

# ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**Тема проекта: «Дошколята на планете профессий»**  
**(ранняя профориентация детей среднего и старшего дошкольного возраста)**

## **1.Актуальность проекта:**

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку. Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности - это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей. Данный проект «Дошколята на планете профессий» рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних

представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельностью взрослых.

## **2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании:**

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра — это отражение жизни.

Ключевая идея проекта состоит в знакомстве воспитанников с различными профессиями, адаптации к жизни в современном обществе, совершенствование коммуникативных навыков, умение работать в команде.

В данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Именно поэтому актуальна разработка проекта «Дошколята на планете профессий».

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Данная позиция отражена в Стратегии инновационного развития Российской Федерации. Сегодня государство

делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.) [15] обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

**3.Сфера проектирования:** ранняя профориентация детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

**4.Аудитория проекта:** дети среднего и старшего дошкольного возраста (воспитанники разновозрастной дошкольной группы общеразвивающей направленности и воспитанники дошкольных групп компенсирующей направленности).

**5.Цели, задачи и предмет проекта:**

**Цель:** создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

**Задачи:**

- 1.Организовать в образовательном пространстве СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2013г (далее – ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 (далее – ФОП ДО), предметно - игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей.
2. Повысить методическую компетентность педагогических работников СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы по вопросам ранней профориентации дошкольников.
3. Популяризировать рабочие специальности. Повысить престиж рабочих профессий и социальный статус человека труда.

4. Обеспечить психологический комфорт детей и родителей (законных представителей). Приобщить родителей (законных представителей) к совместной трудовой деятельности в детском саду и дома. Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.

#### **Предмет проекта:**

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями. С этой целью создается мобильная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

#### **6. Формы реализации:**

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

В ходе реализации Проекта используются такие формы, как организация занятий, наблюдение и анализ проблемных ситуаций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, познавательные беседы, экскурсии, проведение профилактических акций, мастер-классов, игры-беседы, использование видеороликов и презентаций, занятия-практикумы, игры - драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, досуговые мероприятия, конкурсы и другие формы работы. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации, проектная деятельность.

№	Виды деятельности	Содержание
1	<b>Проектная деятельность</b>	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	<b>Исследовательская деятельность</b>	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
3	<b>Экскурсия</b>	Это коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. (увидеть, услышать, ощутить) овладеть навыками. Это организационная форма обучения с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации и фактов.
4	<b>Наблюдение</b>	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
5	<b>Беседа</b>	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
6	<b>Встреча с представителями</b>	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

	<b>профессии</b>	
7	<b>Выставка</b>	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Формы организации взаимодействия с родителями: совместные мероприятия (праздники, развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, акции, мастер-классы и др.), преобразование предметно-пространственной среды СП, вовлечение родителей в образовательный процесс СП.

#### **7.Участники проекта:**

Руководитель проекта: Кузаева Наталья Александровна.

Исполнители проекта: проектная группа СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы.

Воспитанники разновозрастной дошкольной группы общеразвивающей направленности и воспитанники дошкольных групп компенсирующей направленности.

Родители (законные представители) воспитанников.

Социальные партнеры.

**8.Содержание проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:**

Деятельность в рамках проекта рассчитана на два года: март 2024г.-декабрь 2025г..

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
<b>1.Информационно-аналитический, организационный</b>	На данном этапе будут осуществляться: -анализ психолого-педагогических условий в СП, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников; -анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем; -организация в образовательном пространстве СП, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.	Создание педагогических условий для успешного воспитания детей (связана с созданием развивающей среды, т.е. среды, которая побуждает ребенка к активности, деятельности); обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей (забота об укреплении здоровья - это залог правильного воспитания детей); участие в педагогическом просвещении родителей; регулировать и согласовывать	- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников; - повышение уровня психолого - педагогической подготовки педагогов; - обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы; - работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе; - обобщение и распространение педагогического	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.	Аналитическая справка по соответствию образовательной среды СП условиям эксперимента; Положения о работе творческой группы по реализации Проекта; план работы творческой группы; создание мультимедийных сборников, библиотеки литературы и передового педагогического опыта по ранней профессиональной ориентации дошкольников; создание методической копилки материалов; доработка дорожной Карты;	март-сентябрь 2024 г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		воспитательные воздействия семьи и СП.	опыта по ранней профориентационной работе.		пакет методик.	
<b>2.Внедренческий</b>	На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой профсреды: 1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик; 2. Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным	Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми (реализуется в планировании работы на основе программно – методической документации); диагностировать детей.	Реализация основных видов деятельности по плану проекта.	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.	Систематизирована и пополнена методическая копилка детского сада по ранней профессиональной ориентации детей в рамках игровой деятельности: -конспекты НОД; - картотека дидактических игр и пособий по ранней профориентации; - сценарии мероприятий; - встречи с интересными людьми. Проведение совместных мероприятий с	сентябрь 2024 г. – август 2025г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	<p>трудом взрослых;</p> <p>3.Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений;</p> <p>4.Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.</p>				<p>родителями и представителями общественных организаций по ранней профориентации. Организация совместных эстафет, праздников, развлечений. Проведение недели профессий с приглашением родителей, представителей социальных организаций. Организация проектной деятельности- «Профессии моих родителей».</p>	

