

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание: структурного подразделения «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом:

полное наименование: структурное подразделение «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области;

краткое наименование: СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы.

2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail:

фактический адрес: 446570, Российская Федерация, Самарская область, Исаклинский район, с. Исаклы, ул. Рабочая, 4А;

юридический адрес: 446570, Российская Федерация, Самарская область, Исаклинский район, с. Исаклы, ул. Первомайская, 4А;

телефон, e-mail: 8(84654)21140; 8(84654)21134; isaklterem@mail.ru

3. Полное наименование проекта:

«Дошколята на планете профессий», инновационный проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

4. Ф.И.О. руководителя проекта:

Кузаева Наталья Александровна

Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта:

Цель: создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Задачи:

1. Организовать в образовательном пространстве СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2013г (далее – ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 (далее – ФОП ДО), предметно - игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей.
2. Повысить методическую компетентность педагогических работников СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы по вопросам ранней профориентации дошкольников.
3. Популяризировать рабочие специальности. Повысить престиж рабочих профессий и социальный статус человека труда.
4. Обеспечить психологический комфорт детей и родителей (законных представителей). Приобщить родителей (законных представителей) к совместной трудовой деятельности в детском саду и дома. Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.

Предмет и основная идея проекта:

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями. С этой целью создается мобильная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно

предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра — это отражение жизни.

Ключевая идея проекта состоит в знакомстве воспитанников с различными профессиями, адаптации к жизни в современном обществе, совершенствование коммуникативных навыков, умение работать в команде.

В данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Именно поэтому актуальна разработка проекта «Дошколята на планете профессий».

Актуальность:

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако, к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности - это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект «Дошколята на планете профессий» рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельностью взрослых.

Новизна и оригинальность:

Новизна Проекта состоит в разработке системы ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Практическое значение Проекта состоит в разработке методических рекомендаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе,
------------	---

компетенция	способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театральном-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной, познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Практическая реализация:

Практическое значение Проекта состоит в разработке методических рекомендаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Практическая реализация состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развивается интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

Результаты и эффекты:

В результате реализации Проекта будет достигнуто:

- построение модели методического и организационно - педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создание системы работы по ранней профориентации детей;
- активизация творческого потенциала педагогов СП в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- расширение системы взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике.

Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия и т.д.).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно использованы педагогами других дошкольных учреждениях.

Стабильность достигнутых результатов:

Разработанная система мероприятий способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных профессий как в сельской местности, так и в городе.

Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей малой Родины и страны. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. В формирование у детей готовности к изучению профессии на уровне дошкольного образования используются средства игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Знакомство детей с миром профессий осуществляется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов, родителей, школы и социальных партнеров.

« 17 » апреля 2024г.

Руководитель СП Детский сад Теремок»

ГБОУ СОШ им. М. К.Овсянникова с. Исаклы _____/Н.А.Кузаева/

Директор ГБОУ СОШ

им. М. К.Овсянникова с. Исаклы

_____ /Е.Н.Нестерова/