыкальный зал и садятся на стульчики.

Педагог:

Приглашаю всех друзей,
В мир фантазий, в мир идей,
В мир чудес, открытий ярких,
Где волшебные подарки.
Встаем мы в кружочек дружно,
Поздороваться на нужно
Говорим мы всем «Привет»
Улыбнитесь скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг
Здравствуй, весь наш дружный круг.

-Как много полезных вещей нас с вами окружает. А все это придумал Человек! Это, энергия, воля, выдумка, фантазия, и конечно же ум и мастерство.

- К нам пришло одно письмо, давайте посмотрим от кого же оно?

Лего – умная страна!
Интересна всем она!
Завлекательна, хитра!
Интересно в ней играть
Строить, составлять, искать!
Приглашает в гости всех друзей
Научиться ЛЕГО собирать скорей.
Там и взрослым интересно
Очень даже и полезно.

-Ребята, откуда же это письмо? (Из ЛЕГОСтраны)

Но чтобы попасть в эту страну, нам нужно отгадать транспорт, который поможет нам добраться.

Загадка:

Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распушит птица хвост —
И поднимается до звёзд.

Дети: это (Ракета)

Педагог: Верно, это - ракета. Какой это вид транспорта?

(это воздушный вид транспорта). Человек какой профессии проектирует, самолёты и ракеты? (инженер). Аэрокосмический инженер - это тот, кто проектирует в основном самолеты, космические корабли, спутники и ракеты. Я предлагаю вам попробовать себя в роли аэрокосмических инженеров. Вам нужно спроектировать ракету, которая поможет долететь до удивительной страны.

Дидактическое упражнение «Аэрокосмический инженер»

(дети получают карточку-схему, по которой производится создание постройки из мягких модулей).

Педагог: Воздушный транспорт готов.

Я предлагаю всем занять свои места и отправляться в путь для дальнейших испытаний.

Звучит музыка, изображающая звук воздушного транспорта.

Педагог: Дорогие ребята! Мы с вами приземлились в замечательной стране с красивым названием: ЛЕГО-страна. (Показ слайда с изображением разных построек из разных конструкторов)

Да, эта станция не велика,

Зато технического творчества она полна!

В этой стране есть удивительный помощник, который помогает человеку. Угадайте, кто это?

Загадка:

Сам металлический

А мозг электрический. (Робот)

(Под музыку робота входит Робот).

Робот: Здравствуйте ребята! Я очень рад вас видеть в моей замечательной стране. В моей стране вы сможете стать настоящими «Инженерами-робототехниками».

-А знаете ли вы, кто такой робот? (Ответы детей)

Робототехник - в этом слове главными являются слова «робот» и «техника».

-Робот – это машина, которая выполняет разные трудовые действия за человека. Слово «робот» обозначает – трудная работа. Наука, которая разрабатывает, а потом и создаёт роботов, называется «робототехника».

- А кто из вас знает, как называют людей, кто непосредственно занимается их созданием? Это инженеры – робототехники, работают они в конструкторском бюро авиации и космонавтики. Сначала он придумывает, какие задачи робот будет решать, продумывает механику, электронную часть, программирует его действия. Такая работа – не для одного изобретателя, инженеры-робототехники работают в команде. Но работа нужна не только изобрести и разработать, а ещё и управлять их работой, следить за их «самочувствием» и ремонтировать. Для каждого вида работы нужен специальный робот.

-А смогли бы вы выполнить функции роботов, о которых я сейчас вспомню?

-Робот повар;

-Робот медсестра;

-Робот няня;
-Робот помощник по дому;
-Робот пылесос;
-Робот полицейский.

(Для детей на экране производится показ картинок. Ребята должны показать как работают эти роботы и выполнить их движения).

Робот: Молодцы ребята, отлично справились с заданием!

А теперь нужно вам запомнить девиз робототехников:

«Сложный труд инженеров требует внимания, но чем больше трудности, тем прочны знания!».

Робот: А звание инженера-робототехника получит сегодня только тот, кто успешно пройдет все мои испытания».

Педагог: Ну, что ребята! Вы готовы выполнить все испытания, которые нам придумал Робот? Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями, и докажете свое стремление к новым знаниям и умениям.

Робот: Ребята, а теперь ответьте, пожалуйста, на мой вопрос. Умеете ли вы отгадывать загадки? (ответы).

Робот: Хорошо, тогда мы сейчас с вами проведем конкурс, будем отгадывать загадки. Загадки непростые, про труд, знание инструментов, виды конструктора.

Загадки:

1.В нем много деталей,
Их ты собираешь,
Сложить вертолет из него мечтаешь.

Но пока лишь забор получается,
Как игра эта называется? (Конструктор)

2. Конструирует машины, корабли, станки, игрушки, небоскрёбов всех
машины, самолёты, краны, пушки. И решит любой пример! Дети –это...
(инженер)

Робот: Кто же такой инженер?

Дети:

1. Инженер - самый умный человек на свете.

Он исследует и строит, создает заводы,
Проектирует и чертит, планирует доходы.

2. Инженер придумал пароход,
И создал самый настоящий луноход.

Он работал не покладая рук
Для развития естественных наук.

3. Инженер изобретает и творит,
В дело воплощает то, что говорит.

И профессия его самая важная.

Инженеру посильна задача каждая.

Робот: Спасибо ребята за интересные знания!

У меня картинок много,
Но случилась вдруг беда!

Перепутались от ветра все листочки, детвора.

Помогите, помогите – все картинки соберите,

А картинки не простые, угадайте вы какие!