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
<b>3.Рефлексивно – обобщающий (результативный)</b>	<p>-Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников, корректировка.</p> <p>-Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.</p> <p>-Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста</p>	Участие в исследовательской работе; самообразование.	<p>-Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;</p> <p>-групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой СП;</p> <p>-дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещенный со спортивным;</p> <p>- обеспечение</p>	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.	<p>-Повышен методологический уровень педагогического коллектива;</p> <p>-Создано образовательное пространство, направленное на профессиональное сопровождение детей;</p> <p>-Участие детей в мероприятиях разной направленности;</p> <p>-Изданы авторские материалы по содержанию проекта;</p> <p>-Систематизирован и обобщен опыт инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации Проекта.</p>	сентябрь-декабрь 2025 г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.		фондов учебно-методической литературы; - огород, клумбы.			

**9.Способы экспертизы** (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов):

В СП функционирует система оценивания, которая позволит управлять проектом в рамках образовательного процесса дошкольного учреждения, координировать увеличение связей СП с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей в развитии образовательного процесса с целью удовлетворения образовательных запросов местного социума, семьи, личности.

Для обеспечения достоверности результатов деятельности разработаны и избраны оценочные материалы по реализации инновационного Проекта по ранней профориентации детей «Дошколята на планете профессий».

В таблице «Формы контроля усвоения знаний» выделены виды контроля; содержание, методы и сроки контроля по каждому виду.

### Формы контроля усвоения знаний

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь

Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста.

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: в начале учебного года – в сентябре, итоговое - в мае, с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

Критерии оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно - потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно - практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- знания о профессиях людей	- беседа; - опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

Мотивационно-потребностный	- интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - отношение к труду и профессиям; - желание овладеть определенной профессией.	- наблюдение; - профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- наблюдение; - методика «закончи предложение».
<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Периодичность</b>
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год( сентябрь,май)
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е.И.Климова Приложение №4)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение №5)	2 раза в год( сентябрь,май)

Для изучения представлений о труде взрослых разработана на основе методики Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?» диагностическая карта:

№п/п	ФИО ребенка	возраст	Перечень вопросов			Выводы
			Какие ты знаешь профессии, назови их?	Расскажи, какими орудиями труда пользуется человек названных тобой профессий?	В чем заключаются особенности процесса работы данных профессий?	

Для выявления результатов деятельности используются анкеты, опросники для родителей, например:

**Опросник для родителей «Знает ли Ваш ребенок?»:**

- 1.Проявляет ли Ваш ребенок интерес к профессиям? В чем это выражается.
- 2.Задаёт ли Ваш ребенок вопросы, желая узнать что-то новое о той или иной профессии?

3. Знает ли Ваш ребенок, где и кем Вы работаете?
4. Знает ли ребенок, в чем значение Вашей профессии?
5. Знает ли Ваш ребенок, что Вы делаете на работе, чем конкретно занимаетесь, какие профессиональные действия совершаете?
6. Знает ли Ваш ребенок, какие орудия труда Вы используете?
7. Знакомите ли Вы своего ребенка с профессиями взрослых? Если да, то с какими и каким образом?
8. Какой иллюстративный материал используете?

Для определения предпочтения дошкольников играм, связанным с профессиями, степени устойчивости познавательного интереса можно использовать метод «парных сравнений».

Составляется 10 сочетаний по три вида занятий в каждом. Все виды деятельности, в том числе и игры, связанные с разными профессиями взрослых, повторяются пять раз. Например:

- игра в стройку, подвижная игра, чтение сказок;
- рассматривание картинок, чтение сказок, подвижная игра;
- игра в магазин, рисование, конструирование;
- рисование, подвижная игра, конструирование;
- рисование, конструирование, игра в почту;
- чтение стихотворений, подвижная игра, конструирование;
- рисование, игра в больницу, рассматривание картинок;
- чтение рассказов, рассматривание картинок, конструирование;
- чтение рассказов, рассматривание картинок, подвижная игра;
- игра в детский сад, рисование, рассматривание картинок.

