

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБОУ СОШ им. М.К.

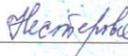
Овсянникова с. Исаклы

от «16.08» 2023 г.

№

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.

Овсянникова с. Исаклы

 Е.Н. Нестерова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группах компенсирующей направленности  
структурного подразделения «Детский сад Теремок» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района  
Иса克林ский Самарской области**

## 1. Общие положения

Настоящее Положение регулирует работу групп компенсирующей направленности (далее - группа) Структурного подразделения «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области (далее – Организация). Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации деятельности компенсирующей группы в организации разработано в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ст.48, п.1.1);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Уставом СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы. Группы компенсирующей направленности – это форма организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР) обучаются по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым педагогами самостоятельно, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи и задержку психического развития, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ТНР, ОНР, ЗПР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования. Система КРС предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом директора ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности**

### **Цель организации группы компенсирующей направленности :**

-создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), задержки психического развития, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

### **Основные задачи группы компенсирующей направленности:**

- коррекция нарушений детей.
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **3.Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности**

Приему в группу компенсирующей направленности подлежат дети в возрасте с 5 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами: ТНР, ОНР, ЗПР.

Воспитанники СП в возрасте 5-7 лет, имеющие нарушения речи, направляются специалистами в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для решения вопроса об их зачислении в группу компенсирующей направленности данной организации для специального воспитания и обучения.

В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы.

С детьми с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем –логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами –специалистами ( неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др) или в психолого – медико - педагогическую комиссию.

Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности СП выносится ПМПК только на основании представленных документов, заявления родителей (законных представителей) и обследования каждого ребенка.

Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется

приказом руководителя СП.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ГКУ Центр диагностики и консультирования Самарской области г. Похвистнево в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и составляет 2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе не более 3 лет дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ГКУ Центр диагностики и консультирования Самарской области г. Похвистнево и согласию родителей (законных представителей). Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель и руководитель СП. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности проводится в конце учебного года на плановом заседании ПМПК. Приему в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- С недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- Деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- нарушением общения в форме раннего детского аутизма;
- наличием психопатоподобного поведения;
- фонетическими нарушениями, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

Наполняемость групп компенсирующей направленности определяется нормативами в соответствии с СП 2.4.3648-20. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности – не более 10 детей.

Состав группы компенсирующей направленности должен быть постоянным (не более 10 человек) и в нее зачисляются дети одного возраста и уровня речевого развития. В течение года, дополнительный набор осуществляется ПМПК (в сентябре) при наличии свободных мест.

Руководитель СП несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности в соответствии с данным Положением.

#### **4. Организация и содержание работы**

Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме полного рабочего дня (с 12-часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и

психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- Своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами СП.

Коррекционно-развивающее обучение детей в группе включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), занятия педагога-психолога, занятия учителя-дефектолога. Занятия в группах проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графиков работы специалистов и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) специалистами фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми. Фронтальные занятия в группе проводятся: -2-4 раза в неделю; Их продолжительность: в старшей группе 20-25 минут. В подготовительной к школе группе 25-30 минут.

Подгрупповые занятия проводятся: с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю; с детьми имеющими задержку психического развития не менее двух раз в неделю продолжительность подгруппового занятия

составляет 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся специалистами, как вне организованной образовательной деятельности, так и в течение ее проведения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданиям специалистов. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется специалистами в журнале учета посещаемости занятий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей. Питание в группе организуется по установленным в СП нормам.

## **5. Руководство и контроль**

Работу группы компенсирующей направленности для детей возглавляет руководитель СП. Руководитель СП отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя производится руководителем СП. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

## **6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование. На должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии). Оплата труда специалистов СП осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями. Специалистам СП повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, воспитателям – 20%; за фактически отработанное время на данной группе. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам логопедической группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для

обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г.Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения: -Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022); «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

учебно-методические комплекты;

наглядные пособия;

коррекционно-диагностический инструментарий;

дидактический материал и т.д.

## **7. Документация**

Специалисты ведут документацию:

-график работы;

-циклограмма рабочего времени; расписание рабочего времени,

-воспитательно-образовательные планы,

индивидуальные маршруты каждого ребенка,

-дневники динамического наблюдения,

-комплексные индивидуальные речевые карты.

-план работы специалистов с родителями;

-план работы с педагогами СП;

- рабочая программа;

-журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;

-перспективный план работы с детьми, имеющими ТНР, ОНР, ЗПР

-журнал посещаемости;

-журнал регистрации индивидуальных консультаций обращений родителей;

-индивидуальные тетради для занятий с детьми;

-журнал взаимодействия с педагогами.