А теперь задание для вас да не простое. Вам нужно собрать пазлы, и ваша задача собрать их. Посмотрим, чья команда быстрее справится готовы?

(Ребята делят на 2-4 команды, и они собирают пазлы про разные виды конструктора и называют его)

Робот: Молодцы, ребята! А теперь мое второе задание послушайте. В задании этом важно все: и знание, и умение, и сноровка. Тот в этом деле верх возьмет, кто весь кроссворд командой отгадает ловко!

(отгадывают кроссворд – ключевое слово «Робототехник»)

Робот: Молодцы. А теперь следующее для вас испытание. У меня есть карточки, на которых изображены какие-то интересные фигуры.

Ничего не понимаю. Что с этим делать то?

Педагог: Дорогой, Робот! Чертежи надо уметь читать. Сейчас наши ребята тебе расскажут и все покажут, как нужно все выполнять.

Ребенок:

Всю технику людям Земли

Конструкторы изобрели!

Сперва возникает чертеж,

На тонкий рисунок похож.

В нём пользы и силы не счесть,

Сумей его только прочесть!

Игра «Построй по проекту»

(дети по схемам в командах строят из конструкторов «Полидрон»)

Звучит музыка группы «Веселки» «Изобретения»

Педагог: Ребята вы все большие молодцы, достойно справились с заданиями, но чтобы стать истинными инженерами-робототехниками, нужно произнести клятву: клятву умного, талантливого, ищущего человека, сделавшего первый шаг в конструирование, полного сил и стремлений к знаниям.

Клятва:

Мы торжественно клянемся.

Успехов в творчестве добьемся.

Флешмоб «Инженеры-робототехники»

Робот: Поздравляю Вас, ребята! Теперь вы настоящие Инженеры-робототехники: творцы красоты, творчества, любви и добра.

Вручение медали «Инженер-робототехник»

**Досуг на участке детского сада «Ярмарка технического творчества»
(Бытовая техника, электроприборы, транспорт)**

Праздник проводится на участке детского сада.

Под музыку фанфар выходит ведущий.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы собрались с вами на праздник наших помощников, которые делают нашу жизнь легче.
Выходят дети подг. гр. с двухсторонними картинками:
Карета -машина, паровоз - поезд, воздушный шар - самолет и ракеты в руках.

Реб. 1 - Люди ездили по свету,
Усадив себя в карету.
Но пришел двадцатый век —
Сел в машину человек.

Реб. 2 - В паровые тихоходы,
Забирались пешеходы.
И могли они в пути,
На ходу легко сойти.
А теперь под стук колес
Нас везет **электровоз**.
Не успел двух слов сказать —
Смотришь: надо вылезать!

Реб. 3 - Лишь одним ветрам послушный,
Поднимался шар воздушный.
Человек умел мечтать,
Человек хотел летать!
Миновал за годом год.
Появился самолёт!
В кресло сел, завтрак съел.
Что такое? Прилетел!

Реб. 4 - Ну, а это, ну, а это —
Кругосветная ракета!
Ведущий: От кареты до ракеты
Это чудо или нет?

Так изменился **транспорт**. А какие чудеса **техники**, которые помогают нам дома, вы знаете?*Дети отвечают.*
Выходят дети старшей компенсирующей группы №2 и читают стихи.

ПЫЛЕСОС

В доме буду прибираться, я полы помою,
А с помощником таким — радости не скрою
Пылесос — вот это да!
Чисто будет здесь всегда!

ТЕЛЕФОН

Как бывает нелегко,

Если мама далеко,
Помогает телефон,
Приближает маму он.
Скажет мамочка: «Алло!»
Станет на душе светло,
И отвечу громко я:
«Мама, я люблю тебя!»

ХОЛОДИЛЬНИК

Чтоб не портились продукты,
Молоко, сметана, фрукты,
Яйца, рыба, мясо – тоже,
В холодильник все положим.
В холодильнике всегда
Будет свежую еду!

КОМПЬЮТЕР

Монитором ярким светит
Целый день компьютер мой,
Что угодно в интернете
Он найдет для нас с тобой.
И с заданиями поможет,
И подскажет, как нам быть,
Много сможет он, но все же
Не дано ему любить.

СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА

Чтоб у нас от скучной стирки
Ручки не болели,
Вот стиральная машинка
Есть для этой цели.
Загружаем все в нее,
Кнопку нажимаем,
Да идем смотреть кино,
Иль чаи гоняем.

Ведущий: **Электроприборы — это чудо!** Жить без них нам было б худо.
Правда, ребята?

Звучит музыка на площадку выходит Робот Бронислав.

Робот: Здравствуйте, дети, здравствуйте, гости!

В век **технического** прогресса без меня никак нельзя

Робот работает где трудно, где опасно, где беда.

Но с **техникой** нужно обращаться очень аккуратно. А вы знакомы с правилами безопасности?

Дети рассказывают правила, которые они знают.

Робот: Ты, малыш, запомнить должен: Будь с розеткой осторожен! С ней никак нельзя играть, Гвоздики в неё совать. Сунешь гвоздик ненароком – И тебя ударит током, Так ударит, что, прости, Могут даже не спасти. Дело кончится бедой – Ток в розетке очень злой!

Все дети должны обязательно знать:

Электроприборы нельзя выключать

Тогда, когда руки мокры от воды.

Такая халатность – шаг до беды!

Утюги и провода не хватайте никогда! Ток невидимый без рук Вас ударить может вдруг!”

Если все приборы разом ты в одну розетку включишь,

То пожар проводки сразу в этой комнате получишь!

