

Консультация учителя-дефектолога для родителей:

«Развиваем внимание детей 6–7 лет с задержкой психического развития»

Возраст (6–7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является развитие у ребёнка психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти и речи.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребёнка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. В норме ребёнок начинает сознательно направлять его и удерживать на определенных предметах и объектах. Ребёнок с ЗПР нуждается в помощи взрослого (педагога, родителя).

В возрасте 6-7 лет дети любят играть в сюжетно-ролевые игры, им нравятся коллективные и настольные игры. Задача родителей-развивать в своих детях любознательность, выдумку и инициативность. Развивающие игры для детей 6-7 лет должны способствовать развитию умений и навыков, необходимых в дальнейшем обучении ребёнка в школе. В этом возрасте отлично подойдут игры на развитие внимания, памяти, мышления.

Предлагаемые игры помогут детям научиться рассуждать, обобщать, сравнивать, выносить самостоятельные умозаключения по некоторым (пусть пока и банальным) вопросам, а, научившись этому, дети научатся самостоятельно мыслить.

«Съедобное – несъедобное» - развитие внимания

Игра с мячом. Педагог произносит различные слова и бросает мяч, ловить который ребенку следует только в том случае, если данное слово обозначает что-либо съедобное.

Слова: булка, паровоз, арбуз, полка, дом, огурец, фломастер, книга, вишня, блины, конструктор, малина, вафли, пароход, печенье, мед, забор, хлеб, значок, яйцо, стол, курица, картина, баранка.

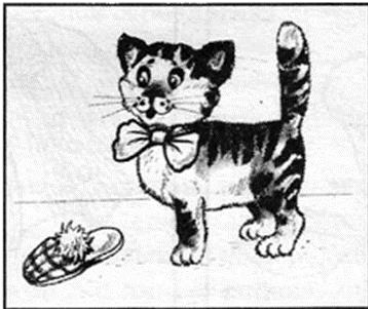
«Живые буквы» - развитие концентрации и устойчивости внимания

Взрослый распределяет между детьми карточки с изображением одной из букв алфавита, затем называет в произвольном порядке буквы. Задача ребенка – услышав «свою» букву, вытянуть вперед руку с карточкой.

«Запомни и сравни...» - развитие устойчивости и концентрации внимания, а также оперативной памяти

Взрослый предлагает ребенку послушать стихотворение, а затем посмотреть на соответствующую картинку. Все ли, о чем шла речь в стихотворении, изображено на картинке? Может быть художник забыл что-нибудь нарисовать или наоборот добавил что-то лишнее?

Как жаль, что четыре
У кошечки лапки.
Иначе примерила б
Впадины тапки.



Пять пушистеньких цыплят
Очень в пруд залезть хотят.
Мама-курица хлопочет,
В пруд детей пускать не хочет!



Горько плачет носорог:
У него один лишь рог...



Три розы маме в день рожденья
С куста сорвали брат и я.
Какое было сожаленье:
Цвели они всего три дня.



Щенят у мамы-колли - шесть.

Попробуй причеши всем шерсть!

Они балуются, скулят,

Прическу делать не хотят.



«Клумба» - тренировка внимания и наблюдательности ребенка

Взрослый говорит ребенку: «На клумбу с садовыми цветами пришли незваные гости растения из леса. Посмотри внимательно и скажи, как зовут этих гостей».



«Найди лишнее слово» - развитие внимания

Составьте серии слов, в каждой из которых одно слово будет отличаться от других по некоторому признаку (например, храбрый-смелый-злой-отважный). Предложите ребенку определить это лишнее слово. В серии может быть от трёх до пяти слов (по возможностям ребёнка).

«Мячики» - развитие произвольного внимания, активизация оперативной памяти.

Взрослый заранее готовит рисунок с изображением девяти кругов (мячиков), затем дает ребенку следующую инструкцию: «Перед тобой девять мячиков – первый, третий и пятый заштрихуй синим цветом, а на втором и на четвертом изобрази горизонтальную полоску, на восьмом и на девятом – вертикальную».

Перед началом работы взрослый уточняет, знает ли ребенок термины «горизонтально» и «вертикально». Задание читается медленно. В конце необходимо спросить, понял ли ребенок инструкцию, и в случае затруднения прочитать ее еще раз.

«Сравни и назови отличия» - развитие концентрации внимания

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пары картинок. Каждая пара имеет восемь различий. Ребенку нужно сравнить картинки и назвать все различия.

«Зашифруй предложение» - развитие слухоречевого восприятия и памяти, слухового внимания

Инструкция:

«Я буду говорить предложения. Вы должны зашифровать их с помощью рисунков, чтобы лучше их запомнить. Например, предложение «Заяц убежал в лес». Вы можете зашифровать так: «заяц» (картинка) -> (стрелка) и «лес» (картинка)». Ребенок символически изображает зайца, лес (две елки), рисует стрелку.

Ведущий читает предложения голосом нормальной громкости, естественно, но не быстро.

Участники внимательно слушают и шифруют предложения. Для запоминания детям даются короткие завершенные высказывания.

«Тень» - развитие произвольного внимания

Найди, где чья тень, - проведи линии.



«Что исчезло?» - развитие концентрации внимания

Разложите на столе несколько предметов (картинок) и попросите ребёнка внимательно их рассмотреть. Затем ребёнок отворачивается, а взрослый убирает один предмет и предлагает посмотреть, вспомнить и назвать, что исчезло.

Разновидность этой игры: оставшиеся предметы на столе смешиваются, ребёнку предлагается назвать их исходную последовательность.

«Крестики и нолики» - развитие объема внимания

Для проведения этого упражнения необходимо два рисунка. На первом рисунке в восьми квадратах определенным образом расставлены крестики и нолики. На втором рисунке изображено восемь пустых квадратов. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на первый квадрат с крестиками и ноликами (остальные семь квадратов закрыты), через 1-2 секунды его закрывает и просит расставить точно так же крестики и нолики в пустом квадрате. На воспроизведение рисунка в каждом квадрате дается не более 15 секунд.

