

Структурное подразделение «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
от « 30 » 08 2018 № 1
председатель совета Емил

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
от « 31 » 08 2018г № 141-ДД
Директор Е.Н.Нестерова

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в
Структурном подразделении «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Структурное подразделение «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
от «_____» _____ 2018 №_____
председатель совета _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
от «_____» _____ 2018г №_____
Директор _____ Е.Н.Нестерова

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в
Структурном подразделении «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы разработано в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

СанПиН 1.2.3685-21;

СП 2.4.3648-20;

Уставом ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы

ИОМ разрабатывается:

для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития.

ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

Цели ИОМ:

– обеспечение права воспитанников СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

– обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

– создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

Задачи ИОМ:

– организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

– определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;

– обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

Разработка ИОМ.

ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы:

утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;

согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;

намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;

определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;

намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

принцип соблюдения интересов ребенка;

принцип опоры на детскую субкультуру;

принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

Реализация ИОМ.

Реализация ИОМ в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

Реализация ИОМ осуществляется в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

Председатель ППк обеспечивает:

организацию работы в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

контроль за систематической реализацией ИОМ.

Педагог-психолог:

проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;

ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

Учитель-логопед:

подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

устанавливает уровень речевого развития;

ведет документацию в установленном порядке;

участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Учитель-дефектолог:

развивает речь детей;

устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;

устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;

устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;

ведет документацию в установленном порядке;

участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;

отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Воспитатель:

проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами; игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций; занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии; релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног; формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

6. Структура ИОМ

ИОМ содержит:

Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПк;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПк;
- рекомендации ПМПк;
- рекомендации ПМПк специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы для дальнейшего сопровождения

ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

Положение действует до принятия нового.

Приложение № 1 к Положению
об индивидуальном образовательном маршруте,

утвержденному 01.09.2023

Форма ИОМ

СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
от «_____» _____ 2023 №____
председатель совета _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
от «_____» _____ 2023г №____
Директор _____ Е.Н.Нестерова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. обучающегося)

от _____ № _____

(дата и номер протокола ПМПК)

_____ учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

_____ / _____

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Ф. И. О. родителя
(законного представителя) _____

Возраст _____

Образование _____

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка

Воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

Рекомендации специалистам

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог-психолог	Неустойчивое, кратковременное внимание	Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут	Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции
	Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям	Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия	Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям
	Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий	—	— Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий; — развитие коммуникативных навыков
Учитель-логопед	Понимание обращенной речи затруднено	Доступно понимание названий бытовых предметов, животных,	— Введение альтернативной коммуникации; — развитие понимания обращенной речи

		игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого	
	Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу	Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов	– Расширение активного словаря существительных; – формирование навыка использования в речи глаголов
	Звукопроизношение нарушено	Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхоталий	– Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения; – развитие слухового восприятия и фонематического слуха
Воспитатель	Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену	Владеет отдельными навыками самообслуживания: я: сам моет руки, сообщает о возникшей нужде, просится в туалет	– Формировать навык самостоятельного посещения туалета; – учить наводить гигиену самостоятельно
	Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит, не спит днем	– Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит; – быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом	– Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи; – учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом
	Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку»	– Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом; – проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам	Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

2. Познавательное развитие:

- переключение с одного вида деятельности на другой;
- концентрация внимания;
- развитие долговременной памяти.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Планы работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Календарно-тематический план занятий

Дата	Тема занятия	Количество	Ф. И. О. и подпись специалиста

Примерный распорядок дня дошкольника

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Ф. И. О. специалистов	Направление развития	Мероприятие	Дата	Примечание

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы: