

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича
Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Управляющий совет
ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы
Протокол №1 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
Нестерова Е.Н. _____
№167-23-ОД от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«LEGO – конструирование и робототехника – шаг к техническому
творчеству»
(РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И С УЧЕТОМ ФОП)
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ТЕРЕМОК» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МИХАИЛА КУЗЬМИЧА ОВСЯННИКОВА С.ИСАКЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИСАКЛИНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Возраст воспитанников: 5 -7 лет
Срок реализации 2 года**

Составил: старший воспитатель

Евстифеева Е.С.

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
СП «Детский сад Теремок ГБОУ СОШ
им.М.К.Овсянникова с.Исаклы
протокол № 1 от
«30» августа 2023г

**Протокол согласования с родителями
(законными представителями)
№1 «31 »августа 2023г.**

с.Исаклы,2023г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3-8
Цель и задачи программы	9
Планируемые результаты	9-11
Учебный план	12-19
Календарный учебный график	19-22
Формы представления итогов	23-25
Материально-техническое и методическое обеспечение программы	25-26
Список литературы	26-27

1. Пояснительная записка

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения), что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как Lego-конструирование и образовательная робототехника.

Направленность программы:

Техническая направленность.

Новизна программы:

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Вид программы: модифицированная.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Актуальность программы: дети начинают заниматься Lego-конструированием со старшей группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети уже могут строить не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки.

Подготовительная группа к школе – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.

Но возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие детей дошкольного возраста можно реализовать в образовательной среде с помощью основ образовательной робототехники. Кроме того, актуальность образовательной робототехники значима в свете ФГОС, так как основа ее - конструирование, излюбленный продуктивный вид деятельности для дошкольников:

во-первых, является великолепным универсальным инструментом для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

во-вторых, позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;

в-третьих, формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

в-четвертых, объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность создавать свой

собственный мир, где нет границ.

Отличительная особенность и новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Lego-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в программе «Lego-конструирование и робототехника в ДОУ – шаг к техническому творчеству» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Дополнительная общеразвивающая программа «LEGO - КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА – ШАГ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТУ» дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструкторов «Lego». В ней представлена система и алгоритм работы с дошкольниками со старшей группы по развитию технически грамотной личности.

Программа «Lego-конструирование и робототехника – шаг к техническому творчеству»:

по направлению -дошкольная

по уровню усвоения – общекультурная

по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

Направление - техническая направленность. Программа рассчитана на возраст детей от 5 – 7 лет.

Адресаты программы:

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом

в коллективе сверстников или разновозрастной группе под руководством взрослого. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Наглядно-образное мышление становится ведущим. Совершенствуется воображение. Внимание становится произвольным. Дети закрепляют навыки работы с конструктором Lego: учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Происходит активное развитие ребенка в различных видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и последовательному запоминанию и припоминанию. Внимание приобретает большую сосредоточенность устойчивость.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели. Конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Память

становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д..

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Возраст обучающихся участвующих в реализации программы дополнительного образования детей: обучающиеся 5-7 лет.

Срок реализации программы:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Lego-конструирование и робототехника – шаг к техническому творчеству» проводятся в течение всего учебного года.

Начало учебного года: 1 сентября ежегодно.

Окончание учебного года: 31 мая ежегодно. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Начало каникул – 1 июня ежегодно;

Окончание каникул – 31 августа ежегодно.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на два года обучения. Курс обучения включает второй год обучения по 72 часа в каждый год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Состав групп – постоянный, по 10 воспитанников в каждой группе.

В старшей группе занятие проводится 25 минут, в подготовительной-30 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года .

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Письмо Министерства Образования РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016г. — «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов».

2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством Lego-конструирования и робототехники.

Задачи:

- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества;
- формирование операций логического мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- развитие мелкой и крупной моторики, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

3. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- у воспитанников сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у воспитанника развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

- воспитанники овладевают навыками конструировать по условиям, темам, замыслу;
- воспитанники могут использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- воспитанники овладевают приемами индивидуального и совместного конструирования;
- воспитанники умеют использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- созданы условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию и программированию.

