

Структурное подразделение «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

образовательной деятельности учителя-дефектолога

(индивидуальное)

«Важные профессии 01,02,03»

Составитель: Евстифеева Е.С.

с.Исаклы, 2024

Учитель-дефектолог	Евстифеева Елена Сергеевна		
Индивидуальное занятие	Ребенок 5 лет с ЗПР.		
Тема занятия	Важные профессии «01,02,03»		
Тип занятия	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)		
Используемые технологии	1. Здоровье сберегающие технологии 2. Игровые технологии		
Цель занятия	Сформировать знания о работе и функциях специальных служб		
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
<i>Речевое развитие</i>	- закреплять знания ребенка о важных профессиях - стимулировать использование названий в речевой практике.	-развивать связанную и грамматически правильную диалогическую речь;	формировать речевой этикет
<i>Познавательное развитие</i>	- закрепление знаний о профессиях.	- развивать зрительное и тактильное восприятие, - развивать следующие мыслительные операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез;	Вызвать интерес к изучению важных профессий.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.	Развивать умения ориентироваться в незнакомой обстановке, не растеряться в различных жизненных ситуациях.	-Воспитывать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации, эмоциональное доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
Оборудование	Предметные картинки, мяч, ежики, разрезные картинки, раскраски.		

Организационная структура индивидуального дефектологического занятия

Этап	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность воспитанников	Результат деятельности
I. Этап Мотивации, сообщение ребенку цели предстоящей работы	Цель: Создание условий для включения ребенка в образовательный процесс, ознакомление с темой занятия					
	3 мин.	Словесный метод.	Индивидуальная	-Здравствуй *****, какое сегодня доброе утро! Давай мы с тобой друг другу улыбнемся и подарим красивую улыбку. Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп. Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк Здравствуй, мой носик! Пип-пип-пип! Сегодня к нам с тобой в гости пришел Незнайка. Поздоровайся с ним! Незнайка живет в Цветочном городе и у него много друзей. Но все друзья Незнайки чем – то заняты: Знайка – всех учит,	Ребенок здоровается, повторяет физминутку.	Активизируется внимание, ребенок вступает в контакт с педагогом, включается в организованную деятельность, знакомится с темой занятия.

				<p>Винтик и Шпунтик – ремонтируют машину, а известный доктор «Пилюлькин» – лечит жителей этого города! У всех друзей Незнайки есть ПРОФЕССИЯ! А Незнайка даже не знает, что такое профессии какие они бывают важные и для чего они нужны. Поможем Незнайке расскажем о важных профессиях? Посмотри, вот тут рассыпались картинки, давай посмотрим, что на них нарисовано. Правильно, это картинки с профессиями.</p>	<p>Собирает картинки, рассматривает их.</p>	
<p>II. Этап Актуализация знаний</p>	<p>Цель: Актуализация у ребенка имеющихся знаний о профессиях.</p>					
	<p>Длительность этапа</p>	<p>Методы и приемы работы</p>	<p>Формы организации деятельности</p>	<p>Деятельность учителя-дефектолога</p>	<p>Деятельность воспитанников</p>	<p>Результат деятельности</p>
	<p>6 мин</p>	<p>Словесный метод, наглядный, практический.</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>*****, рассказать Незнайке о важных профессиях нам помогут загадки. Слушай их</p>	<p>Ребенок отгадывает загадки.</p>	<p>Актуализируют знания о важных профессиях. Закрепляются представления о профессиях.</p>

				<p>внимательно. И отгадай, о какой профессии идет речь: -Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает... Правильно, врач. Если вдруг пожар случится, кто быстрее всех примчится? На машине ярко красной, чтоб залить огонь опасный. Правильно пожарный. Кто скажите мне такой, охраняет наш покой, за прядком он следит, хулиганить не велит. Правильно полицейский. Вот мы с тобой и отгадали загадки. Посмотри что у меня есть еще? Педагог показывает на предметы . лежащие на столе, давай их рассмотрим, назовем и</p>	<p>Рассматривает, называет предмет, и говорит для какой профессии это</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				определим, кому и какой профессии это принадлежит. Молодец, ты справился и с этим заданием.	нужно.	
III. Этап закрепление целевого материала	Цель: закрепление представлений о важных профессиях на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях.					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	7 мин	Словесный, наглядный, игровой (упражнения) методы.	Индивидуально	А теперь давай поиграем в дидактическую игру «Собери картинку», собрав ее, ты сможешь определить, какая профессия на ней изображена. Молодец! А теперь следующее задание, Я буду тебе задавать вопросы и кидать тебе мячик, а ты будешь отвечать и возвращать мне его назад. Какие важные профессии ты знаешь? Как вызвать скорую помощь? Кому для работы нужен шланг с водой? Кто лечит людей?	Слушает Определяет виды профессий Ребенок ловит мячик, отвечает на вопросы.	У ребенка формируется образ-представление о профессиях.

				Кто защищает нас от хулиганов? Молодец! Ты и с этим заданием справился.		
IV. Этап Физ.минутка	Цель: развитие слухо-двигательной координации, слухового внимания, снятие мышечного напряжения.					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	3 мин	Физминутка	Индивидуальная	А сейчас Незнайка предлагает отдохнуть и поиграть с ежиками. Они прикатились чтобы помассировать твои ручки. Возьми один ежик. Гладь, мои ладошки еж, ты колючий ну и что ж, я хочу тебя погладить, я хочу с тобой поладить.	Ребенок выполняет движения по показу.	Ребенок снимает мышечное напряжение. Развивается слухо-моторная координация, подражание на уровне крупных движений.
V. Этап выполнения заданий, направленных на закрепление целевого материала	Цель: закрепление представлений о важных профессиях на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях.					
	Длительность этапа	Методы и приемы	Формы организации	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность Обучающегося	Результат деятельности
	5 мин	работы Словесный, практический, игровой (упражнения) методы.	деятельности Индивидуальная	*****, перед тобой лежат символы важных профессий, давай посмотрим на них. Что обозначает этот знак?....Смотря на эти знаки, мы понимаем, к какой	Выбирает профессию и раскрашивает символ профессии.	планирование и контроля, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), закрепляются представления о профессиях.

				службе они относятся. Давай их проговорим. Молодец! А теперь я предлагаю тебе выбрать службу которая наиболее тебе нравится и раскрасить его.		
<p>VI Этап Итог занятия. Рефлексия</p>	Цель: Рефлексия. Формирование навыка самоконтроля.					
	<p>Длительность этапа 2 мин</p>	<p>Методы и приемы работы Аналитико- синтетический метод.</p>	<p>Формы организации деятельности</p>	<p>Ты сегодня молодец! Помог Незнайке, рассказал о важных профессиях, может быть какую- то их них он захочет освоить. О чем мы сегодня говорили? Что нового узнали? Тебе понравилось сегодня на занятии? Что тебе понравилось? Какое задание вызвало у тебя затруднение? Наше занятие закончилось. Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться, Мы не будем унывать, Скоро встретимся опять.</p>	<p>Ребенок отвечает на вопросы.</p>	<p>Ребенок анализирует результат своей работы</p>