Ведущий: Мы с вами правила не будем нарушать?

Давайте лучше петь и танцевать.

Танец «*Робот Бронислав*».

Робот: Чтобы хорошо научиться разбираться в технике, надо позвать моего друга Фиксика.

Дети зовут Фиксика, звучит музыка, на площадку выбегает Фиксик

Фиксик: Здравствуйте! Я слышал, что вам нужна помощь, что бы разобраться с полезной домашней техникой. Тогда слушайте мои правила:

Помощники есть в квартире у мамы,

Много работ они делают сами:

В комнатах пыль пылесос собирает,

Машина стиральная вещи стирает,

Потом эти вещи гладит утюг,

Новый компьютер — он тоже наш друг.

Микроволновка готовит обед,

Даёт мясорубка фарш для котлет,

А холодильник продукты хранит,

Только при этом немножко гудит.

Варит плита наша вкусный компот —

У этих помощников много забот.

Все бытовые приборы нужны, Но, всё же, мы быть осторожны должны: Если залезть в холодильник случайно Можно замёрзнуть — что очень печально.

Если в машину стиральную прыгнуть, От электричества можно погибнуть! И с телевизором та же беда — Не ковыряйтесь вы в нём никогда!

С приборами будьте всегда осторожны — Правило это запомнить несложно!

А еще я предлагаю отправиться в путешествие, где на каждой станции вы будете узнавать что-то новое и каждая группа будет получать жетоны за правильно выполненное задание, а в конце путешествия нас ждет сюрприз!

Вперед! К приключениям, друзья!

Дети с воспитателями получают маршрутные листы и расходятся по площадкам детского сада.

1. Блоки конструктора для конструирования по схемам (Фиксик)
2. Загадки про технику (воспитатель)
3. Задания на чистоговорки о технике. (воспитатель)
4. Площадка для катания: самокаты, велосипеды, машины (Робот)

Как все маршрутные задания выполнены дети собираются на площадке

Ведущий: Дети вам понравился праздник?

Вы узнали много нового и интересного, прошли сложные испытания, а победила ДРУЖБА

Танец «Помогатор».

Все группы.

Ведущий: А сейчас сюрприз!

Робот и Фиксик раздают детям угощение.

Наш праздник окончен, приглашаем вас на фотосессию с нашими гостями

Роботом и Фиксиком

Дети идут на свои участки фотографироваться.

Открытое занятие по конструированию «Мосты» в старшей группе

Цель: создать условия для желания детей строить мост через реку из геометрических форм.

Задачи:

- закреплять представления детей об объёмных геометрических формах (куб, кирпичик, призма, конус, цилиндр);
- продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм;
- анализировать объект;
- видеть основные части и детали;
- составляющие сооружение;
- развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.

Материал: деревянные геометрические формы, иллюстрации, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Занятие начинается с сюрпризного момента, игровой ситуации.

Воспитатель: Ребята, нам с вами пришла посылка *(показывает её детям)*.

Здесь написано, что она от жителей кукольного городка. Интересно, что в

ней такое? Ребята, но это не просто посылка, а посылка-загадка. Послушайте и отгадайте:

Вот коробка у меня,
В ней живут мои друзья,
Очень они разные
Все дружные и сильные
Вместе любят собираться
И в постройки превращаться (*кубики*).
Дети: Кубики.

Воспитатель: Правильно, это кубики (*открывает коробку, достаёт кубики*). А хотите послушать сказку про кубики?

Дети: Да.

Далее закрепляем названия геометрических форм.

Воспитатель раздаёт детям геометрические формы (*кирпичик, брусок, цилиндр, призму, конус, пластину*). Рассказывает сказку, дети показывают нужную геометрическую форму.

Как-то Кубик в лес пошёл,
Там Кирпичика нашёл.
Взялись за руки детали,
По тропинке побежали,
А навстречу скок-поскок
Подбежал к друзьям Брусок.

Спросил Брусок деталей:
«Вы Цилиндра не видали?»

Повернулся Куб бочком:
«Я с Цилиндром не знаком;

А Кирпичик удивился»:
«Нам навстречу он катился?

Ну теперь пора идти,
Надо Призму нам найти.
Видал я её без дела,
Она с Конусом сидела
У друзей Пластин в гостях
С фотографией в руках».

Воспитатель: А сейчас ещё раз назовём все геометрические формы.

Дети хором называют геометрические фигуры.

Рассматривание мостов.

Воспитатель: А в посылке ещё что-то есть (*вынимает письмо, читает*)
«Дорогие ребята. Помогите нам, пожалуйста. Мы хотим сходить на качелях покататься, но не знаем как перебраться через реку. Что нам делать? Подскажите нам.

Жители кукольного городка».

Дети предлагают свои варианты: переплыть, на лодке, построить мост.

Воспитатель: Молодцы, всё правильно, но мне кажется, что лучше построить мост, чтобы все жители могли проходить или проезжать по прочному мосту. Посмотрите какие мосты бывают.

Рассматривание иллюстраций.

Отметить строение опоры, перила, перекрытия, скаты.

Физкультминутка.

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше потянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Построение моста. Объяснение.

Воспитатель: Сегодня мы будем строить мост через реку.

Мост мы начинаем строить с опор. Опоры держат весь мост и должны быть крепкими, строим их из кубиков. Надо положить с одной и с другой стороны по два кубика, на кубики-кирпичики, а уже потом накрыть их пластинами.

