

Структурное подразделение «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

СБОРНИК
конспектов сюжетно-ролевых игр
разработанный в рамках инновационного проекта
«Дошколята на планете профессий»



Разработали: педагоги СП «Детский сад Теремок»
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

с. Исаклы, 2025

**Конспект сюжетно-ролевой игры
в подготовительной компенсирующей группе**

Тема: «Учитель и школа»

Подготовил: воспитатель

Глухова Светлана Николаевна

Цель: Обогащение социально-игрового опыта детей по ранней профориентации через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевой игры «Учитель и школа».

Задачи:

Образовательные задачи:

- Расширение представлений о профессии воспитатель, о необходимости и важности его труда.
- Закрепление названия предметов и орудий труда для воспитателя и учителя.
- Формирование представлений детей о социальной значимости труда воспитателя и учителя.
- Упражнять в определении профессий по описанию, показе предметов, используя стихи, загадки.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей познавательные интересы к труду воспитателя и учителя.
- Способствовать развитию, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности
- Развивать умение сравнивать профессии воспитателя и учителя.
- Развивать связную речь, активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя в детском саду.
- Воспитывать желание помогать воспитателю, выполнять несложную работу.

Предварительная работа.

- Чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Я. Маршак «Пожар», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Мамина работа».
- Наблюдение за трудом воспитателей;
- Рассматривание иллюстраций, связанных с трудом воспитателя.
- Экскурсия по помещениям детского сада;
- Дидактические игры: «Кому, что надо для труда»; «Подбери инструмент», пазлы «Собери инструменты».
- Рассматривание картинок «Прогулка с воспитателем»
- Беседы на темы: «Чем тебе нравится заниматься в детском саду»
- Сюжетно-ролевые игры: «Построим современный детский сад».
- Рисование на тему: «Любимые воспитатели»

Материалы и оборудование: Компьютер, презентация «Что дети делают в детском саду», картины с изображением игровых уголков в детском саду; микрофоны, видеозапись (письмо от Незнайки). Наградные жетоны, листы бумаги и карандаши.

Ход занятия

Воспитатель: Добрый день, мальчишки и девчонки! Рада вас пригласить в телестудию, на детскую передачу «Умники и Умницы». Тема нашей передачи – «Знакомство с профессией воспитателя». Вы согласны быть участниками передачи (Да). А я кем буду? (Телеведущей). А вы будете участниками телепередачи.

Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места! Приготовились? Начали!

Воспитатель: Доброе утро, уважаемые телезрители! Сегодня мы поговорим о разных профессиях, о том, что должны знать и уметь настоящие профессионалы. Ребята, что такое профессия? (Это труд, которому человек посвящает свою жизнь). Ребята, скажите, какие профессии вы знаете? (Учитель, воспитатель, повар, врач, строитель, водитель и т. д.). Каждое утро

ваши мамы и папы уходят на работу. Кем работают ваши родители? (Ответы детей).

Вот мы и узнали о вас немного больше, а теперь давайте позовём участников нашей телепередачи на дорожки с заданиями. (Выходят дети участники, встают на дорожки жёлтого, зеленого и красного цвета)

Воспитатель: Итак, дорогие участники, приступим к выполнению наших заданий!

Ребята, к нам на передачу пришло видеописьмо, в котором Незнайка записал для вас обращение. Давайте послушаем?

Видео

Текст: Здравствуйте, ребята! Я узнал, что сегодня в вашем детском саду проходит такая замечательная игра! И решил для вас сделать задания, но задания хитрые! Вашему воспитателю я передал два волшебных чемоданчика: в одном спрятаны задания, а в другом различные интересные предметы, назначения которых вы должны угадать и рассказать! Надеюсь, вы все их выполните!

Воспитатель: Ребята, давайте, скорее посмотрим, что же придумал для нас Незнайка!

Воспитатель достает коробку, а в ней лежат разноцветные листки с загадками.

Загадывает загадки по очереди участникам, если участник правильно отгадал, переходит на следующую ступень

Воспитатель: Слушайте загадку.

В школе я ученый самый-

Повезло мне очень с мамой.

От неё узнают дети

На уроке все на свете,

Станут лучше и умней,

Справедливей и добрей

(Учитель)

Отвечающий ребенок, берет предметы, необходимые учителю из другого чемоданчика рассказывает коротко о профессии учителя (глобус, указка)
Воспитатель: Урааа! Мы снова отгадали загадку! А теперь последняя загадка нас ждет!

Кто умеет из коробки телевизор смастерить,
У кого на все вопросы есть немедленный ответ?

Кто на ёлке новогодней

Ребятишек забавляет

И кого только угодно

Из себя изображает?

(воспитатель)

Отвечающий ребенок, берет предметы, необходимые воспитателю из другого чемоданчика рассказывает коротко о профессии воспитателя (пластилин, кукла, бумага, карандаши, краски)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданиями! Вы все переходите в следующий тур! А теперь давайте узнаем, такие ли умники наши зрители?

(Вопросы зрителям. За полный ответ-орден (желтый, за неполный - медаль (зеленый).)

Блиц-опрос:

-ребята, вы у нас сейчас в подготовительной группе и с вами здесь воспитатель, а где вы будете через год (в школе)

-а кто с вами будет заниматься? (учитель)

Ребята, а чем же учитель отличается от воспитателя? (учитель учит, воспитатель воспитывает) В садике столы, а в школе? (парты) В садике перерыв, а в школе? (Перемена) В садик вы носите игрушки, а в школу? (учебники) В садик вам носит вещи мама, а в школу вы будете носить учебники в чем? (в портфеле)

Воспитатель: Ребята, мы с вами такие молодцы! Посмотрим, какое задание на этот раз придумал нам Незнайка!

Воспитатель достает из чемоданчика листок: " Вижу-вижу справились ребята! А теперь новое задание! Секретным цветом, видимым только воспитателю, я написала на листочке много разных действий, которые выполняют учитель и воспитатель, а вы, ребята, должны назвать, кто это делает!"

Воспитатель: Кто больше даст ответов, тот и перейдет в следующий тур

-Играет, воспитывает, гуляет, придумывает, развлекает, одевает – кто это делает?

-Учит писать, решать, пишет на доске, ставит оценки, отмечает дневник – кто это делает?

Воспитатель: Ура! вы снова справились! И все переходим во второй тур!

А теперь, ребята, музыкальная пауза!

Все ребята выходят в круг, звучит музыка "Коробка с карандашами".

Выполняют физические упражнения.

Воспитатель: А теперь с новыми силами приступим к нашей телеигре! Игра с залом: "Что если бы не было. " (вопросы задаются с помощью мяча: кинуть мяч-вопрос)

Если бы не было воспитателей, то...

Если бы не было учителей, то...

Если бы не было игрушек, то...

Если бы не было тетрадей, то.

Если бы не было портфелей, то

Если бы не было звонка в школе, то.

Если бы не было букварей, то

Если бы не столов в школе , то....

Воспитатель: Молодцы у нас зрители! Хорошо рассказали!

У нас остались еще задания от Незнайки!

на следующий этап перейдет тот участник, кто лучше всех расскажет про профессию, знакомую вам с самого раннего детства!

Стихи рассказывают дети (заранее выучить)

Первый участник:

Утром, прощаясь с мамой,
Мы смело идём в детский сад.
И мамы спокойно, без драмы,
В саду оставляют свой клад.
Здесь та, кому можно доверить
Творенье любви и тепла,
Вы можете даже проверить-
В глазах наших счастья искра.
А дело всего лишь в улыбке,
Что дарит душой не кривя.