Работа проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагается назвать один из предложенных в сочетании видов деятельности, который ему больше всего нравится. Выбранный вид экспериментатор подчеркивает. На основании обработки полученных данных можно выделить следующие уровни:

- нулевой (нет ни одного выбора игры, связанной с профессиями);
- низкий (один раз отдают предпочтение игре, связанной с профессиями);
- средний (осуществляют два - три выбора);
- высокий (демонстрируют четыре - пять предпочтений).

С целью выявления уровня представлений детей о труде взрослых, проводится педагогическое обследование на основе методики Г.А.Урунтаевой и Т.И.Гризик.

За основу берутся следующие критерии:

- 1.Характер представлений о труде взрослых.
- 2.Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- 1.Для чего люди ходят на работу?
- 2.Что такое профессия?
- 3.Какие ты знаешь профессии?
- 4.Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- 5.Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, врач, библиотекарь работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - характеристика оценки ответов детей:

- ребенок дает полный, точный ответ** - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.
- ребенок дает неточный ответ** - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.
- ребенок дает неправильный ответ** - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

**1 уровень** – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

**2 уровень** – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

**3 уровень** – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Показатели результатов профориентационной подготовки воспитанников указываются в следующей таблице:

Н – не сформирован

Ф – в стадии формирования

С – сформирован

Показатели развития	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций.			
Создает объекты, связанные с профессиями взрослых, по представлению, памяти, по заданной теме, схемам, иллюстрациям с помощью игрового материала и предметов-заместителей.			
Создает постройки архитектуры (варианты жилого, промышленного, общественного назначения) с учетом их свойств - формы, размещения в пространстве.			
Знает способы крепления деталей, использование инструментов (3 и более).			
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые, несколько технических слов.			
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижению оценивает результат.			
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми.			
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.			
Знает о правилах техники безопасности, соблюдает их.			
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности.			
Обыгрывает созданные объекты и макеты профессиональной направленности, стремится создавать модели для разнообразных собственных игр.			

## 10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области:

Труд – основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям любой профессии. Знакомство с трудом взрослых необходимо начинать с дошкольного возраста. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почётен и нужен людям. Самые первые представления о труде дети получают в семье и в детском саду. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных организациях. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ведь именно ранняя профориентация – это золотой ключик, благодаря которому у ребенка появляется возможность с раннего возраста развить свои способности, культивировать новые полезные навыки и определиться в выборе будущей профессии.

На XIII традиционной пресс-конференции президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Лучше бы начинать профориентацию на самой ранней стадии...». Президент призвал развивать в стране современную систему профориентации.

В соответствии со стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года главной целью государственной политики является формирование конкурентоспособного молодого поколения россиян, достижение экономической, социальной и культурной конкурентоспособности российской молодежи. Таким образом, государство нацелено на поддержку талантливой и социализированной молодежи, об этом свидетельствует также проект «Лидеры России», реализуемый в стране с 2017 года.

В нормативных документах Российской Федерации, таких как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» сформирован социальный заказ государства системе образования, на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на решение, задач индивидуализации развития дошкольников и их социализации. Одним из условий является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, а также поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, развитие их одаренности.

Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

### 11.Предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов:

Этапы реализации инновационного проекта	Сроки реализации
<p><b>Информационно-аналитический, организационный этап.</b>            На данном этапе будут осуществляться:            -анализ психолого-педагогических условий в СП, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников;            -анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;            -организация в образовательном пространстве СП, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.</p>	март–сентябрь 2024г.
<p><b>Внедренческий этап.</b>            На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой профсреды:            1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик;            2. Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых;            3. Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений;            4. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.</p>	сентябрь 2024г.- август 2025 г.
<p><b>Рефлексивно – обобщающий (результативный) этап.</b>            -Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников, корректировка.            -Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека,</p>	сентябрь – декабрь 2025 г.

положительного отношения к разным видам труда.

-Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

## 12.Оценка продуктов и результатов проекта:

В процессе реализации Проекта «Дошколята на планете профессий» будут разработаны (получены)и использованы на практике следующие продукты и результаты:

- система работы по активизации творческого потенциала педагогов СП в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда;
- мобильная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации;
- модель взаимодействия с социальными партнерами (использование инновационных форм и методов работы, разработка алгоритма взаимодействия и алгоритма первичного знакомства с профессиями);
- банк методических материалов, продукции: методические рекомендации, конспекты занятий, педагогические мини-проекты, сценарии мероприятий (развлечений, праздников и др.), картотека игр и игровых ситуаций.
- система диагностического и оценочного материала для обеспечения достоверности результатов деятельности по реализации инновационного Проекта по ранней профориентации детей «Дошколята на планете профессий».