Формы аттестации и текущего контроля

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного педагогического диагностирования в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников по программе «Lego-конструирование и робототехника в ДОУ – шаг к техническому творчеству» осуществляется на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников.

Диагностическая карта старшая группа

№	Ф.И. ребенка	Называет детали		Скрепляет детали		Строит по образцу		Строит по схеме		Строят постройки по творческому замыслу		Умеет рассказывать по постройке		Строит по инструкции		Строят сообща	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Оценка результатов:

1,0 – умение ярко выражено

0,5 – ребенком допускаются ошибки

0 – умение не проявляется

Уровневые показатели:

высокий;

средний;

низкий.

Количественные показатели:

высокий уровень - от 6 до 8 баллов;

средний уровень – от 3,5 до 5,5;

низкий уровень - от 0 до 3.

Диагностическая карта подготовительная группа

№	Ф.И. ребенка	Называет детали		Строят сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции		Строят постройки по творческому замыслу		Варианты решений		Владение основами и программ многообеспечения		Построение модели в соответствии с темой проекта	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Оценка результатов:

1,0 – умение ярко выражено

0,5 – ребенком допускаются ошибки

0 – умение не проявляется

Уровневые показатели:

высокий;

средний;

низкий.

Количественные показатели:

высокий уровень - от 6 до 8 баллов;

средний уровень – от 3,5 до 5,5;

низкий уровень - от 0 до 3.

Формой текущего контроля, проводимого в конце раздела, является творческое задание. Демонстрация изготовленных моделей, позволяет объективно определить уровень подготовки каждого ребенка.

Формами подведения итогов реализации программы является организация выставки лучших работ, представление воспитанниками собственных моделей.

4. Учебный план (на весь период обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с конструктором			2	Педагогическое диагностирование
2	Природа и сооружения			13	Текущий контроль
3	На ферме			5	Беседа
4	Вода и ее обитатели			7	Текущий контроль
5	Зоопарк и его обитатели			6	Беседа
6	Дети и их развлечения			11	Текущий контроль
7	В гостях у сказки			6	Беседа
8	Транспорт и профессии			11	Текущий контроль
9	Растения			5	Беседа
10	Lego-театр			4	Педагогическое диагностирование
Итого:				70+2 дополнительных часа	

Содержание учебного плана на весь период обучения.

Раздел 1. Знакомство с конструктором

Тема 1.1. Знакомство с новыми наборами конструкторов «Lego», инструктаж.

Тема 1.2. Лицензия на Лего – конструирование.

Раздел 2. Природа и сооружения

Тема 2.1. Башенка. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

Тема 2.2. Пирамидка. Учить строить простейшие постройки. Закрепить приемы построек снизу вверх. Формировать бережное отношение к конструктору.

Тема 2.3. Ворота для заборчика. Учить строить ворота для заборчика.

Аккуратно и крепко скреплять детали конструктора Lego Duplo.

Тема 2.4. «Жизнь леса осенью». Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить отличать одно дерево от другого.

Тема 2.5. «Мы в лесу построим дом!» Развивать творческое воображение детей, конструктивные навыки. Учить подбирать детали конструктора Lego правильно.

Тема 2.6. Домик для котят. Учить анализировать, устанавливать последовательность действий и на основе этого создавать объект.

Тема 2.7. Мебель для комнаты. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части, учить анализировать конструктивный образец. Обустроиваем комнату.

Тема 2.8. Мебель для кухни. Закрепляем умение строить мебель. Обустроиваем кухню. Строим полочки, стол, стулья.

Тема 2.9. Русская печка. Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить из кирпичиков Lego печку.

Тема 2.10. Мельница. Учить строить мельницу для фермера. Развивать воображение, фантазию.

Тема 2.11. Наша улица. Учить строить макет улицы. Развивать наблюдательность, память.

Тема 2.12. Наш детский сад. Учить детей анализировать сходные объекты, выделять в них части, определять их пространственное расположение, из каких деталей выполнен образец.