Зачем приставлены призмы с обеих сторон? Правильно, это скаты, чтобы машины поднимались по ним на мост и съезжали с него. Чтобы шли люди надо сделать лесенку, ступеньки. Их строят из кирпичиков. Подумайте, кто какой будет строить мост. Кто для пешеходов, а кто для машин.

Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь детям.

Воспитатель: Дети, рассмотрим какие мосты у нас получились.

Какой мост вам нравится? Почему?

Что же мы сегодня с вами строили? (*мост*).

Из каких деталей? (*кубиков, кирпичиков, пластин, призм*).

А какие геометрические формы вы запомнили? (*ответы детей*).

Молодцы.

Проект: «Развитие конструктивных способностей и навыков технического творчества «Технология успеха» в подготовительной группе.

ВВЕДЕНИЕ.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. Согласно реализации Указа Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы» утверждена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Важная задача дошкольного образования сегодня — сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству.

Психолого-педагогические исследования (Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Обучение и развитие в ДОО можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники, способствующих формированию у детей конструктивно-технических способностей. Под конструктивно-техническими способностями понимают способность к пониманию вопросов, связанных с техникой, с изготовлением технических устройств, к техническому изобретательству. Эти умения имеют важное значение в развитии образного мышления, пространственного воображения, умения представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме.

Эффективным инструментом в решении этой проблемы является использование детского технического конструирования, которое позволяет реализовать почти все принципы, предъявленные ФГОС ДО к организации дошкольного образования.

Тип проекта: познавательный, практико-ориентированный, творческий, игровой.

Срок реализации проекта: 1 неделя.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители.

Проблема проекта:

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно, но между тем конструирование с использованием наборов конструктора «ЛЕГО» — это увлекательный, полезный вид деятельности детей, тесно связанный с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка

Актуальность.

Лучшая школа интеллектуальной подготовки и развития познавательной активности, социально-личностных качеств дошкольников — игра. Непосредственно в играх происходит глубокий и сложный процесс преобразования и усвоения жизненных впечатлений. Через игру дети учатся принимать и применять все новое, что появляется в их жизни. Задача инновационного развития экономики требует опережающего развития образовательной среды, в том числе развития детского технического творчества.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Уникальность робототехники в том, что она позволяет объединить конструирование и программирование в одном курсе, позволяет дать азы информационного моделирования, использовать информационно-коммуникативные технологии. Робототехника представляет технологию 21 века и на разных ступенях образования имеет различные цели, которые способствует развитию коммуникативных способностей, развивают навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывают творческий потенциал ребенка. Техническое творчество — нужный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Лего конструирование – одно из самых современных направлений развития детей.

LEGO позволяет детям учиться играя и обучаться в игре. Самое главное – предоставить детям возможность *«проживания»* интересного для них материала. Узнавая новое, дети учатся выражать своё отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе деятельности решаются самые разные задачи.

При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное нет зрителей, здесь есть только участники, причём все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

Постановка и обоснование проблемы инновационного проекта

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере. Анализ работы учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данного проекта, в частности противоречия между:

Требованиями ФГОС, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением детского сада конструкторами LEGO;

Необходимостью создания в ДОУ инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием Программы работы с детьми с конструкторами нового поколения. Возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния LEGO- технологий на развитие личности дошкольников. Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения LEGO — конструирования и робототехники в образовательном процессе детского сада, что позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков

Новизна проекта заключается в том, что в образовательном процессе детского сада применяется новое оборудование, конструкторы нового поколения:

Цель проекта:

- Развитие у детей способностей к техническому творчеству, конструктивной деятельности посредством лего — конструирования. Развитие творческого кругозора дошкольника, конструктивных умений и способностей и формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального программирования и моделирования.

Задачи проекта:

Развивающие:

Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

Развивать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;

Образовательные:

Формировать навыки конструирования по образцу, замыслу, заданной схеме, рисунку; познакомить с основными деталями LEGO- конструктора,

Воспитательные:

Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умений самостоятельной проектной, исследовательской, изобретательской и рационализаторской деятельности дошкольников;

Создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами.

Образовательные области и задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Формировать трудовые навыки и умения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Развивать умение соблюдать правила безопасности при использовании орудий труда.

Познавательное развитие:

Познакомить детей с разными видами водного транспорта, опираясь на иллюстрации.

Формировать и расширять представления детей младшего дошкольного возраста о транспорте вообще и о водном транспорте в частности.

Речевое развитие:

Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом; развивать связную речь.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, отгадывать и придумывать загадки. Формировать интерес к произведениям фольклорного жанра (*пословицы, поговорки, загадки*).

Художественно-эстетическое развитие:

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать творческую активность у детей и их родителей;

Планируемый результат:

Дети научатся:

- различать и называть виды и детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым; по образцу, по картинке, по замыслу;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: старательность, внимательность, умение работать в коллективе, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- умения самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;
- дети разовьют мелкую моторику рук.

Продукты проекта:

Для детей: изготовление поделок

Для воспитателя: расширение знаний в области НТМ, пополнение методической копилки педагога. Презентация.

Для родителей: мастер-класс по изготовлению поделки, консультации, мастер – класс.

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный.

Работа воспитателя:

- Изучение и подбор нормативных документов, методической и научно-популярной литературы;
- Изучение возможностей внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс ДОУ.
- Анализ имеющихся условий, организация начального-материально-техническое обеспечения Центра.
- Анализ состояния специализированной образовательной среды начального технического творчества, выявление проблемы.
- Постановка цели, задач, разработка плана реализации проекта.
- Утверждение плана.

