

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ им. М.К.

Овсянникова с. Исаклы

от «16.08» 2023 г.

№

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.

Овсянникова с. Исаклы

Нестерова Е.Н. Нестерова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группах компенсирующей направленности
структурного подразделения «Детский сад Теремок» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района
Иса克林ский Самарской области**

1. Общие положения

Настоящее Положение регулирует работу групп компенсирующей направленности (далее - группа) Структурного подразделения «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области (далее – Организация). Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации деятельности компенсирующей группы в организации разработано в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ст.48, п.1.1);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Уставом СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы. Группы компенсирующей направленности – это форма организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР) обучаются по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым педагогами самостоятельно, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи и задержку психического развития, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ТНР, ОНР, ЗПР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования. Система КРС предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом директора ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности

Цель организации группы компенсирующей направленности :

-создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), задержки психического развития, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений детей.
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3.Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

Приему в группу компенсирующей направленности подлежат дети в возрасте с 5 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами: ТНР, ОНР, ЗПР.

Воспитанники СП в возрасте 5-7 лет, имеющие нарушения речи, направляются специалистами в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для решения вопроса об их зачислении в группу компенсирующей направленности данной организации для специального воспитания и обучения.

В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы.

С детьми с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем –логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами –специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др) или в психолого – медико - педагогическую комиссию.

Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности СП выносится ПМПК только на основании представленных документов, заявления родителей (законных представителей) и обследования каждого ребенка.

Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется

приказом руководителя СП.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ГКУ Центр диагностики и консультирования Самарской области г. Похвистнево в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и составляет 2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе не более 3 лет дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ГКУ Центр диагностики и консультирования Самарской области г. Похвистнево и согласию родителей (законных представителей). Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель и руководитель СП. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности проводится в конце учебного года на плановом заседании ПМПК. Приему в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- С недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- Деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- нарушением общения в форме раннего детского аутизма;
- наличием психопатоподобного поведения;
- фонетическими нарушениями, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

Наполняемость групп компенсирующей направленности определяется нормативами в соответствии с СП 2.4.3648-20. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности – не более 10 детей.

Состав группы компенсирующей направленности должен быть постоянным (не более 10 человек) и в нее зачисляются дети одного возраста и уровня речевого развития. В течение года, дополнительный набор осуществляется ПМПК (в сентябре) при наличии свободных мест.

Руководитель СП несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности в соответствии с данным Положением.

4. Организация и содержание работы

Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме полного рабочего дня (с 12-часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и

психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- Своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами СП.

Коррекционно-развивающее обучение детей в группе включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), занятия педагога-психолога, занятия учителя-дефектолога. Занятия в группах проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графиков работы специалистов и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) специалистами фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми. Фронтальные занятия в группе проводятся: -2-4 раза в неделю; Их продолжительность: в старшей группе 20-25 минут. В подготовительной к школе группе 25-30 минут.

Подгрупповые занятия проводятся: с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю; с детьми имеющими задержку психического развития не менее двух раз в неделю продолжительность подгруппового занятия

составляет 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся специалистами, как вне организованной образовательной деятельности, так и в течение ее проведения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданиям специалистов. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется специалистами в журнале учета посещаемости занятий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей. Питание в группе организуется по установленным в СП нормам.

5. Руководство и контроль

Работу группы компенсирующей направленности для детей возглавляет руководитель СП. Руководитель СП отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя производится руководителем СП. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование. На должность учителя-логопеда, учителя –дефектолога, педагога-психолога назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии). Оплата труда специалистов СП осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями. Специалистам СП повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, воспитателям - 20%; за фактически отработанное время на данной группе. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам логопедической группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для

обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г.Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения: -Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022); «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

учебно-методические комплекты;

наглядные пособия;

коррекционно-диагностический инструментарий;

дидактический материал и т.д.

7. Документация

Специалисты ведут документацию:

-график работы;

-циклограмма рабочего времени; расписание рабочего времени,

-воспитательно-образовательные планы,

индивидуальные маршруты каждого ребенка,

-дневники динамического наблюдения,

-комплексные индивидуальные речевые карты.

-план работы специалистов с родителями;

-план работы с педагогами СП;

- рабочая программа;

-журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;

-перспективный план работы с детьми, имеющими ТНР, ОНР, ЗПР

-журнал посещаемости;

-журнал регистрации индивидуальных консультаций обращений родителей;

-индивидуальные тетради для занятий с детьми;

-журнал взаимодействия с педагогами.