Тема 2.13. Контрольное занятие. Конструирование по замыслу. Закрепить полученные навыки. Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Раздел 3. На ферме

Тема 3.1. Ферма. Развивать умения следовать инструкциям педагога. Познакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов.

Тема 3.2. Загон для коров и лошадей. Учить строить по заданным условиям. Развивать глазомер, конструктивные навыки, мелкую моторику рук.

Тема 3.3. Постройка ограды для животных. Учить строить забор, доводить дело до конца.

Тема 3.4. Животные на ферме. Уточнить и закрепить знания о домашних животных села, об их пользе для человека, воспитывать любознательность, совершенствовать конструктивные навыки.

Тема 3.5. Новая собака Димы. Воспитывать умение концентрировать внимание на создании модели из конструктора. Развитие умения оценивать результаты.

Раздел 4. Вода и ее обитатели

Тема 4.1. Утята в реке. Учить слушать внимательно стихотворение, учить строить из конструктора утят.

Тема 4.2. Аквариум. Познакомить с аквариумом. Учить строить аквариум по схеме.

Тема 4.3. Волшебные рыбки. Познакомить детей с рыбами, учить строить простейших рыб.

Тема 4.4. Улитка. Познакомить детей с малым фольклорным произведением об улитке. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание. Учить строить улитку.

Тема 4.5. Мостик через реку. Учить строить лесенку, учить точному соединению строительных деталей, наложению деталей друг на друга.

Тема 4.6. Парусник. Совершенствовать умение анализировать конструктивный образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части конструкции.

Тема 4.7. Контрольное занятие. Конструирование по замыслу. Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении.

Раздел 5. Зоопарк и его обитатели

Тема 5.1. Животные в зоопарке. Познакомить с зоопарком, учить строить обитателей зоопарка.

Тема 5.2. Вольер для тигров и львов. Работа в группе. Учить работать дружно, договариваться.

Тема 5.3. Крокодил и черепаха. Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила по схеме.

Тема 5.4. Слон. Учить строить слона, используя карточку.

Тема 5.5. Обезьяна. Учить строить сложную постройку по схеме.

Тема 5.6. Биология из кубиков. Изучить животных, а так же места их естественного обитания.

Раздел 6. Дети и их развлечения

Тема 6.1. Дети.

Тема 6.2. Автопортреты. Развивать навык самоопределения.

Тема 6.3. Качели. Научить применять на практике знания и навыки, касающиеся особенностей конструкций.

Тема 6.4. Карусели. Продолжать учить строить сложную постройку по схеме.

Тема 6.5. Жаркий день. Учить применять на практике знания и навыки, касающиеся использования вращательного движения. Развивать память, конструктивные навыки.

Тема 6.6. Горка. Учить определять состав конструктивных деталей, особенности их формы, размера и расположения.

Тема 6.7. Хоккеист Создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по заданной теме.

Тема 6.8. Проект парка. Научится проектировать машины или оборудования для решения определенных задач.

Тема 6.9. Снеговик. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.

Тема 6.10. Украшения. Развивать фантазию и конструктивное воображение.

Тема 6.11. Конструирование по замыслу - Подарок. Закрепить полученные навыки. Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.

Раздел 7. В гостях у сказки

Тема 7.1. «Мы в лесу построим теремок». Развивать творческое воображение, учить строить дом из конструктора.

Тема 7.2. Попугай. Познакомить с плоскостным строительством. Развивать внимательность, мелкую моторику рук.

Тема 7.3. Лабиринт. Продолжать знакомить с плоскостным строительством. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.

Тема 7.4. Избушка Бабы-Яги. Закреплять умение строить по схеме. Учить строить сказочную избушку Бабы-Яги.

Тема 7.5. Сказочные герои. Закрепить полученные навыки. Развивать наблюдательность, внимание, память.

Тема 7.6. В мире фантастики. Фигурки фантастических существ. Применять приёмы фантазирования для конструирования отдельных моделей. Различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу, контролировать правильность выполнения работы.

Раздел 8. Транспорт и профессии

Тема 8.1. Светофор. Познакомить с назначением светофора. Формировать знания правил дорожного движения. Учить строить проезжую часть, светофоры, тротуар, пешеходный переход, закрепить конструктивные навыки.