Воспитатель: ребята, это про кого такое замечательное стихотворение вы рассказали?

Дети из зала: про воспитателя!

Воспитатель: Ребята, как приятно! Такие теплые слова!

Воспитатель: Давайте послушаем следующего участника.

Второй участник:

Нас в саду встречали лаской,
Добротою и теплом,
Вечером читали сказки.
Детский сад-наш добрый дом!
Приучали нас к порядку,
Красоте и чистоте,
Ранним утром на зарядку
Дружно мы вставали все!

Третий участник:

И мы очень нежно любим
Воспитателей своих,
Вспоминать мы долго будем
Лица ласковые их!

Никогда мы не забудем
Детский садик наш родной,
Приходить к вам в гости будем
Мы и летом, и зимой!

Воспитатель: Ребята, какие нежные и трогательные стихотворения!
Конечно-конечно, вы все проходите в следующий тур!

Воспитатель: Ребята, а теперь самое главное задание, как вы думаете, какими качествами должен обладать воспитатель?

Дети-участники: Примерные ответы. Воспитатель должен обладать такими качествами как мудрость, терпение, доброта, отзывчивость, воспитатель должен любить детей, уважать.

Воспитатель: Мы уже с вами поговорили, что на следующий год вас будет встречать учитель! А вы знаете, какие вещи вам нужно взять с собою в школу? Я вам предлагаю следующее задание! нам надо определить, какие вещи можно с собой взять в садик, а какие в школу!

Эстафета: «Разложи по местам»

Перед детьми лежит на столе: тетрадь, линейка, учебник, пластилин, кукла, раскраска, ручка, портфель, букварь, машинка, пенал и другое.

Воспитатель: Вы справились!

Воспитатель: Мне немного грустно от того, что через год вы покинете детский сад, но радостно от того, что вы станете прекрасными учениками и узнаете много нового и интересного!

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, кто из наших участников сегодня выиграл! Вы все правильно отвечали на вопросы, и все вместе победили! Вы объявляетесь Умниками и Умницами!

Ребята, вы нарисовали рисунки «Кем бы вы хотели быть, когда вырастете?»
Давайте вы расскажете о своих мечтах.

Дети подходят с рисунками и 3-4 человека рассказывают о своих мечтах

Воспитатель: Я думаю, что когда вы вырастаете, вы станете настоящими профессионалами и выберете профессию по душе.

Видеоролик с Незнайкой

Ребята, вы сегодня узнали много нового и интересного, но, к сожалению, я не смог к вам прийти! Ребята, скажите, пожалуйста, понравилась вам наша передача? А что вам понравилось больше всего? Что интересного вы узнали на передаче?

Дети рассказывают.

В конце занятия воспитатель благодарит детей, подсчитывает медали и ордена.

**Конспект сюжетно-ролевой игры
в подготовительной компенсирующей группе
Тема: «Мы строители» (Детский сад будущего)**

Подготовил: воспитатель

Глухова Светлана Николаевна

Цель: Создание условий для расширения и углубления знаний по теме; формирование навыков позитивного общения и доброжелательных отношений в группе.

Задачи:

- Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы.
- Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры. Справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.
- Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого этикета.
- Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве, творческие способности и умения.

- Воспитывать интерес к строительным профессиям, уважение к общественно-полезному труду; понимание важности и почётности любой профессии. Закреплять представление об их значении для жизни города. - Расширять представления детей о гуманности работы озеленителей, её необходимости для сохранения природы.

Словарная работа: архитектор, проект, строительство, фундамент, фасад, озеленители.

Предварительная работа:

- создание макета детского сада;
- беседа о том, какие помещения вы хотели бы, чтобы были в новом детском саду;
- беседа о профессиях архитектора, строителя, озеленителя, об их орудиях труда;
- рассматривание фотографий, картинок разных детских садов, их конструкции (этажность, форма здания, крыши, окон, двери и т. д.);
- проведение комплексного занятия по развитию речи и рисованию на тему: «Проект нового детского сада»;
- рисование, выбранного проекта детского сада для игры;
- рассматривание картинок оформления разных цветочных клумб;
- вырезание цветов по шаблонам;
- беседа о том, что при открытии и ввода в эксплуатацию нового здания устраивается традиционный праздник с разрезанием красной ленты при входе здания.

Материал к занятию: Конспект игры, музыкальный центр, торжественная музыка, красная ленточка, деревянный строительный материал, ободки с цветами, шапочки водителя, грузовики, эскиз проекта детского сада, стол с компьютером, указка, мольберт, макеты деревьев, клумбы, вырезанные цветы.

Организация и методика проведения:

В группе подготовлены атрибуты и пособия к игре.

Воспитатель:

- Ребята, какие профессии вы знаете? (*Дети называют*).

- А кем бы вы хотели стать, когда вы станете взрослыми? (*Дети называют*).

Но, чтобы стать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Ах, как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

- Я предлагаю вам стать строителями и построить новый детский сад».

Сначала нужно разделить на группы: мальчики – строители, водители, архитекторы (*архитекторам предлагается пройти в свой офис*), девочки-озеленители (*пройдите в свой офис» Дизайн и благоустройство»*).

Воспитатель: Как вы думаете, с чего мы начнём строительство?

Дети: Нужно вызвать архитекторов, они предложат нам проект детского сада.

Ребёнок: Давайте вызовем по телефону.

Диалог детей: - Здравствуйте, это строительная компания.

- Здравствуйте, да это строительная компания.

- Просим приехать архитекторов с проектом детского сада.

- Хорошо. Называйте адрес.

- Село Исаклы, улица Рабочая, д.4 А

- Ждите, выезжаем.

(архитекторы берут руль и едут на машине.)

На мольберте выставляется эскиз проекта. Архитекторы рассказывают, защищают свой проект.

1 архитектор: В.Маяковского «Кем быть?»

Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат.

Я сначала начерчу дом такой, какой хочу.

Самое главное, чтобы было нарисовано

Здание слабое, словно живое.

План готов, и вокруг -

Сто работ на сотни рук.

2 архитектор: Предлагаем вашему вниманию проект детского сада. Для постройки здания нам понадобится прочный камень (кирпич). Будет по три окна на каждом этаже, чтобы в детском саду было светло. Здание будет иметь три уровня. На первом уровне будут жить малыши, на втором мы попадем к старшим детям. На третьем этаже воспитанники подготовительной группы. Спасибо за внимание!

3 архитектор: Детский сад будет находиться в экологической зоне. В ходе строительства мы не нанесем вред природе. После строительства здания разбить цветочные клумбы. Спасибо за внимание!

Воспитатель: Спасибо, архитекторы.

- Ребята, вам нравится проект нового детского сада?

- Да! Мы будем строить по вашему проекту.

- Хорошо! Детский сад мы построим, но нужно благоустроить территорию вокруг детского сада. Кто нам поможет?

- Мы – озеленители! (*девочки выходят вперед и предлагают, какие деревья нужно посадить, как оформить клумбы*)

Карина: Мы посадим берёзы и сосны, а также оформим возле детского сада цветочные клумбы, чтобы дети могли любоваться и ухаживать за цветами).

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Тамила: Мы ямку раскопаем (Имитируют движения по тексту)

Семечко посадим

Дождичек польет,

Семечко подрастет

Сначала стебелек,

А затем цветок.

- Спасибо, озеленители.

Воспитатель: Всё мы с вами обговорили, обсудили, все инструменты для работы подобрали. Вот перед нами ровная, пустая площадка, можно приступить к строительству. Водители привезут строительный материал на

грузовых машинах, а строители построят детский сад. Озеленители оформят клумбы.