- Разработка инновационного проекта, составления рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.
- Подобрать иллюстрационный материал и видео материал по теме Лего – конструирование и робототехника;
- Разработка конспектов занятий и презентаций по планируемой теме.
- Подборка игр с использованием Лего – конструктора. 10.. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Подобрать консультации и анкету для родителей.

II этап. Практический:

Беседа о том, *«Почему люди становятся изобретателями и для чего нужно заниматься техническим творчеством»*

Беседа о профессиях (*строитель, конструктор, архитектор*), рассматривание иллюстраций.

Беседа *«Кто такие изобретатели- конструкторы»*.

Рассказ-беседа *«Интересное вокруг нас»*

Занятие по Лего-конструированию *«Путешествие по ЛЕГО стране»*

Чтение:.. Чтение художественной литературы: М. Пришвин *«Изобретатель»*.

Чтение художественной литературы: В. Сутеев *«Разные колеса»*.

Чтение художественной литературы: (В. В. Маяковский *«Кем быть»*)

Рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта.

Рассматривание образцов, схем ПОСТРОЕК.

Просмотр мультфильма *«Кто создал ЛЕГО»*

Просмотр презентации *«Откуда появилось Лего?»*

Мультфильм *«Веселый конструктор»*.

Игры *«Веселое конструирование»* (разные виды конструктора.

Игра *«Конструкторское бюро»*.

Конструирование по замыслу (*конструктор Лего*)

Конструирование по теме *«Такие разные дома»*,

Конструирование по образцу.

Игра *«Улица города»*

Конструирование *«Космические корабли»*

Самостоятельная деятельность *«Строим сами» — (конструктор Лего)*

Игры с использованием LEGO-конструкторов

Консультация для родителей по теме: *«Детский конструктор: в чём его польза и какой конструктор выбрать?»*

Анкета для родителей.

Мастер – класс для родителей — *«Как играть в «ЛЕГО» вместе с детьми»*

III этап. Результативность проекта:

Продукт проекта презентация *«Технология успеха»*

Заключение.

Дети получили больше информации по теме конструирование и робототехника., познакомились с новыми инструментами, используемыми в моделировании, расширили свой словарный запас Закрепили практические навыки в работе с инструментами и

правила безопасности. новыми словами, дополнили знания и практические умения при изготовлении модели.

Родители, в свою очередь, дополнили запас знаний о военной технике и интересном способе изготовления игрушек из бросовых материалов, изготовили на мастер-классе собственные поделки

Установлены партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Изучение учебно – методической литературы и интернет ресурсов:

А. Бедфорд *«Большая книга LEGO»* — Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

Е.В. Фешина *«Лего — конструирование в детском саду»* — М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.

Каталог сайтов по робототехнике — полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>

Л. Г. Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

В. Куцакова. — М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.

«LEGO конструирование в детском саду» Фешина Е. В. пособие для педагогов — Москва, Сфера, 2011 г.

О.В. Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. — М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.

Проект *«Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования г. Сочи на период 2014-2016 гг.»* (http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf)

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

Сайт Института новых технологий/ ПервоРобот LEGO WeDo: <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002>

«Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» Лусс Т. В. — Москва, Владос, 2003 г.

Конспект занятия по Лего-конструированию «Путешествие по ЛЕГО стране»

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи:

Развивать зрительное и пространственное восприятие;

Активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки;

Закреплять умения детей строить по образцу;

Развивать наглядно-действенное мышление;

Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке; 6) Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части;

Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

Материал: ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход:

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер.

Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

Я ЛЕГО — человек. Я прилетел к вам из волшебной страны ЛЕГО. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

- Дети, вы согласны помочь ЛЕГО — другу.

Он такой интересный, необычный (*обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка*)

- Чем же он необычен? (*Предполагаемые ответы детей*) — Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебной ЛЕГО страны. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться. — Вы согласны? Как туда попасть?

- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей. Но сначала построим волшебную дорогу. Кирпичик нужный найди, Дорогу в ЛЕГО — страну собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? (*помогает соотносить детали по цвету или размеру.*) Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детальки ЛЕГО *(по кругу вокруг стола)*.

- Можно отправиться в путь. *(Как заклинание)* Друзей с собою возьми. И в ЛЕГО страну попади.

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК *(Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)*

Мы с вами в ЛЕГО стране. *(Беру человечка)*

А вот и зоопарк *(подходят к столу с зоопарком)*.

Поспешим к нему! Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить?

А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего — конструктора.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А какого они цвета?

- А по размеру одинаковые *(уточнить размер)*?

- Как детали ЛЕГО держатся *(соединяются)* между собой? *(про кнопочки)*. Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец *(следить за осанкой)*. Начинаем строительство. Детали, детали, Вы спать не устали. Сегодня с утра Нам строить пора. Начинаем строительство. *(Поза. Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)*

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. Лего-друг нас ждет. Будем восстанавливать стены. Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. *(Закрепить зелеными деталями)*.

Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали Крепкой стенкой встали.

Зоопарк восстановлен.

Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк! Вам нравится?

Какие мы молодцы.

Жители ЛЕГО страны будут приходить в зоопарк...

Рассматривать и кого они увидят.

Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!

- А показать руками вы их сможете?

Например, зайчика! *(правой рукой, левой, одновременно)*

А как собаку показать? *(Дети пробуют, педагог показывает свою)*.

У собаки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик. *(Двумя руками)*.

В зоопарке стоит слон

Уши, хобот, серый он.

Головой кивает,

Будто в гости приглашает.

