

Критерии оценивания мониторинга эффективности коррекционной работы

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Бланк мониторинга эффективности коррекционной работы

№	Фамилия, имя ребенка	Эмоциональная сфера		Познавательная деятельность		Учебная деятельность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Критерии оценки: низкий уровень – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3

**Карта обследования ребенка
с задержкой психического развития**

Составители: Г.Н.Чуйкова, Л.Г.Богданова, С.А.Решетова, Л.А.Мосунова и др.

Ф.И. ребенка _____

Учитель-дефектолог: _____

Формирование элементарных математических представлений

Программный материал	Начало года	Середина года	Конец года
Знает порядковый счет 1-5,5-1			
Знает порядковый счет 1-10,10-1			
Умеет считать от заданного числа, до заданного числа			
Составляет числовой ряд, называет соседей числа			
Соотносит число, количество и цифру (1-5)			
Соотносит число, количество и цифру (1-9)			
Знает состав числа до 5			
Знает состав числа до 10			
Пересчитывает и отсчитывает по 1 до 5 с опорой на счетный материал			
Пересчитывает и отсчитывает по 1 до 10 с опорой на счетный материал			
Пересчитывает и отсчитывает по 1 до 5 без опоры			
Пересчитывает и отсчитывает по 1 до 10 без опоры			
Решает задачи на наглядном материале			
Решает задачи по представлению			
Самостоятельно составляет задачи			
Называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.			
Называет геометрические фигуры: овал, прямоугольник.			
Сравнивает множества: (больше, меньше, равно, столько же)			
Сравнивает величины : (длинный, короткий, самый длинный)			
Сравнивает величины: (узкий, широкий, самый узкий)			
Сравнивает величины: (высокий, низкий, самый высокий)			
Умеет пользоваться знаками и обозначениями: плюс, минус, равно, 1,2,3,4,5			
Умеет пользоваться знаками и обозначениями: равно, плюс, минус, 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, больше. меньше			
Ориентируется на листе в клеточку			
Итого:			

<p>4б. -знания сформированы и автоматизированы, т.е. задания ребенок выполняет самостоятельно без ошибок, на любом предлагаемом материале.</p> <p>3б. -задание ребенок выполняет с неточностями (негрубые ошибки). Если указать на ошибку ребенок в состоянии исправить ее самостоятельно.</p> <p>2б. -задание ребенок выполняет после дополнительного объяснения или показа образца действия. Если указать на ошибку ребенок самостоятельно ее не исправит.</p> <p>1б. -ребенок берется за выполнения задания, но результата не достигает даже с действенной помощью педагога</p>	<p>Набранное количество баллов программного материала ФЭМП распределяется по уровням следующим образом:</p> <p>1-ый уровень- 24-48 б.</p> <p>2-ой уровень- 49-60 б.</p> <p>3-ий уровень- 61-71 б.</p> <p>4-ый уровень -72- 96 б.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Карта обследования ребенка
с задержкой психического развития**

Составители: Г.Н.Чуйкова, Л.Г.Богданова, С.А.Решетова, Л.А.Мосунова и др.

Ф.И. ребенка _____

Учитель-дефектолог: _____

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму
(способ выполнения: самостоятельно)

Программный материал	Начало года	Середина года	Конец года
Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию			
Соотносит свои движения с речевым сопровождением (простые движения)			
Выполняет захват движений двумя пальцами			
Выполняет содружественные движения обеих рук			
Проводит плавные непрерывные линии			
Проводит линии по точкам			
Обводит шаблоны			
Владеет штриховкой (прямой и косой)			
Ориентируется на листе бумаги			
Находит строчку, клетку			
Выполняет графический диктант по образцу			
Выполняет графический диктант по словесной инструкции			
Итого:			

<p>4б. -знания сформированы и автоматизированы, т.е. задания ребенок выполняет самостоятельно без ошибок, на любом предлагаемом материале.</p> <p>3б. -задание ребенок выполняет с неточностями (негрубые ошибки). Если указать на ошибку ребенок в состоянии исправить ее самостоятельно.</p> <p>2б. -задание ребенок выполняет после дополнительного объяснения или показа образца действия. Если указать на ошибку ребенок самостоятельно ее не исправит.</p> <p>1б. -ребенок берется за выполнения задания, но результата не достигает даже с действенной помощью педагога</p>	<p>Набранное количество баллов программного материала развитие ручной моторики и подготовки к письму навыков распределяется по уровням следующим образом:</p> <p>1-ый уровень- 12-24 б.</p> <p>2-ой уровень- 25-30 б.</p> <p>3-ий уровень- 31-35б.</p> <p>4-ый уровень -36-48б.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Карта обследования ребенка
с задержкой психического развития**

Составители: Г.Н.Чуйкова, Л.Г.Богданова, С.А.Решетова, Л.А.Мосунова и др.

Ф.И. ребенка _____

Учитель-дефектолог: _____

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Программный материал	Начало года	Середина года	Конец года
Называет свое имя, фамилию, возраст			
Показывает (называет) основные части тела, лица			
В полном объеме усвоил словарный материал в рамках программы			
Усвоил менее 50% словарного материала			
Активный словарный запас больше пассивного			
Пассивный словарный запас больше активного			
Владеет родовыми понятиями			
Знает признаки двух времен года (зима-лето)			
Знает признаки четырех времен года			
Ориентируется в пространстве			
Знает особенности деятельности людей (по программе)			
Усвоил грамматические формы(по программе)			
Употребляет в речи предложные конструкции			
Ориентируется в комнате			
Использует накопленный практический опыт взаимодействия с людьми			
Адекватно ведет себя в знакомом месте			
Знает и называет цвета (по программе)			
Знает и называет оттенки цветов			
Передает содержание сюжетной картины по вопросам			
Строит высказывания из 3-4 предложений			
Составляет рассказ по серии сюжетных картинок			
Итого:			

<p>4б. -знания сформированы и автоматизированы, т.е. задания ребенок выполняет самостоятельно без ошибок, на любом предлагаемом материале.</p> <p>3б. -задание ребенок выполняет с неточностями (негрубые ошибки). Если указать на ошибку ребенок в состоянии исправить ее самостоятельно.</p> <p>2б. -задание ребенок выполняет после дополнительного объяснения или показа образца действия. Если указать на ошибку ребенок самостоятельно ее не исправит.</p> <p>1б. -ребенок берется за выполнения задания, но результата не достигает даже с действенной помощью педагога</p>	<p>Набранное количество баллов программного материала ОСОМ распределяется по уровням следующим образом:</p> <p>1-ый уровень- 21- 42 б.</p> <p>2-ой уровень- 43-53 б.</p> <p>3-ий уровень- 54 - 62 б.</p> <p>4-ый уровень -63 -84 б.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