Самостоятельная деятельность детей.

(Мальчики – строят, выкладывают фундамент, ставят блоки, водители подвозят строительный материал; девочки оформляют клумбы, сажают, поливают деревья).

Воспитатель: Посмотрите, как у нас получилось. Строительство окончено. Давайте устроим праздник «Открытие нового детского сада». При открытии нового детского сада протягивают красную ленточку и разрезают её.

Аплодисменты.

В заключении все читают стишок:

«Приглашаем всех ребят
В наш весёлый детский сад,
В нём играют и поют
Очень дружно все живут. Ура!»

Воспитатель: На этом игра окончена. Мы с вами внесли свой вклад по благоустройству города, построили новый детский сад. Спасибо вам!

**Конспект сюжетно-ролевой игры
в подготовительной компенсирующей группе**

Тема: «Кто такой пожарный»

Подготовил: воспитатель

Глухова Светлана Николаевна

Цель: углубление знаний о профессии и труде пожарных.

Задачи:

- развивать интерес к игре;
- формировать положительных взаимоотношений между детьми;
- воспитывать у детей уважения к труду пожарных, к людям разных

профессий и желание оказывать помощь другим.

Игровой материал:

Набор подручных средств, для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса;

Двор: дом, колодец;

Маски кошек (2);

Спецодежда - жилеты, ремни, каски, резиновые сапоги, рукавицы;

Пожарная машина;

Телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе.

Подготовка к игре:

Чтение рассказа С. Маршака «Пожар». Затем воспитанникам предлагается на отдельном занятии нарисовать пожарную машину, самих пожарных.

Беседы: «Как вызвать пожарных», «Назови номер телефона пожарной службы и других служб помощи», «Знаешь ли ты свой домашний адрес, номер телефона»

Затем педагогом организовываются различные игры, викторины, загадки на закрепление темы о деятельности пожарных.

Ход игры:

Воспитатель:

-Ребята, а вы когда вырастите, кем бы вы хотели стать? *(Ответы детей)*

А еще, какие профессии вы знаете?

А какая профессия самая главная....

Скажите:

Если кто-то заболел, мы отправляемся к... *(врачу)*

Если кушать захотел. Кто накормит нас? *(повар)*

Кто нас в садик привезет? *(водитель автобуса или маршрутки)*

Кто порядок наведет? *(дворник, уборщица)*

Молодцы!

- А о какой профессии эта загадка?

Победит огонь коварный,

Тот, кого зовут... *(пожарный)*

А когда нужны пожарные?

А почему возникает пожар?

А что нужно делать, если возник пожар?

А чем можно тушить огонь? *(водой, землей, пеной и т. д.)*

Огонь приносит много бед, и тогда на помощь приходят люди разных профессий, и просто незнакомые люди.

Давайте мы представим. Что вы уже взрослые люди, которые очень друг другу нужны, особенно если кто-то попал в беду.

Воспитатель:

1, 2, 3, 4 –оказались мы в квартире.

Люди все тихонько спят, потихоньку все сопят.

Вдруг будильник зазвенел, больше спать не захотел.

Превратил он всех ребят... *(в медсестру, врача, пожарного и т. д.)*

Просыпается народ, на работу он идет *(Звенит будильник, дети расходятся по своим рабочим местам).*

Пожарные - в пожарную часть, переодеваются.

Диспетчер - в диспетчерскую, делает запись.

Водитель пожарной машины - в гараж пожарной части, переодевается, складывает инструменты в машину.

Прохожие прогуливаются с детьми по тротуару.

Послушайте ребята.

Тили-тили-тили бом

Загорелся кошкин дом. *(Прикрепляется дому «пламя»)*

Кошка выскочила, глаза широко открыла...

Пламя встало выше крыши

Кошке путь пригородил.

Вот прохожие спешат

Ей помочь они хотят.

Что же делать, как нам быть

Как пожар им тушить

Надо 01 звонить.

(Прохожие звонят диспетчеру, сообщают о пожаре. Диспетчер принимает вызов, уточняет адрес, сообщает пожарным, делает запись в журнале)

А пока пожарные придут

Не стоим сложа, мы руки

Кто с лопатой, кто с ведром

Быстро тушат кошкин дом.

(Прохожие берут ведра, набирают воду, тушат огонь, копают детской лопаткой «землю» до приезда пожарных).

Воспитатель:

Днем ли, ночью, утром рано

Если что-то загорится

То пожарная команда

На подмогу быстро мчится,

В пять минут автомобили

До пожара докатились,

Стали строем у ворот,

Подключили шланг упругий,

И, раздувшись от натуги,

Он забил, как пулемет.

Широко бушует пламя.

Разметавшись языками,

Лижет ближние дома.

Отбивается Кузьма,

Ищет пламени дорогу,

Кличет младших на подмогу,

И спешат к нему на зов

Трое рослых молодцов.
Топорами балки рушат,
Из брандспойтов пламя тушат.
Черным облаком густым
Под ногами вьется дым. (*Пожарные действуют*)
Пламя ежится и злиться
Убегает, как лисица.
А струя издалека
Гонит зверя с чердака. (*Убирается «пламя» с дома*)
Плачет Кошечка навзрыд,
А Кузьма ей говорит: (*Командир пожарной охраны*)
«Не зальешь огня слезами,
Мы водой потушим пламя.
Будешь жить да поживать,
Только, чур –не поджигать!
(*Пожарные собирают инструменты, складывают в машину и уезжают в пожарную часть*).

Воспитатель:

-Дело сделано. Отбой.
Вот Кузьма в помятой каске.
Голова его в повязке,
Лоб в крови, подбитый глаз —
Да ему не в первый раз.
Поработал он недаром —
Славно справился с пожаром.

Воспитатель:

-Пожарные мчатся в пожарную часть, чтоб снова людей от пожара спасать.
А кошку прохожие взяли к себе домой, чтоб
правилам пожарной безопасности ее научить.

(Пожарные переодеваются (снимают жилет, каску, сапоги, рукавицы) всё складывают на свои места. Водитель пожарной части ставит машину в гаражи. Прохожие и все остальные помощники отправляются по «домам»).

- Вот рабочий день закончен.

Возвратились все домой

И будильник вновь звенит

Возвращает всех ребят -в детский сад.

Ребята, а почему у кошечки дом сгорел?

А кто ей помог?

КРЕПКО ПОМНИТЕ ДРУЗЬЯ, ЧТО ИГРАТЬ С ОГНЕМ НЕЛЬЗЯ!

- Дорогие ребята запомните сами и расскажите своим знакомым и друзьям.

Что правила пожарной безопасности нужно знать и обязательно их выполнять.

**Конспект сюжетно-ролевой игры
в разновозрастной дошкольной группе**

Тема: «Почта»

Подготовил: воспитатель

Вязникова Юлия Андреевна

Цели и задачи:

- продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры;
- совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре.

Игровые роли: работники почты: начальник почты, почтальон, оператор по приему писем и посылок, кассир, шофер, посетители.

Оборудование: телефоны, открытки, посылочные ящики, весы, калькулятор, компьютер, пакеты, муляжи фруктов, сумка почтальона, одежда почтальона, изготовленные совместно с воспитателем атрибуты: конверты, марки, деньги, кошельки, журналы, почтовый ящик.

Подготовка к игре: рассматривание и чтение детских книг: С. Маршака «Почта», Н. Григорьева "Ты опустил письмо", Е. Мара "История одного пакета", разгадывание загадок, беседы "Если бы почты не было?", "Моя мама работает на почте", дидактические игры «Кому письмо? », «Назови свой адрес», экскурсия на почту, разучивание песни "Почтальон", изготовление атрибутов.