Тема 8.2. Безопасность прежде всего. Научить творчески мыслить в ходе решения проблем, связанных с безопасностью. Познакомить с элементами безопасности, например, лобовое стекло.

Тема 8.3. Машины специального назначения. Формировать навык в создании конструкции по инструкции, схемам.

Тема 8.4. Машины-помощники. Познакомить с машинами, которые помогают людям. Научить работать в команде в ходе совместной конструкторской деятельностью.

Тема 8.5. Подъемный кран. Учить строить знакомую конструкцию по карточке, соотносить ее элементы с частями предмета.

Тема 8.6. Самолет. Закрепить знания о профессии летчиков. Учить строить самолет по схеме.

Тема 8.7. Измерительная машина. Изучение методов стандартных и нестандартных измерений. Развивать внимание, конструктивные навыки.

Тема 8.8. Ракета. Дать начальное представление понятия «космос». Учить строить ракету.

Тема 8.9. Луноход. Познакомить с луноходом, учить строить из деталей конструктора.

Тема 8.10. Пусковая установка для машинок. Знакомство с основами движения механизмов. Развитие способности использовать механизмы в конкретных ситуациях

Тема 8.11. Контрольное занятие. Конструирование по замыслу. Закрепить полученные навыки. Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.

Раздел 9. Растения

Тема 9.1. Комнатные растения. Развивать чувство формы при создании конструкции. Вспомнить названия комнатных растений.

Тема 9.2. Растения садов. Закреплять конструктивные навыки: располагать детали в различных направлениях, соединять их, соотносить постройки со схемой.

Тема 9.3. Овощи. Учить строить овощи по схеме из деталей конструктора.

Развивать интерес и творчество.

Тема 9.4. Пугало. Познакомить с историей появления пугало. Закреплять умения обыгрывать постройку.

Тема 9.5. Бабочка. Анализ сложных объектов, состоящих из более простых составных частей.

Раздел 10. Lego-театр

Тема 10.1. Театр зверей. Формирование навыка сборки деталей. Развитие умения оценивать полученные результаты.

Тема 10.2. Кукольный театр. Развитие фантазии и воображения. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.

Тема 10.3. Детский сад будущего. Учить строить детский сад. Развивать фантазию и воображение.

Тема 10.4. Контрольное занятие. Конструирование по замыслу. Учитывать детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.

5. Календарный учебный график на весь период обучения

№	месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место	Форма контроля
Раздел 1. Знакомство с конструктором							
1	Сентябрь	15.45-16.15.	Ознакомительное	1	Знакомство с новыми конструкторами Lego	Группа	Беседа
2		15.45-16.15.	Контрольное	1	Лицензия на Лего-конструирование - 2	Группа	Педагогическая диагностика
Раздел 2. Природа и сооружения							
3	Сентябрь	15.45-16.15.	Тематическое	1	Башенька	Группа	Беседа
4		15.45-16.15.	Тематическое	1	Пирамидка	Группа	Беседа
5		15.45-16.15.	Тематическое	1	Ворота для заборчика	Группа	Беседа
6		15.45-16.15.	Тематическое	1	Жизнь леса осенью	Группа	Беседа
7		15.45-16.15.	Тематическое	1	Мы в лесу построим дом!	Группа	Беседа
8		15.45-16.15.	Тематическое	1	Домик для котят	Группа	Беседа
9	Октябрь	15.45-16.15.	Тематическое	1	Мебель для комнаты	Группа	Беседа
10		15.45-16.15.	Тематическое	1	Мебель для кухни	Группа	Беседа
11		15.45-16.15.	Тематическое	1	Русская печка	Группа	Беседа
12		15.45-16.15.	Тематическое	1	Мельница	Группа	Беседа
13		15.45-16.15.	Тематическое	1	Наша улица	Группа	Беседа
14		15.45-16.15.	Тематическое	1	Наш детский сад	Группа	Беседа
15		15.45-16.15.	Контрольное	1	Конструирование по замыслу	Группа	Контрольное занятие
Раздел 3. На ферме							
16	Октябрь	15.45-16.15.	Тематическое	1	Ферма	Группа	Беседа
17		15.45-16.15.	Тематическое	1	Загон для коров и	Группа	Беседа