Крокодил плавает по речке,
Выпучив глаза.
Он зеленый весь, как тина.
От макушки до хвоста.

- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!

Из ЛЕГО выросла стена. Продолжим добрые дела?

У ЛЕГО — друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО — стране, значит, собрать животных можно из...

ЛЕГО — деталей! У нас есть схемы животных. Одни схемы легкие, — они зеленого цвета. А красные — это более сложные. Давайте их рассмотрим (*дети подходят к доске*). Вы узнали их? (*Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления*). (*Обобщает*) Сделаны они тоже. из лего. Кто какого животного хотел бы собрать? Возьми фотографию — схему и пройди за столы — там будет удобнее работать. (*Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости*).

Осанка, поза, неуверенные. Мы с умом и разумом строим все по- разному. Вот как в ЛЕГО стране бывает — Все, что мы любим — оживает. Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк.

Посмотрим — кто в нем будет жить. В нашем зоопарке поселился. Его построил

- Расскажи о нем: есть ли у него имя?

Что он любит делать?

Есть ли друзья?

Какой он по характеру?

Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали. ЛЕГО — другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям ЛЕГО страны. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные — замечательные помощники. На вас можно положиться. А вы себя, за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки. Расцветай ЛЕГО — страна А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки. Мы уходим из этой сказки

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы проводим анкетирование с целью узнать: интересно ли Вашим детям делать поделки из бросового материала, бумаги.

Будем признательны, если Вы поможете нам ответить на следующие вопросы:

Количество детей в семье _____

Считаете ли Вы, что детям интересно делать поделки? _____

Как Вы считаете, с какого возраста можно заниматься техническим моделированием?

Кто должен знакомить детей с техническим моделированием?

родители

бабушки, дедушки

воспитатели

братья, сестры

другие (укажите) _____

(нужное подчеркнуть)

Любят ли в Вашей семье делать поделки? _____

Кто-нибудь из старшего поколения занимался техническим моделированием?

Как Вы считаете, есть ли польза для детей от технического моделирования? _____

Если да, то какая?

развитие творчества, воображения

развитие познавательных способностей

развитие исследовательских навыков

формирование тонкой моторики рук

другие (указать) _____

(нужное подчеркнуть)

Хотели бы Вы получить информацию о техническом моделировании и его значении в жизни дошкольника от педагогов дошкольного учреждения? _____

Спасибо!

Консультация для родителей по теме: «Детский конструктор: в чём его польза и какой конструктор выбрать?»

В чем польза конструктора?

Прежде всего, детский конструктор является предлогом для того, чтобы общаться с детьми всех возрастов. Общение с конструктором не всегда дается ребенку так просто, как может показаться на первый взгляд, а то, что эта игрушка интересна такому авторитетному человеку, как папа вызывает особенный интерес к ней у ребенка. Нет необходимости собирать конструктор за ребенка, просто дайте ему экспериментировать и по возможности находите применение для его поделок на практике.

Играть, используя конструктор для детей не только весело, но и полезно. Ведь при сборке конструктора ребенок развивается очень разносторонне, тут задействовано все: восприятие форм, осязание, моторика, пространственное мышление. Именно поэтому конструктор так полезен для детей любого пола и возраста, он помогает развиваться не только физически, но и творчески.

Какой вид конструктора выбрать?

Самым первым и простейшим конструктором в жизни детей являются кубики. Они не только очень увлекают маленьких детей, но и помогают развиваться пространственному воображению, знакомят с формами предметов, и формируют цветовое восприятие. Для начала строить из кубиков будете вы, а ребенок будет просто с удовольствием рушить ваши постройки. Но это только поначалу. Стоит чуть-чуть подождать, и вы увидите, что постепенно его постройки становятся все более сложными. Детский конструктор в виде фигурок – вкладышей представляет собой пластиковые или деревянные наборы, в которых каждую фигурку вставляют в свое отверстие. Этот вид достаточно труден для ребенка. Он помогает развивать логическое мышление, так как перед сборкой ребенку необходимо в уме сопоставить различные фигурки и понять, что куда относится.

Конструктор для детей в форме мозаики бывает двух видов: крупная мозаика, в форме больших пластмассовых шестигранников, под которые имеется форма со специальными выемками и второй вариант – обычная мозаика, лучше, чем первая способствует развитию координации движений, но более сложна для детей. Такой конструктор учит ребенка работать с небольшими предметами, развивает цветовое восприятие и фантазию.

Большие блочные конструкторы имеют детали самой разнообразной формы и расцветки, встречаются даже детали с колесами, вагоны и т. д. Из него можно построить практически все, что угодно: дома, корабли, самолеты. Ваш ребенок растет, и вместе с ним растут и усложняются его конструкции. Помогает развиваться творческому мышлению, цветному восприятию, комбинаторике, пространственному воображению многим другим навыкам.

Конструктор для детей «LEGO» выпускается самых разнообразных видов, для детей всех возрастов. Он никогда не надоеет ребенку, так как из него можно собирать

самое разнообразное: дома, машины, трансформеров, игрушки на микроскопических чипах и многое другое. Помогает развитию мелкой моторики и умственной деятельности. Также бывают деревянные и магнитные конструкторы. Для деревянных используются только очень качественные сорта древесины, собирать их очень сложно и увлекательно, очень часто необходимо использование клея. Из него ребенок сможет собрать себе деревянные игрушки или постройки. Помогают развитию инженерно – конструкторских способностей, аккуратности и внимания. Магнитные представляют собой различные палочки, пластинки и металлические шарики. Они рекомендованы детям старше 5 лет, так как помимо интересной игры помогают познакомиться со свойствами магнитов.