Ход игры

1. Организационная часть.

Вступительная беседа.

- Что такое почта? (ответы детей)
- Зачем нужна почта? (ответы детей)
- Что мы делаем на почте? (ответы детей)
- Кто работает на почте? (ответы детей)
- Что делает почтальон? оператор? кассир? водитель?
- А вы хотите поиграть в почту?

Распределение ролей почтальона, оператора, водителя, кассира, клиентов.

Воспитатель: Кто хочет быть в игре почтальоном? Расскажи, что ты будешь делать?

Почтальон: Я буду разносить почту по адресам, класть в почтовые ящики, разговаривать с клиентом.

Воспитатель:- Кто хочет быть оператором по приему писем и посылок? Расскажи, что ты будешь делать в игре?

Оператор: Я буду раскладывать почту, наклеивать марки на конверты и открытки, здороваться с клиентами и отдавать почту почтальону, принимать посылки и взвешивать их.

Воспитатель:- Кто хочет быть кассиром? Расскажи, что ты будешь делать в игре?

Кассир: Я буду принимать оплату за свет, продавать конверты, марки, посылочные ящики.

Воспитатель: Кто хочет быть в игре шофером? Расскажи, что ты будешь делать в игре?

Шофер: Я буду возить оператору почту на машине, ремонтировать и мыть машину, считать.

Воспитатель: А вы будете посетители почтового отделения. Что вы будете делать?

Посетитель: Я буду жить в домике, приходить на почту, покупать конверты и открытки, отправлять письма и посылки, оплачивать счета за свет.

Воспитатель: Я тоже буду с вами играть, я буду начальником почты, буду проверять вашу работу, давать задания. Дети, вы не забыли, как нужно общаться друг с другом во время игры?

Дети: Вежливо говорить: спасибо, здравствуйте, пожалуйста, до свидания.

Воспитатель: Верно. Начнем игру! Дети, возьмите себе все необходимое для игры и пройдите на свои места, мы скоро открываем почту.

2. Основная часть.

Игровые действия:

- клиенты приходят в почтовое отделение, покупают конверты, открытки, посылочные ящики, оплачивают счета за свет;
- дети пишут письма, запечатывают в конверты, наклеивают на конверты марки, опускают в почтовые ящики;
- дети упаковывают посылки, относят посылки в почтовое отделение;
- кассир, принимает оплату за свет, продает конверты, марки, посылочные ящики;
- оператор принимает посылки, взвешивает их, распределяет почту, отвечает на телефонные звонки.

- шофер привозит почту в почтовое отделение, разгружает почту, получает новый груз;

-почтальон получает почту в отделении, разносит письма и журналы по адресам.

3. Итог.

Какая роль в игре была самой трудной (легкой) и почему?

Скажи, кто хорошо выполнял свою роль?

Кто вам понравился в игре? Почему?

Конспект сюжетно-ролевой игры в разновозрастной дошкольной группе

Тема: «Продавец»

Подготовил: воспитатель

Вязникова Юлия Андреевна

Цель: Знакомство детей с игрой «Магазин». Формирование у детей умения развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.

Задачи

Образовательные задачи:

Способствовать формированию умений у детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.

Развивающие задачи:

Создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития, развивать диалогическую и монологическую речь, уточнить и расширить словарь по теме «Магазин».

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры. Формировать умение согласовывать свои

действия с действиями партнеров воспитывать культуру общения в супермаркете, умение обращаться к продавцу, кассиру, охраннику; закреплять правила поведения в общественных местах

Предварительная работа:

Просмотр иллюстраций и фильма о деятельности супермаркета, чтение художественной литературы: стихи о профессии продавца, загадки о товарах и продуктах. Обыгрывание действий продавца, кассира, покупателя, грузчика.

Чтение литературы:

- Чтение произведения Б. Воронько
- «Сказка о необычных покупках», стихотворение О. Емельяновой «Магазин игрушек».

Продуктивные виды деятельности:

Изготовление денег, кредитных карт, ценников, продуктов.

Беседы с детьми: «Поведение в общественных местах», «Деньги-вчера, сегодня, завтра», «Что такое супермаркет?», «Что такое касса?»

- Дидактические игры по классификации продуктов питания, одежды, овощей, фруктов, посуды.
- Д/И «Назови магазин», «Ягоды - фрукты»,» Лото «Магазин», «Найди свою покупку».
- Д/И с мячом «Если только захочу, молока я получу».

Работа с родителями: экскурсия в супермаркет совместно с ребенком, изготовление совместно с педагогом группы атрибутов к игре.

Подготовка игрового пространства.

Атрибуты, игровой материал: вывеска «Супермаркет»; вывески отделов «Одежда», «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овощи», «Молоко», «Книжки», «Бытовая техника»; прилавки, кассовые аппараты, весы, тележки, сумочки для продуктов, различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки,

кукольная одежда, предметы-заместители, отличительные элементы для сотрудников (бейджи).

Ход игры

Ребята нам в группу сегодня принесли письмо, давайте прочитаем, что же там написано. Смотрите, это приглашение на открытие нового супермаркета. Сообщает, что там проходит акция “Каждому покупателю подарок”.

Воспитатель: А что это за магазин такой супермаркет, что там продают?

Дети: игрушечки, бытовая техника, книги, мебель, овощи, продукты.

Воспитатель: Хорошо! Как вы думаете, чем отличается супермаркет от обычного магазина?

Дети: В супермаркете товары можно брать самим, а в магазине нет.

Воспитатель: Правильно, ребята. Если в обычном магазине товар нам выдает продавец, то в супермаркете товар мы выбираем сами и кладем в корзину или в тележку.

Как вы думаете, для чего нам нужна тележка в супермаркете?

Дети: Чтобы класть туда продукты, чтобы было удобно нести к кассе.

Супермаркет разделен на отделы. Каждый отдел имеет название.

«Отдел бытовой техники», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Мясной отдел», «Отдел игрушки».

Как вы думаете, для чего?

Дети: Чтобы человек находил тот товар, который ему нужен.

Воспитатель: Правильно!

Давайте теперь поговорим о том, кто работает в «Магазине». Может, вы мне поможете?

Дети: Продавцы, охранники, кассир, уборщица, директор.

- Я вам предлагаю поиграть в «Магазин», в котором будет продаваться все, что мы захотим, каждому покупателю в честь открытия в подарок напиток в кафе «Вкусняшка».

- Супермаркет мы построили, теперь надо распределить роли. (одновременно раздаю бейджи).

- Все оставшиеся участники игры будут покупателями. (Потом вы поменяетесь, хорошо?)

Ну а теперь пора открывать наш «Магазин». Все работники магазина занимают свои места. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает гостей.

Игровые роли:

Продавец, кассир, грузик, охранник, уборщица, директор магазина.