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике.

Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия и т.д.).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно использованы педагогами других дошкольных учреждениях.

### **13.Необходимая ресурсная база для реализации проекта:**

#### **Материально-технические ресурсы:**

СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы введено в эксплуатацию с декабря 1971 года. Общая площадь объекта составляет 950 кв.м, периметр здания – 114м, площадь прилегающей территории – 2565,00 кв.м..

В 2017 году СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы вошло в реестр приоритетных объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения Самарской области. В рамках реализации мероприятий государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области» на 2014-2020 годы были осуществлены ремонтно-строительные работы (с 31.07.2017г. по 31.10.2017г.) в СП по созданию архитектурной доступности для маломобильных граждан.

В 2019 году по поручению губернатора Самарской области произведен капитальный ремонт дошкольного образовательного учреждения. Заменяли все коммуникационные системы, кровлю, окна, двери, покрытие полов, электропроводку и др.. Была произведена замена оборудования в СУ, в раздаточных комнатах, в пищеблоке, в прачечной.

Обновили большую часть детской мебели: стульчики, столы, игровые стенки, шкафчики для верхней одежды, кровати и др..

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад Теремок» соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

#### **Помещения СП:**

### **Групповые помещения.**

Все 6 возрастных групп имеют отдельные просторные и светлые групповые комнаты для проведения занятий и всевозможных мероприятий, отдельные раздевальные помещения и оборудованные туалетные комнаты.

### **Дополнительные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:**

- музыкальный зал / спортивный зал;
- 3 кабинета для занятий учителя - логопеда (в штатном расписании Зучителя-логопеда);
- сенсорная комната (для занятий с воспитанниками педагога-психолога);
- кабинет учителя-дефектолога;
- методическая комната для организации работы старшего воспитателя;
- кабинет руководителя СП;
- медицинский блок.

**В** дошкольном учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению детей.

В СП неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований.

### **Сенсорная комната.**

Оснащена интерактивным оборудованием, установленным по программе Министерства образования и науки СО (в 2017г.): светящиеся волокна, светящаяся колонна, стенды для развития мелкой моторики, пуфик для снятия эмоционального напряжения, сухой душ, светящийся шар, пальчиковые краски, массажные мячики, палочки, платочки, пирамидки разных размеров, разборные игрушки, песочницы с подсветкой, песочницы, песок, крупы для работы по сенсорике, бассейны для игр с водой, различные игрушки для закрепления размера, цвета, формы и др.

### **Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из важнейших направлений работы детского сада. В СП разработан и имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения (огнетушители).

В 2021 году был произведен капитальный ремонт шести игровых площадок: установили новое игровое оборудование. Заменили асфальтовое покрытие на прилегающей к учреждению территории.

**Выводы:** материально-техническая база позволяет в полном объеме решать задачи ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Кадровые ресурсы.**

В СП в 2024 году общая численность педагогических работников составляет 16 человек. Высшее образование педагогической направленности имеют 10 человек, что составляет 62,5% от общего числа педагогов. Среднее профессиональное образование педагогической направленности – 5 человек, что составляет 31,25% от общего числа педагогов.

По результатам аттестации 11-и педагогам присвоена квалификационная категория: высшая – 1 человек (6,25%), первая – 8(50%).

Четыре (25%) педагога имеют педагогический стаж работы более 30 лет.

В нашем учреждении работает 4 (25%) педагога в возрасте до 30 лет и 1 (6,25%) - в возрасте от 55 лет.

За последние 5 лет 25 (83%) сотрудников из общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (32ч. и более) прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

В СП «Детский сад Теремок» организована работа узких специалистов: учителя – логопеда (3 человека), педагога – психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре.

Ежегодно педагоги (100%) проходят курсы повышения квалификации.

**14.Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации:**

Практическое значение Проекта состоит в разработке методических рекомендаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Практическая реализация состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развивается интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

В результате реализации Проекта будет достигнуто:

-построение модели методического и организационно - педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- создание системы работы по ранней профориентации детей;
- активизация творческого потенциала педагогов СП в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- расширение системы взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике.

Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия и т.д.).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно использованы педагогами других дошкольных учреждений.

#### Стабильность достигнутых результатов:

Разработанная система мероприятий способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных профессий как в сельской местности, так и в городе.

Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей малой Родины и страны. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. В формировании у детей готовности к изучению профессии на

уровне дошкольного образования используются средства игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Знакомство детей с миром профессий осуществляется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов, родителей, школы и социальных партнеров.