Существует еще множество других разновидностей конструкторов. Выбирая игру для своего ребенка, сначала соберите что-то самостоятельно, и вы поймете, подойдет ли такой вид конструктора вашему ребенку, а так же сможете оценить качество материалов. Выбирая конструктор для детей, обратите внимание на его упаковку. Она должна быть прочной и привлекать внимание ребенка, чтобы в дальнейшем ребенок хранил в ней не только сам конструктор, но и свои поделки, приучаясь таким образом быть бережливым и аккуратным. Хотя готовые поделки лучше хранить на видном месте, а не в коробке, чтобы ребенок всегда видел результат своих работ, гордился этим и стремился к большему

Картотека игр с использованием LEGO-конструкторов

Назови и построй.

Материал: набор конструктора LEGO "Дакта"

Цель: Закрепить названия конструктора LEGO "Дакта", учиться работать в коллективе.

Правила: ведущий каждому ребенку по очереди даёт деталь конструктора. Ребенок называет и оставляет у себя. Когда у каждого ребенка по две детали. Ведущий даёт задание построить из всех деталей одну постройку и придумать что построили. Когда построили, один ребенок рассказывает что построили.

LEGO подарки.

Материал: игровое поле, человечки на количество игроков, игровой кубик, LEGO-подарки.

Цель: развивать интерес к игре, развивать внимание.

Правило: дети распределяют человечки между собой. Ставят их на игральное поле. Кидают по очереди кубик и двигаются по часовой стрелке. Когда первый человечек пройдет весь круг. То он выигрывает и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается пока все подарки не разберут.

Кубик: одна сторона с цифрой один, вторая с цифрой два, третья с цифрой три, четвертая крестик пропускаем ход.

Запомни расположение.

Материал: набор конструктора LEGO "Дакта", платы у всех игроков.

Цель: развитие внимание, памяти.

Правила: ведущий строит какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

Построй, не открывая глаз.

Материал: плата, конструктивный набор.

Цель: учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.

Правило: перед детьми плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней будет постройка того поощряют.

Для наборов LEGO характерны высочайшее качество, эстетичность, необычная прочность, безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность строить все, что душе угодно. Конструкторы LEGO — это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Для первого знакомства с новым материалом важно предоставить достаточно свободного места, так, чтобы в середине размещалось большое количество деталей, а вокруг свободно действовали дети. Как показывает опыт, дети вначале не склонны: рассматривать детали: они сразу же начинают их объединять, пытаясь что-то сделать. Большое значение в этом возрасте имеет приобщение детей к складыванию деталей конструктора LEGO в коробки. При этом детям можно предложить разные виды игры. Например: собери по цвету, кто быстрее соберет в коробочку..

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть её и практически создавать. В старшем дошкольном возрасте поначалу лучше использовать уже знакомый детям конструктор LEGO "Дупло". Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества.

На занятиях можно давать недостроенную конструкцию и попросить детей достроить. У детей способы построения образца становятся обобщенными. Детям можно предлагать конструирование по условиям: построить домик для фермера. Для сюжетного коллективного конструирования важно создавать необходимые условия: выбрать вместе с детьми место (*ковёр, стол*).

Мастер – класс для родителей
«Как играть в «ЛЕГО» вместе с детьми»

Цель:

повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, развития интеллектуального и творческого потенциала детей посредством ЛЕГО-конструирования и степени их вовлечённости в образовательный процесс.

Задачи:

ознакомить родителей с инновационной деятельностью в группе;
расширить и уточнить представления родителей о конструкторе «Лего»;
формировать практические навыки игры в конструктор вместе с ребёнком;

Оборудование:

компьютерная презентация; наборы конструкторов: «Лего Дупло» (крупный), «Лего Дакта» (мелкий), стулья и столы по числу участников мастер – класса;

План мастер-класса:

Ритуал приветствия *«Давайте поздороваемся!»*

Вступительное слово.

Ознакомление с конструктором «Лего» и методами игры в него.

Практическая часть:

Игра — экспериментирование «Уточка».

Игра «Построй свою историю». 5. Представление историй 6. Рефлексия.

Ход мастер-класса:

1. Ритуал приветствия *«Давайте поздороваемся!»*

Родителей приглашают встать в круг и предлагают поприветствовать друг друга, улыбнуться, поздоровавшись разными способами: участники здороваются с каждым из присутствующих;

2. Вступительное слово.

Уважаемые родители! Хотелось бы начать свой мастер-класс с небольшого стихотворения:

Порой устаем от бессмыслицы вечного бега,

Кому-то пытаюсь полезность свою доказать А лучше возьмем вечерком мы детали из «Лего» И будем с ребенком его мечту собирать!

Сегодня я расскажу, почему нам просто необходимо играть в «Лего» вместе с нашими детьми. И раскрою секрет, как это сделать увлекательно!

3. Ознакомление с конструктором «Лего» и методами игры в него.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир. Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми.

«Лего» — самая популярная игра на планете. У слова «Лего» два значения: «я учусь» и «я складываю». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила конструктору звание — «Игрушка столетия». Вот характеристика, которой соответствует лучший в мире конструктор:

Неограниченный потенциал игры.

Подходит для девочек и мальчиков.

Подходит для всех возрастов.

Подходит для любого сезона.

Здоровые и спокойные игры.

Можно долго играть.

Развивает воображение и творческие способности.

Чем больше кирпичиков «Лего» — тем лучше.

Качество видно в каждой детали.