Игровые действия:

Роль	Игровые действия
Продавец	Раскладывает товар на витрине, предлагает товар. В супермаркете работают продавцы, которые помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают.
Кассир	Кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (по желанию покупателя). Даёт подарочный билет в честь открытия.
Охранник	Они следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в кармане или не съели его по пути к кассе, а также предлагает покупателям воспользоваться камерой хранения, если у них с собой много тяжелых пакетов.
Директор магазина	Открывает, закрывает магазин, контролирует работу магазина
Уборщица	Уборка магазина.
Грузчик	Приносит новый товар.
Покупатели	Покупатели интересуются, где можно купить тот или иной товар, у продавцов интересуются о свежести

	продуктов, стоимости. Сообщают, какое количество им необходимо. Затем идут на кассу.
--	--

Сюжетные линии: (ход игры)

1. Ребята нам в группу сегодня принесли письмо, давайте прочитаем, что же там написано. Смотрите, это приглашение на открытие нового супермаркета.
2. Перед отправлением выбираем по желанию и считалочке кассира, продавцов-консультантов, охрану, грузчика, уборщицу.
3. Встречает посетителей директор магазина (воспитатель), объявляет о подарке каждому покупателю.
4. Продавцы-консультанты, помогают выбрать товар, поправляют витрины.
5. Кассир на кассе после покупки дарит каждому покупателю сертификат (подарок) на посещение кафе “Вкусняшка”, которое находится в супермаркете.
6. После закрытия магазина грузчик приносит товар со “склада”, продавцы выкладывают товар.
7. Кафе открывается после закрытия супермаркета, все отправляются в “кафе”.
8. Происходит смена персонала (дети меняются ролями).

Дальнейшее развитие сюжета : если игра детям нравится, то они продолжают ее самостоятельно, в супермаркете то открываются, то закрываются отделы, обновляется ассортимент, организуется «Оптовый склад», где находятся самые разные товары.

Окончание игры. Игра заканчивается по сигналу воспитателя.

В конце игры подводим итоги.

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилась вам игра?

Дети: Да!

Отметить самые интересные моменты, похвалить всех детей. Дать детям возможность высказать, что они чувствуют, когда игра закончилась. Что они хотят сказать.

Воспитатель: Вы заметили, как работники супермаркета разговаривали с покупателями? Как они помогали им, вели себя культурно, были вежливыми. Но и покупатели показали себя с лучшей стороны.

Хотелось бы вам, чтобы в настоящей жизни так и происходило?

Дети: Да!

- Что нового узнали?
- Понравилась ли вам роль?
- Как считаете, все справились с обязанностями?
- Что вызывало трудности?
- Что удалось легко?
- Хотели бы вы поменять роль?
- Хотели бы поиграть снова?

Дети: Да!

Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей компенсирующей группе

Тема: «Школа»

Подготовил: воспитатель

Шматенко Наталья Викторовна

Цель: Познакомить дошкольников с сюжетно – ролевой игрой «Школа»

Задачи:

- Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе
- Воспитывать у детей желание учиться
- Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы
- Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора

Роли и ролевые действия

Учитель:

ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.

Ученики:

сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку.

Директор:

даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.

Охранник:

охраняет школу от хулиганов, следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь.

Предметно – игровая среда: Мольберт, магнитная доска, Ноутбук, проектор, интерактивная доска, Карандаши, Линейки, Тетради в клетку, Журнал, Указка, Кукла в школьной форме, Касса букв, Ластики, Прописи, Портфель, Пенал, Палочки счётные, Мел, Цифры, Предметные картинки, Набор слогов, Букварь, Звонок

Предварительная работа: Беседа о школе, о школьных принадлежностях; Экскурсия в школу; Чтение художественной литературы; Самостоятельная организация игровой обстановки; Заучивание стихотворений о школе; Ручной труд: сделать атрибуты для игры « в школу»; Показ, рассматривание, примерка школьной формы прошлых лет (школьная форма, фартуки - белый, чёрный)

Методы и приёмы руководства сюжетно – ролевыми играми

- Участие в игре с целью показа игровых действий, игровых высказываний
- Беседы с детьми
- Рассматривание картин
- Составление рассказа «Как можно играть в эту игру»
- Проведение экскурсий
- Чтение художественной литературы

-Изготовление в присутствии детей и вместе с ними игровых пособий, оборудования

-Строительство и последующее обыгрывание разнообразных сюжетных построек

Ход игры:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам историю, которая произошла сегодня утром. Шла я утром в школу и увидела на траве лежит портфель, такой одинокий, беспомощный. Вижу я, бабушка идет. Я ее и спрашиваю:

- Бабушка, это не вы, портфель, потеряли?

Она отвечает: - Нет, у меня не было такого портфеля.

Машина остановилась у детского сада, я спросила у водителя:

- Дяденька, это не ваш портфель? Тот внимательно посмотрел на портфель и строго сказал: - Нет, у меня был другой.

Подошла я к портфелю поближе, а он мне и говорит: - Посмотрите на меня внимательно, я не ваш? Я ему: - Нет, у меня такого никогда не было, но я смогу тебе помочь. У меня есть друзья - дети из моей старшей группы. Они такие добрые, отзывчивые, умные и сообразительные. Вот мы вместе с портфелем пришли к вам. Ребята, поможем портфелю?

Дети:- Да!

2. Основная часть:

Воспитатель:- Портфель, если хочешь, можешь остаться у нас!

Портфель: - Спасибо вам. Мне у вас очень нравится!

Воспитатель: А хотите узнать, что находится внутри портфеля?

На уроках каждого ученика есть помощники. А что это за помощники, узнаете, отгадав загадки. *(После того, как дети отгадали загадку, отгадки-предметы появляются на столе)*

Говорит она беззвучно,

Не понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней,

Станешь вчетверо умней (учебник)

То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка,
Можешь и нарисовать,
Что такое я? (тетрадь)

Я люблю прямоту,
Я сама прямая,
Сделать ровную черту,
Всем я помогаю (линейка)

Как ему работу дашь,
Зря трудился карандаш (ластик)

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж,
Что же это? (карандаш)

В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, ластик, скрепки, кнопки,
Что угодно для души (пенал)

(Воспитатель открывает посылку, дети помогают)

Дети достают оттуда школьные принадлежности – ручка, карандаш, тетрадь, краски, ластик, линейка, учебник, пенал.

Воспитатель: - Какими словами можно объединить все эти предметы?

Дети: - Школьные принадлежности

Воспитатель: - А вы знаете, чем детский сад отличается от школы?

Я буду называть, что есть в детском саду, а вы будете называть, что есть вместо этого в школе.

Детский сад – школа
Заведующий-директор
Воспитатель-учитель

Группы-классы

Столы-парты

Занятия – уроки

Игрушки - портфель

Спят-не спят

Играют-учатся

Нет звонка - есть звонок

Не ставят оценки - ставят оценки

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите пойти в школу?

Дети: - Да!

Воспитатель: - А для чего в школе используют звонок?

Дети: - Для начала и конца урока

Воспитатель (портфель): - Я убедился, что вы действительно умные, добрые, сообразительные и отзывчивые дети. Много знаете о школе, мне с вами интересно и я с удовольствием наблюдаю за тем, как вы будете играть.

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите поиграть в школу?

Воспитатель: - А кто нам нужен для игры?

Дети: - Учитель, ученики, директор, охранник, повар.

Воспитатель: - Давайте распределим роли. (*Воспитатель и дети распределяют роли*)

Воспитатель: - Ребята, а что делает учитель?

Дети: - Учитель учит детей читать, писать, считать, даёт им много нового и интересного.

Воспитатель: - Каким должен быть учитель?

Дети: - Добрым, умным, вежливым, требовательным, много знать, терпеливым.

Воспитатель: Ой! Мы ведь с вами забыли сказать, а какими должны быть ученики?

Дети: Послушными, на уроке поднимать руку, нельзя выкрикивать на уроке, должны внимательно слушать учителя.

Воспитатель: - Как вы думаете, что делает директор в школе? Какой он?

Дети: - Добрый, наблюдательный, разговаривает по телефону, заглядывает в класс.

Воспитатель: - Давайте выберем профессию, подходящую для каждого.