					лошадей		
18		15.45-16.15.	Тематическое	1	Постройка ограды для животных	Группа	Беседа
19	Ноябрь	15.45-16.15.	Тематическое	1	Животные на ферме	Группа	Беседа
20		15.45-16.15.	Тематическое	1	Новая собака Димы	Группа	Беседа
Раздел 4. Вода и ее обитатели							
21	Ноябрь	15.45-16.15.	Тематическое	1	Утята в реке	Группа	Беседа
22		15.45-16.15.	Тематическое	1	Аквариум	Группа	Беседа
23		15.45-16.15.	Тематическое	1	Волшебные рыбки	Группа	Беседа
24		15.45-16.15.	Тематическое	1	Улитка	Группа	Беседа
25		15.45-16.15.	Тематическое	1	Мостик через реку	Группа	Беседа
26	Декабрь	15.45-16.15.	Тематическое	1	Парусник	Группа	Беседа
27		15.45-16.15.	Контрольное	1	Конструирование по замыслу	Группа	Контрольное занятие
Раздел 5. Зоопарк и его обитатели							
28	Декабрь	15.45-16.15.	Тематическое	1	Животные в зоопарке	Группа	Беседа
29		15.45-16.15.	Тематическое	1	Вольер для тигров и львов	Группа	Беседа
30		15.45-16.15.	Тематическое	1	Крокодил и черепаха	Группа	Беседа
31		15.45-16.15.	Тематическое	1	Слон	Группа	Беседа
32		15.45-16.15.	Тематическое	1	Обезьяна	Группа	Беседа
33	Декабрь	15.45-16.15.	Тематическое	1	Биология из кубиков	Группа	Беседа
Раздел 6. Дети и их развлечения							
34		15.45-16.15.	Тематическое	1	Дети	Группа	Беседа
35	Январь	15.45-16.15.	Тематическое	1	Автопортреты	Группа	Беседа

36		15.45-16.15.	Тематическое	1	Качели	Группа	Беседа
37		15.45-16.15.	Тематическое	1	Карусели	Группа	Беседа
38		15.45-16.15.	Тематическое	1	Жаркий день	Группа	Беседа
39		15.45-16.15.	Тематическое	1	Горка	Группа	Беседа
40		15.45-16.15.	Тематическое	1	Хоккеист	Группа	Беседа
41	Февраль	15.45-16.15.	Тематическое	1	Проект парка	Группа	Беседа
42		15.45-16.15.	Тематическое	1	Снеговик	Группа	Беседа
43		15.45-16.15.	Тематическое	1	Украшения	Группа	Беседа
44		15.45-16.15.	Контрольное	1	Конструирование по замыслу	Группа	Контрольное занятие
Раздел 7. В гостях у сказки							
45		15.45-16.15.	Тематическое	1	Мы в лесу построим теремок	Группа	Беседа
46		15.45-16.15.	Тематическое	1	Попугай	Группа	Беседа
47		15.45-16.15.	Тематическое	1	Лабиринт	Группа	Беседа
48		15.45-16.15.	Тематическое	1	Избушка Бабы-Яги	Группа	Беседа
49	Март	15.45-16.15.	Тематическое	1	Сказочные герои	Группа	Беседа
50		15.45-16.15.	Тематическое	1	В мире фантастики	Группа	Беседа
Раздел 8. Транспорт и профессии							
51	Март	15.45-16.15.	Тематическое	1	Светофор	Группа	Беседа
52		15.45-16.15.	Тематическое	1	Безопасность прежде всего	Группа	Беседа
53		15.45-16.15.	Тематическое	1	Машины спец.назначения	Группа	Беседа
54		15.45-16.15.	Тематическое	1	Машины-помощники	Группа	Беседа
55		15.45-16.15.	Тематическое	1	Подъемный кран	Группа	Беседа
56		15.45-16.15.	Тематическое	1	Самолет	Группа	Беседа