Конструктор «ЛЕГО» можно разделить на два больших класса: классическое мелкое «ЛЕГО» и крупное «ЛЕГО- Дупло».

«ЛЕГО- Дупло» предназначено для детей с полутора лет. В этих наборах не так много разнообразных деталей — в основном, прямоугольные и квадратные кирпичики и пластинки. Многие автомобили в этом наборе разбираются на две части — платформа с колёсами и корпус машины. Во многих наборах есть дверцы, окошки, заборчики. Такие элементы очень оживляют строительство. Так же одним из плюсов этих наборов является обилие пластмассовых человечков и животных, которые крепятся к пластине. Кроме того в «Лего Дупло» много обучающих наборов, предназначенных для обучения ребёнка счёту, умению строить по инструкции, буквам.

Мелкий «ЛЕГО» — конструктор.

«Лего Креатор». С наборов этой серии лучше всего начинать знакомство ребенка с классическим мелким «Лего». В нём много как тематических наборов с всевозможными, домиками, машинками, маяками, замками, так и просто коробков с кубиками, окошками с дверцами и черепицей.

«Лего Сити». Здесь имеются только тематические наборы, связанные с городом (*полицейские участки, пожарные, скорая помощь, поезда ит. д.*) Тематические наборы. «Лего» постарались собрать все самые популярные увлечения детей в своих тематических наборах. Здесь есть серии по отдельным фильмам и мультикам, всевозможные роботы монстры трансформеры, ниндзя и космические корабли.

«Лего Ракерс» — это наборы для сбора машинок, в которых есть инерционные механизмы.

«Лего Техник». Это очень интересные и очень сложные наборы, где модели собираются, в основном, не из кирпичиков, а из всевозможных втулок, шестерёнок и палочек. Благодаря этому, все модели имеют подвижные, механизированные части и дают хорошее представление о том, как работают рычаги, поршни, шестерёнки, как устроены машины изнутри.

«Лего Миндстромс». Это многофункциональный набор, содержащий множество датчиков и программируемых микросхем. С помощью него можно собирать настоящих роботов и самое главное – определять их поведение, создавать программы на специальном языке программирования.

-Как же играть в «Лего»?

У многих родителей «Лего» ассоциируется с конструированием по инструкции. До 8-12 лет строить по инструкции ребёнок вряд ли будет. То есть, если он хочет и заинтересовался, то, пожалуйста. Но если он равнодушен к изумительным постройкам, которые предлагают дизайнеры «Лего», то это тоже здорово. В этот период гораздо важнее развитие творчества и воображение, чем развитие пространственного мышления, которое активизируется при сборке по инструкции.

Родители обязательно должны играть без инструкций, делая сооружения налету. «Лего» очень похож на глину или пластилин — можно сделать всё, что угодно, смять в комок и сделать нечто совершенно другое. Тем не менее, купив новый набор, родителям стоит обязательно собрать его по инструкции. Зачем? Чтобы увидеть и понять все возможности деталей.

Обратите внимание на крепость постройки, покажите, как класть кирпичики перекрёстно, как прижимать детали, чтобы они плотно прилегали и как отделять их (*не используя зубы*). «Лего» – это творчество и хорошо, когда оно свободно от шаблонов и образцов!

4. Практическая часть.

Индивидуальная работа

Игра — экспериментирование «Уточка».

Цель: развитие творческого воображения родителей через моделирование уточки.

Оборудование: одинаковые наборы конструктора «ЛЕГО» по количеству родителей.

Уважаемые родители, перед каждым из вас одинаковый набор конструктора «Лего» (3 кубика, 3 кирпичика).

Давайте попробуем построить уточку без образца, не подглядывая друг у друга.

Обратите внимание, в результате одинакового задания у вас получились уточки разные. Это и есть творческое воображение каждого человека. — Если кто-то смоделировал перевернутую утку, т. е. кнопками кубика вниз, а трубками вверх, значит у этого человека нестандартное мышление.

Вывод: у каждого ребёнка своё видение мира, воображение, которое нужно развивать.

Работа в малых группах.

Игра «Придумай свою историю»

Цель: совершенствование умения родителей организовывать игру вместе с ребёнком; формирование навыков общения.

Оборудование: наборы конструктора «Лего –Дакта».

Сейчас, уважаемые родители, мы разделимся на творческие группы.

(Предложить наборы конструктора и пластины. Дать задание: несколько слов). —

Нужно придумать и построить с этими словами историю. Например: слова (*кот, мост, страх*). Родители моделируют историю с этими словами. Например: «Жил-был кот. Однажды он забрался на высокий мост, стало ему очень страшно. Приехали спасатели и сняли его с моста (*родители строят кота, мост, спасателя и т. д.*).

У следующей группы другая история. Истории можно объединить одним персонажем.

Представление историй

Каждая творческая группа показывает свою постройку и рассказывает сочиненную историю.

Рефлексия

Участникам предлагается оценить работу мастер–класса, выполнив два задания.

Задание 1. Закончи фразу: *«После сегодняшней встречи, я...»*

Задание 2. *«Выбери цвет» (с помощью кубиков «Лего»)*

Если участники считают, что мастер–класс прошел плодотворно и им было интересно, они выбирают красный кубик, если есть какое-то неудовлетворение, что-то хотели бы изменить или добавить, участники выбирают желтый кубик. Если было непонятно и неинтересно, то выбирают зеленый кубик.

В заключении мастер класса по Лего конструированию все участники мастер – класса решили развивать творческие способности, конструкторские умения детей, воспитывать личности, которые способны самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.