Воспитатель: - Я буду директором. Марьям – учителем. А остальные ученики. Вы согласны? Потом можно поменяться ролями.

Воспитатель: - Давайте подготовим свои рабочие места. Выбирайте, кому что нужно. *(Дети и воспитатель занимают свои места, директор занимает место за столом воспитателя)*

Воспитатель: - Все готово? Итак, сегодня мы с вами будем играть в сюжетно-ролевую игру «Школа». Перед началом игры мы должны с вами посоветоваться и решить, какой урок будет проходить в нашей школе.

Дети: Урок математики

Воспитатель: - Но, прежде, нам надо превратить группу в класс.

(В устроенном классе на партах лежат школьные принадлежности, заранее изготовленные детьми: маленькие тетрадки, карандаши, ручки, альбомы, дневники).

Звенит звонок на урок, учитель выходит за дверь, дети садятся за парты.

Входит учитель с журналом в руках. Дети встают.

Учитель: - Здравствуйте, ребята!

Дети: - Здравствуйте!

Учитель: - Садитесь, пожалуйста! Сейчас у нас урок математики. Какое сегодня число? (дети называют, учитель записывает на доске)

-Достаньте из портфеля цветные карандаши, ручки, они нам будут нужны.

Учитель: - Давайте поиграем в игру «Кто знает, тот дальше считает»

(Называние цифр по порядку, продолжает дальше тот, кто знает следующую цифру)

Учитель:- Следующее задание (учитель раздает листы с заданием)

На листе изображены буквы и цифры. Все буквы дети должны обвести любым цветным карандашом в квадрат, а цифры в круг.

Учитель: - Вова, что ты будешь делать? (повторяет задание учителя)

Отлично справились с заданием! А сейчас мы с вами немного отдохнем и проведем физкультминутку «Буратино»

Буратино потянулся,

(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз нагнулся,

Два нагнулся,

(наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел,

Ключик видно не нашел.

(повороты вправо, влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Молодцы, ребята, присаживайтесь!

Дидактическая игра: «Соедини точки и раскрась»

Учитель: - Отлично справились с заданием! Вы хорошо отвечали сегодня на уроке! Урок закончен, наведите порядок на своих столах, сложите школьные принадлежности в портфель. Ученики выполняют задание учителя, учитель хвалит детей.

Воспитатель: - Вот и закончился сегодняшний учебный день в школе. Я в вас не ошиблась, вы действительно добрые, отзывчивые и умные ребята. Думаю, в школе вы будете учиться только на «5».

3. Заключительная часть

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось играть в школу?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Правда, все получилось интересно? Как вы думаете, почему было играть интересно? Какой урок вам запомнился? Что было самым запоминающимся?

Обобщаю ответы детей.

Воспитатель: - Это потому, что мы играли дружно, без ссор обо всем договаривались. Вы просто молодцы! Мы еще обязательно поиграем в школу.

**Конспект сюжетно-ролевой игры
в старшей компенсирующей группе**

Тема: «Больница»

Подготовил: воспитатель

Шматенко Наталья Викторовна

Цель:

- Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница».
- Формировать умение последовательно выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.);

Задачи:

1. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов;
2. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать умение брать на себя роль.
3. Формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями.
4. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача.

Предварительная работа:

Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, демонстрация медсестрой различных медицинских инструментов, объяснение их назначений, показ способа действий с ними. Рассмотрение иллюстративного материала по

теме. Беседа о профессии врач (Кто такой врач? Какого врача можно назвать хорошим? Как должен вести себя пациент? Кто может работать врачом?)
Чтение художественной литературы: "Айболит", "Телефон" К.И.Чуковского, "Заболел петух ангиной" А.И.Крылов, "Мой мишка" З.Александрова;

Оборудование:

Детские белые медицинские халаты, шапочки; самодельные медицинские карты, листочки для рецептов, направлений на уколы и прививки, таблетки; предметы из набора "Кукольный доктор" (фонендоскоп, пинцеты, шпатели, шприцы, бинты и др.); пустые флакончики, коробочки из-под лекарств, кусочки поролона и др.

Ход игры:

С самого рождения врачи рядом с нами. Загадки про врачей в легкой и доступной форме объяснят детям, что докторов не нужно бояться, ведь с ними связаны не только прививки и уколы, но и единственная возможность быстро выздороветь во время болезни.

- Воспитатель: Ребята, послушайте и отгадайте загадки:

1.

Кто на свете всех полезней,
лечит от любых болезней?
Кто всегда в халате белом
занят самым нужным делом?
Кто, лишь только вы войдёте,
говорит: «Откройте ротик
и скажите громко - а-а-а!
Не болит ли голова?»
Кто заботливый и добрый?
Ну, конечно, это - ... (доктор).

2.

Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь,
Это просто детский...(Врач)

3.

Он скажет всем, когда больны,
Когда таблетки пить должны.

На нем рубаха из стекла

И ртутный столб внутри всегда...(Градусник)

4.

Жидкость из аптечной склянки

Нам немножко щиплет ранки.

Маме, папе и ребенку

Лечит ссадины...(Зеленка)

5.

Как называется, дружок,

Любой лечебный порошок,

Спрессованный в лепешку?

Им лечат даже кошку. ...(Таблетка)

6.

Его так боятся дети,

Он главнейший враг на свете.

Как почувствуют укус

Сразу убегают

Или в голос зарыдают... (Шприц, укол)

Физминутка: Части тела - человек.

Построив детей по кругу, организуем игру «Цепочка». Каждый играющий произносит строчку и сопровождает показом.

И так по кругу, постепенно увеличивая темп игры.

Есть на пальцах наших ногти,

На руках запястья локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Бедра, пятки, двое стоп,

Голень и голеностоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы, и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы — посмотри!

Подбородок под губой.

Вот что знаем мы с тобой!

Воспитатель: прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть врачом? Медсестрой, медбратом? Врачом будет самый ответственный из вас. У нас же с вами самая настоящая больница.

Воспитатель: я возьму на себя роль главного врача и буду вам помогать.

— Вот мы с вами распределили роли, теперь выбирайте нужные вам атрибуты и начнем игру.

Выбор ролей. Дети занимают свои места.

Начинается приём.

Врач (ребенок):

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Расскажите, что случилось?

Пациент (ребенок):

- У меня болит живот.

Врач (ребенок):

- Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом: «Дышите, не Дышите» (врач осматривает больного). Пройдите к медсестре, возьмите таблетки от боли (таблетки – предметы-заместители). Выздоровливайте, до свидания.

Пациент (ребенок):

-Здравствуйте!

Врач (ребенок):

- Здравствуйте, расскажи, девочка, что с тобой случилось?

Пациент (ребенок):

- У меня болит горлышко.

Врач (ребенок):

- Пройдите к медицинской сестре, она вам даст градусник, и вы измерите температуру. Температуры нет. Давайте посмотрим горло, о-о! Горло красное. Чтобы вылечить горло пройдите к медсестре, и она вам брызнет настойкой календулы в горлышко (распыляет круглой палочкой).

Воспитатель руководит игрой, наталкивая на взаимодействия.

Игра продолжается до последнего пациента - ребёнка.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, интересная игра у нас получилась. Внимательный доктор, со всеми здоровалась, добра. Внимательный медбрат, хорошо делал уколы, измерял температуру. Пациенты были вежливыми, терпеливыми, не капризничали.

В конце игры проводим анализ.

- Во что мы с вами играли?

- Кто работает в больнице?

- Как справились ребята со своими ролями?

- Вам понравилась эта игра?