57	Март	15.45-16.15.	Тематическое	1	Измерительная машина	Группа	Беседа
58	Апрель	15.45-16.15.	Тематическое	1	Ракета	Группа	Беседа
59		15.45-16.15.	Тематическое	1	Луноход	Группа	Беседа
60		15.45-16.15.	Тематическое	1	Пусковая установка для машинок	Группа	Беседа
61		15.45-16.15.	Контрольное	1	Конструирование по замыслу	Группа	Контрольное занятие
Раздел 9. Растения							
62	Апрель	15.45-16.15.	Тематическое	1	Комнатные растения	Группа	Беседа
63		15.45-16.15.	Тематическое	1	Растения садов	Группа	Беседа
64		15.45-16.15.	Тематическое	1	Овощи	Группа	Беседа
65		15.45-16.15.	Тематическое	1	Пугало	Группа	Беседа
66		15.45-16.15.	Тематическое	1	Бабочка	Группа	Беседа
Раздел 10. Lego-театр							
67	Май	15.45-16.15.	Тематическое	1	Театр зверей	Группа	Беседа
68		15.45-16.15.	Тематическое	1	Кукольный театр	Группа	Беседа
69		15.45-16.15.	Тематическое	1	Детский сад будущего	Группа	Беседа
70		15.45-16.15.	Контрольное	1	Конструирование по замыслу	Группа	Педагогическая диагностика
71		15.45-16.15.	Творческое	1	Конструирование по замыслу	Группа	Беседа
72		15.45-16.15.	Творческое	1	Конструирование по замыслу	Группа	Беседа

6. Формы представления итогов

Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей.

Выставки по конструированию.

Конкурсы.

«Игры эксперименты» - это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определённым предметом на основании сюжета.

Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск.

Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних предметов другими (реальные и условные)

«Игра этюд» - это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

Для образовательной деятельности используются следующие объекты:

Функциональные помещения	Функциональное использование	Техническое обеспечение
Групповые помещения	Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	ноутбук – 1 телевизор – 1 музыкальный центр-1

Развивающая предметно-пространственная среда программы предусматривает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, кабинета и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы;

- материалы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При создании РППС придерживались требований ФГОС ДО:

1. *содержательно-насыщенной;*
2. *трансформируемой*
3. *полифункциональной*
4. *доступной*
5. *безопасной*

При проектировании РППС учтено целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В помещении имеется компьютерно -техническое оснащение, которое используется:

- для демонстрации детям познавательных мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Формы взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры	- родительские собрания (организованное ознакомление	-выставки - детских работ (индивидуальных, коллективных),	выставки детского творчества;

родителей.	<p>родителей с задачами, содержанием Программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов СП); 	<p>объединенных одной тематикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные выставки детских работ на свободные темы; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых помещениях, - презентация Программы (информация о содержании работы с детьми) 	
Наглядно-информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты для родителей, - организация дней (недель) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	<p>организация детских выставок, при участии и совместной работе с родителями</p>	<p>выставки творчества.</p>
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение социологических опросов. 	<p>анкеты</p>	<p>оформление стендов</p>

7. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Групповое помещение. Совместная деятельность проводится в группе, соответствующей требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Группа имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); демонстрационный столик.

Технические средства обучения (ТСО)- компьютер, презентации и учебные фильмы (по темам занятий).

Материалы для конструктивной деятельности.

Наборы конструкторов, набор фотографий, схем, графических моделей, технологические и креативные карты, образцы, чертежи, игрушки для обыгрывания.

«Дары Фрёбеля»,

электронный конструктор «Знаток»,

металлический конструктор,

конструктор «Архитектурные сооружения»,

конструктор «Городок»,

пластмассовый конструктор «Техник»,

Наборы конструкторов LEGO (простейшие)

8. Список литературы

-Аленина Т.И, Енина Л.В, Колотова И.О, Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В. Шаульская Е.Л «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников: в условиях внедрения ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие» / М-во образования и науки Челяб. обл., - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012.

-Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

-Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.

- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005 г.
- Комарова Л. Г. «Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфильева Л.П
- .-«Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011.
- Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» 4 М Творческий центр «Сфера», 2012 г.