

Обоснование возможности реализации инновационного проекта
СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы
на тему «Дошколята на планете профессий»
в соответствии с законодательством об образовании РФ

Возможность реализации инновационного проекта СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы на тему «Дошколята на планете профессий» обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик действующему законодательству РФ.

Наименование акта нормативно-правового обеспечения	Положения нормативно-правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Федеральный уровень	
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы	Обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны
Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Одобрено коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК- 5вн	Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 г, определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.
Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.42 п.2;	ст.42 п.2.Общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования.
«Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»	Обоснована преемственность ступеней образования, где каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях

	образования. Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых. Одним из основных принципов дошкольного образования
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.
Профессиональный Стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты 08.09. 2015 г. № 608 н.	Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия), разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания

<p>Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1</p>	<p>П 6. п.6.7. Дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания: осуществляют психолого - социальную ориентацию детей; проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.</p>
<p>Региональный уровень</p>	
<p>Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года от 23.04.2021г. № 68.</p>	<p>Включение в перечень полномочий совета по профессиональным квалификациям в Самарской области вопросов профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в Самарской области.</p>
<p>Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441.</p>	<p>Разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Стратегия определяет приоритеты, цели и задачи государственного управления социально-экономическим развитием Самарской области на долгосрочную перспективу</p>
<p>Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2016 № МО-16-09-01/767-ту.</p>	<p>Является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.</p>
<p>Межведомственный комплексный план мероприятий по созданию условий для профессионального</p>	<p>Документ разработан в целях создания условий для социально-экономического развития Самарской области посредством повышения качества профориентационной</p>

самоопределения обучающихся Самарской области на период 2019-2024г.г.	работы.
План мероприятий («дорожной карты») по реализации в Самарской области программы ранней профессиональной ориентации детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста на 2023-2025 годы».	п.1.4.Разработка концепции ранней профессиональной ориентации детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста
Муниципальный уровень	
Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся от 30.08.2018 №1 .	<p>2.1.Обобщенная цель деятельности - формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся: готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно - ценностного, когнитивного, деятельностно - практического и личностного компонентов.</p> <p>2.2.Обобщенная цель Деятельности конкретизируется на каждом уровне образования в соответствии с осваиваемыми обучающимися образовательными программами: на уровне дошкольного образования - формирование позитивных установок к разным видам труда.</p>