Воспитатель: Ребята, вы пришли в поликлинику грустные, больные. А теперь врач вас подлечил, и вы стали здоровыми, озорными, весёлыми, какими и были до болезни.

И за это, я вас угощу витаминами. Спасибо!

**Конспект сюжетно-ролевой игры
в старшей компенсирующей группе**

Тема: «Кафе»

Подготовил: воспитатель

Матыцина Татьяна Владимировна

Цель: Продолжать формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира.
- Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры.
- Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими.
- Формировать умение играть по собственному замыслу.
- Формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе.

Развивающие:

- Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни.
- Развивать внимание и память, логическое мышление и воображение.
- Стимулировать творческую активность детей.

Воспитывающие:

- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Активизация словаря: кафе, повар, заказ, меню, администратор, посетитель, сервировка.

Роли: Администратор, официант, шеф-повар, повар, охранник, кассир, уборщица, гости.

Предварительная работа:

- Беседы с детьми: Что такое кафе? Кто работает в кафе? Что там делают посетители? Что едят, пьют? Что такое меню?
- Беседа о труде работников столовых, кафе.
- Чтение художественной литературы (К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; В. Маяковский «Кем быть?»; «День рождения кота Леопольда»).
- Отгадывание загадок.
- Придумывание названия будущего кафе.
- Оформление обложки меню. Составление меню.
- Ручной труд: изготовление муляжей пирожных (цветной поролон, коктейлей (креп-бумага, изготовление пиццы (фоамиран, картошки – фри (поролон, яичниц (фоамиран, блинов с клубникой (креп-бумага и самозатвердевающий пластилин, мороженное (*разноцветные ватные шарики*))
- *Работа с родителями:* беседа о семейных традициях
- Экскурсия родителей с детьми в кафе.

Оборудование: Столики для посетителей, скатерти для столиков, салфетки, посуда для сервировки, папки-меню, фартуки для официантов, подносы, одежда для поваров.

рабочее место для администратора кафе, касса для кассира; кошельки, деньги для персонала и посетителей, банковские карты.

Нарядная кукла (девочка), игрушечный руль.

Презентация; аудиозапись музыки "звук моря", «Мы в автобусе сидим»

Ход игры:

- Ребята, к нам поиграть пришла кукла Соня. Посмотрите, какая она нарядная! А все потому, что у нее сегодня день рождения. К ней придут гости, вас она тоже хотела бы пригласить, но только не знает куда?

Дети: можно пойти в кафе!

Воспитатель:- А вы бывали в кафе?

Ответы детей (*Да, мы ходим в кафе, когда у кого-то день рождения или просто так.*)

- Кто знает, как устроено кафе?

Ответы детей (*Там есть зал для посетителей и кухня для приготовления еды.*)

- Кто работает в зале?

Ответы детей (*Официанты*)

- Что делают официанты? (*ответы детей*)

- Амира, ты больше остальных рассказала о работе официанта, я предлагаю тебе эту роль.

- Кто еще работает в кафе?

Ответы детей (*Шеф-повар и повар*)

- Где их рабочее место?

Ответы детей (*На кухне*)

- Что делают повара? (*ответы детей*)

Ребята, а на чем мы поедим в кафе?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает распределить роли поваров, администратора, официантов, гостей.

Воспитатель: - Вот роли выбраны: кто-то из вас работает в кафе, а кто-то гость, который придет на день рождения к кукле. Сотрудники кафе должны подготовить свое рабочее место, чтобы открыть заведение.

- Ну вот, наше кафе готово к открытию, администратор встречает гостей на входе и провожает за столики.

Диалог администратора и посетителей.

Ребенок (*Посетитель*): Здравствуйте!

Администратор: Добрый день, проходите, пожалуйста, добро пожаловать! Усаживайтесь по удобней. К вам сейчас подойдет наш официант и предложит ознакомиться с меню.

(Посетители усаживаются. Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед, пододвигал стул и т. д.).

Посетители: Спасибо (*мальчики сажает девочек за стол*).

Диалог официанта и посетителей:

Официант: Добрый день, меню, пожалуйста (*Подает меню*).

Посетитель: Здравствуйте! Добрый день!

Официант: Что будете заказывать? У нас есть очень вкусный молочный коктейль и очень вкусные пирожные.

Посетитель: Пирожное и шоколадный коктейль.

Официант: Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.

(Далее дети играют по собственному замыслу: официант принимает заказ, передает повару и т. д.).

(Повар готовит коктейль. Наливает кофе в чашку. Кладет на блюдце пирожное. Официант ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает посетителю, красиво расставляет на столе).

Официант: Приятного аппетита!

Посетитель: Большое спасибо. (Посетители "понарошку" едят, пьют, между собой общаются. Официант в это время подсчитывает сумму заказа)

Посетитель: Пожалуйста посчитайте нам.

Официант: С вас 10 рублей. Можете оплатить на кассе.

Посетитель: Спасибо, все было вкусно. (*оплачивает кассиру*)

Официант: Приходите к нам еще.

Подходит Администратор.

Администратор: Вам у нас понравилось?

Посетитель: Да все было замечательно.

Администратор: До свидания!

Игра дальше продолжается, дети стараются самостоятельно вести диалоги.

Одновременно могут работать два официанта. Официант приносит посетителям меню. Принимает заказы, обслуживает. Желает приятного аппетита.

В кафе можно общаться, рассказать друг другу интересную историю, послушать музыку.

В конце игры посетители - дети просят счет. Официант просит оплатить заказ, приглашает еще раз посетить кафе. Посетители расплачиваются и благодарят персонал кафе. Официант убирает посуду со стола. Уборщица подметает и моет пол. Охрана следит за внутренним порядком и отсутствием правонарушений.

Воспитатель: День рождения отпраздновали, пора отправляться в детский сад. Занимаем места в автобусе. (Звучит песня «Мы в автобусе сидим»)

Где вы были? *(ответы детей)*

Чем занимались в кафе? *(ответы детей)*

Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)*

Что не понравилось? *(ответы детей)*

Будем ли мы с вами ещё играть в эту игру? *(ответы детей)*

Вы молодцы!

**Конспект сюжетно-ролевой игры
в старшей компенсирующей группе**

Тема: «Полиция»

Подготовил: воспитатель

Лондарь Елена Александровна

Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Задачи:

Образовательные:

- учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из произведений художественной литературы.

- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласование и прогнозирование ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу, самостоятельность;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать коммуникативные умения и навыки, дружеские взаимоотношения;
- формировать основы безопасного поведения в социуме.

Воспитательные:

- воспитывать честность, чувство справедливости и взаимопомощи;
- воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости;
- приобщать к социальным нормам принятым в обществе.

Предварительная работа.

Чтение произведений художественной литературы и просмотр мультфильмов на данную тематику, рассказ воспитателя о полиции; рассматривание иллюстраций с изображением работников полиции, их формы.

Оборудование.

Полицейская форма, телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат, атрибуты для игры в «Магазин» - кассовый аппарат, весы, муляжи продуктов.

Роли исполняют:

- дети: полицейские, продавец, преступники, покупатели, директор, магазина, медицинский работник.
- судья: воспитатель.

Вводная беседа

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать, что случилось недавно в магазине рядом с домом, в котором я живу. Там произошло ограбление магазина. Преступники ворвались в магазин, угрожая пистолетом, бандиты украли много товара, денег и скрылись.

- Как вы думаете, кто приехал в магазин, чтобы разобраться в происшествии?

Да, приехали полицейские, их называют опергруппа.

- Вспомните, по какому номеру телефона вызвали полицию?

- Что делает опергруппа?

Воспитатель: Правильно, оперативная группа ведёт расследование: опрашивает свидетелей, фотографирует место происшествия, ищет улики, записывает всё в специальный документ - протокол. Он пригодится для дальнейшего расследования. Из-за происходящих событий кому-то может стать плохо. Поэтому обязательно нужна бригада скорой помощи (врач и санитар). А что же происходит, когда преступник пойман и арестован? Его отвозят в отделение полиции, допрашивают, а потом судят. Собирается суд во главе судьи - это представитель закона. На суде выносят приговор в соответствии с законом. Закон – это права и обязанности каждого человека, живущего в нашей стране, которые все должны соблюдать. И если человек их нарушил, его судят по закону. Все законы написаны в специальной книге.

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Полиция».

С помощью фишек распределим роли.

Ход игры

В магазине у прилавка стоит очередь из покупателей. Продавец обслуживает их. *(дети соблюдают культуру общения)*

Продавец (ребенок): Здравствуйте, что желаете?

Покупатель (ребенок): Здравствуйте, мне, пожалуйста сок, торт и чай.

Продавец (ребенок): С вас 63 рубля.

Покупатель (ребенок): Возьмите, пожалуйста

Продавец (ребенок): До свидания.

Вдруг в магазин вбегают два грабителя (дети) в масках, угрожая пистолетами, приказывают:

1 грабитель: «Всем оставаться на своих местах! Руки за голову! (обращаются к продавцу)

2 грабитель: « Быстро давайте деньги из кассы! Кто пошевелится, стреляем!»

Продавец отдаёт деньги и успевает нажать кнопку вызова полиции. Опергруппа из трех человек выезжает на место преступления, заходят в магазин.

1 полицейский: «Сдавайтесь полиция!» (полицейские одевают наручники на грабителей).

В это время в магазин входит директор магазина, увидев беспорядок, спрашивает, что случилось. Продавец рассказывает, что и как произошло.

Полицейские возвращают деньги покупателям и кассиру. Уводят преступников в отделение полиции.

Внезапно одному из покупателей становится плохо.

Покупатель (ребенок): «Мне плохо, трудно дышать!»

Директор магазина вызывает скорую помощь. Приезжает бригада скорой помощи и госпитализируют покупателя.

Опергруппа ведёт расследование, изучает показания и анализирует улики. Далее происходит заседание суда.

Судья (воспитатель): «Встать, суд идет. Садитесь. Слушается дело по ограблению супермаркета. Сегодня двое грабителей ворвались в супермаркет и угрожая оружием потребовали деньги у кассира. Что вы скажите в свое оправдание?»

Грабители: «Простите нас, мы больше так не будем!»

Судья (воспитатель): «Так как преступники раскаялись и вернули деньги. В качестве наказания вам назначается – работать целый год грузчиками в ограбленном магазине».

Преступники соглашаются и уходят с директором магазина.

Рефлексия.

Ребята, вам понравилась игра?

- Как вы считаете, кто справился со своей ролью?
- Что вам понравилось в нашей игре?
- А что вы скажите о преступлении, которое произошло, это хорошо или плохо?
- Почему?

А теперь я предлагаю вам поменяться ролями.

Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей компенсирующей группе

Тема: «Ферма»

Подготовил: воспитатель

Шматенко Наталья Викторовна

Цель игры: обогащение и закрепление знаний о жизни домашних животных на ферме.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли;
- формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
- формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение соответствовать определённой роли;
- развивать диалогическую речь, развивать умение слушать собеседника;

- развивать умение сочувствовать больным; развивать творческое отношение к игре;

- развивать умение использовать предметы- заместители.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения, дружеское взаимоотношение.

Предварительная работа: наблюдение за домашними животными в естественных условиях. Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. Чтение стихотворений и пословиц.

Игровые роли: фермер; животновод (ухаживает за свиньей); птичницы; доярка; пастух.

Атрибуты: спецодежда (фартуки, косынки, халаты); картинки пищи для животных: зерна для птиц, трава для коровы, козы, инвентарь (ведра); забор; фигурки домашних животных (корова, коза, свинья, поросята, баран, овечка) и птиц (курица, петух, гусь).

Ход игры.

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята, вы любите загадки разгадывать?

Воспитатель загадывает загадки.

М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?

Бородою кто трясёт?

У кого витые рожки

И как ягодки глаза?

Это к деткам по дорожке

Приближается (*Коза*)

Кто имеет пяточок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах её копытца.

Ест и пьёт она из корытца. (*Свинья*)

Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок, " – копытами стучу,
Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину – прокачу! (*Лошадь*)
Я спокойный и упрямый,
В стаде главный я пока.
С мягкой шерсткою кудрявой,
С завитком ношу рога. (*Баран*)
Хоть крепки мои копыта
И остры мои рога,
Я добра и не сердита,
Нравом вовсе не строга.
В поле я мычу: "Му-му!
Молочка налить кому?" (*Корова*)

Воспитатель: Мы отгадали все загадки. Как одним словом можно назвать всех этих животных?

Дети: Домашние животные.

Воспитатель: А почему они так называются?

Дети: Потому что они живут с человеком, человек о них заботится.

Воспитатель: Человек приручил всех этих животных и построил для них один большой дом. Кто-нибудь из вас знает, как называется то место, где живут все домашние животные?

Дети: Ферма.

Воспитатель: Что такое ферма?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто работает на ферме?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто такой фермер и чем он занимается?

Дети: Намечает план работы; дает указания рабочим, что они должны делать, отвозит готовую продукцию на рынок; закупает корма для животных.

Воспитатель: Кто такая доярка? Что она делает?

Дети: Доит коров и коз руками или с помощью доильного аппарата, разливает по ведеркам, доброжелательно относится к своим подопечным, следит за состоянием здоровья коров и коз.

Воспитатель: Пастух? Чем он занимается?

Дети: Отвечает за животных; выгоняет их на пастбище, пасет на лугу; загоняет назад в хлев.

Воспитатель: Птичница? Что в ее обязанности входит?

Дети: Ухаживает за домашней птицей; набирает воду из колодца, собирает яйца, насыпает корм в кормушку, меняет воду, чистит клетки.

Воспитатель: Животновод?

Дети: ухаживает за свиньей, поросятами, кормит их, поит, чистит, раскладывает сено, насыпает корм).

Воспитатель: Ребята, а кто-нибудь из вас был на ферме? Хотите там побывать? Вот сейчас мы с вами и поедem на «Веселую ферму». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выполнять работу как взрослые.

Воспитатель: А поедem мы туда вот на этом автобусе. (*В группе стоят стульчики в ряд по три*).

Воспитатель: Кто будет водителем?

Дети выбирают водителя.

Воспитатель: Занимайте места и мы отправляемcя на «Веселую ферму».

Звучит гул машины

Воспитатель: Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наша «Веселая ферма». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да?

Воспитатель: Мы уже говорили, кто работает на ферме? Давайте попробуем отгадать, где чей костюм.

Воспитатель проводит игру «Чей костюм?»

(показывает один из атрибутов костюма, дети называют).

Воспитатель: Это от какого костюма? Доярки.

Воспитатель: Кто будет дояркой коровы? Козы?

Воспитатель и дети распределяют роли.

Воспитатель: Ну, вот, все готовы, теперь вы можете приступать к своей работе.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Воспитатель: На нашей ферме наступил вечер, рабочий день закончился, загоняют скот, закрываются хлева, заканчивают работу все сотрудники. Все садятся в автобус и отправляются домой или в детский сад.

Звучит гул машины.