СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

МИНЕСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

**«ОТ ИДЕИ К УСПЕХУ»**

**ТЕМА: «Лукошко сказок»**

**Автор:**

**Сидорова Антонина Владимировна**

Должность: учитель-логопед

с. Исаклы 2022 г.

**Тема проекта:** «Развитие связной речи посредством использования приёмов мнемотехники при рассказывании сказок»

**Тип проекта:**  познавательно - речевой.  
**Продолжительность проекта:** краткосрочный (с 01.12.2021 по 28.02.2022).

**Участники проекта:** дети средней компенсирующей группы, их родители, учитель-логопед, воспитатели.

**Объект исследования:** познавательно-речевое развитие детей среднего дошкольного возраста.  
**Предмет исследования:** процесс работы по запоминанию и рассказыванию русских народных сказок с помощью приёмов мнемотехники.  
**Предполагаемый продукт проекта:**

Картотека мнемотаблиц по русским народным сказкам.

Презентация «Учимся по сказке».

**Актуальность проблемы:**

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.  Бесспорно, базой для развития речи становится дошкольное учреждение. Именно в детском саду создаётся специальная среда, способствующая максимально полному раскрытию речевых возможностей воспитанников.

Развитие познавательно-речевой активности ребенка дошкольного возраста развивает детскую любознательность, пытливость ума, формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

**Дошкольный возраст** наиболее благоприятен для закладывание основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка.

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого  - «искусство запоминания».  **Мнемотехника** - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Следует сказать также, что метод мнемотехники не требует значительных затрат для обогащения предметно-развивающей среды, поскольку схемы и картинки в любом эстетическом оформлении и в любом количестве всегда можно найти в интернете, кроме того, они могут быть нарисованы на бумаге, на доске самими детьми или воспитателем.

Из всех приёмов обучения рассказывания я выбрала этот метод. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности - это русская народная сказка.

**Сказка** – неизменный спутник детства – играет особую роль в жизни ребенка. Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой – главным видом деятельности дошкольника. Малыш сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки. Ему легче установить ассоциативные связи с любимыми и понятными сказочными персонажами.  
  Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям.    Пересказу сказки принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность, умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Учитывая актуальность и практическую значимость использования мнемотехники в развитии познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста, мною составлен проект «Волшебный сундучок» по развитию познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с использованием приёмов мнемотехники.

**Цель проекта:**

Создать условия для развития познавательно - речевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники.

**Задачи проекта:**

*Обучающие:*  
– формировать умение работать с опорой на мнемотаблицу при рассказывании знакомых русских народных сказок;

– формировать интерес к русским народным сказкам, способствовать накоплению эстетического опыта, обсуждая литературные произведения;

– обогащать зрительное восприятие детей посредством иллюстрированного представления сказок;

– развивать речь, обогащать словарный запас.

*Развивающие:*

– продолжать развивать психические процессы: память, вни­мание, наглядно-действенное мышление.

*Воспитательные:*

– воспитывать доброе отношение к животным, проявлять за­боту о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, помочь, утешить;

– воспитывать культуру речи.

**Гипотеза:** Эффективность формирования связной речи у дошкольников будет существенно повышена, если планировать и применять в работе мнемотехнику.

**Планируемые результаты.**

– развитие связной речи, активизация словарного запаса;

– повышение интереса к русским народным сказкам;

– повышение уровня памяти, внимания детей;

– преодоление детьми робости и застенчивости.

**Ресурсы проекта:**

*Нормативно-правовые ресурсы:* пакет документов регламентирующего характера; группа детского сада, соответствующие современным санитарно-гигиеническим и методическим требованиям.

*Материально-технические ресурсы:* Группа детского сада, аудио проигрыватель, ноутбук, ИКТ, подбор наглядного материала (иллюстрации)

**План работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, длительность | Содержание деятельности | Исполнители |
| До начала проекта | | |
| 01.12.21-05.12.21 | 1.Изучение методических разработок  по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. | Учитель-логопед. |
| 06.12.21-07.12.21 | 2.Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. | Учитель-логопед. |
| 08.12.21-09.12.21 | 3.Составление перспективного плана, подбор литературных произведений. | Учитель-логопед, воспитатели. |
| 10.12.21-17.12.21 | 4.Составление мнемотаблиц к русским народным сказкам. | Учитель-логопед. |
| Основной этап проекта | | |
| 13.12.21-28.02.22 | 1.Работа по перспективному плану. | Учитель-логопед, воспитатели, дети. |
| 10.01.22-15.02.22 | 2.Создание презентации. | Учитель-логопед. |
| 20.12.21-28.02.22 | 3.Работа с родителями (активное вовлечение родителей в реализацию проекта, консультации). | Учитель-логопед,  воспитатели. |
| 08.12.21-28.02.22 | 4.Разработка сценария и проведение литературной викторины «В гостях у Феи сказок» | Учитель-логопед,  воспитатели, дети. |
| После завершения проекта | | |
| 24.02.22-28.02.22 | 1.Анализ результатов проекта, выводы и дополнения к проекту. | Учитель-логопед. |
| 28.02.22 | 2. Планы на расширение проекта по использованию приёмов мнемотехники в работе с детьми. | Учитель-логопед. |

**Перспективный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | | Произведение | Ход занятия. |
| Декабрь | 2-я неделя | Русская народная сказка «Курочка Ряба». | 1. Слушание аудиозаписи «Курочка ряба».  2. Беседа по содержанию текста.  3. Чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу.  4. Пересказ сказки ребенком с опорой на мнемотаблицу. |
| 3-я неделя | Русская народная сказка «Теремок» | 1.Чтение сказки с демонстрацией сюжетной картины.  2. Беседа по содержанию сказки. 3. Рассказывание детьми сказки «Теремок» с помощью мнемотаблицы.  4. Инсценировка по сюжету сказки. |
| 4-я неделя | Русская народная сказка «Репка» | 1.Просмотр сказки (мультфильм)  2.Чтение сказки воспитателем.  3. Беседа по содержанию текста.  4. Рассказывание детьми сказки «Репка» с помощью мнемотаблицы. |
| Январь | 2-я неделя | Русская народная сказка «Колобок» | 1.Показ настольного театра «Колобок».  2.Беседа по содержанию сказки. 3. Чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу. 3. Рассказывание детьми сказки «Колобок» с помощью мнемотаблицы. |
| 3-я неделя | Русская народная сказка «Маша и медведь» | 1. Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь».  2. «Отгадай загадку» (отгадывание загадок о героях сказки). 3. Чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу. 4. Пересказ сказки ребенком с опорой на мнемотаблицу. |
| 4-я неделя | Русская народная сказка  «Заюшкина избушка» | 1.Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка».  2. Вспомним сказку по коллажу.  3. Чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу 4. Рассказывание детьми сказки «Заюшкина избушка» с помощью мнемотаблицы. |
| **Февраль.** | 1-я неделя | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1. Слушание аудиозаписи «Петушок и бобовое зернышко».  2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: потешки о животных. 3. Чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу  4.Пересказ сказки ребенком с опорой на мнемотаблицу. |
| 2-я неделя | Русская народная сказка  «Волк и семеро козлят» | 1.Чтение сказки с демонстрацией сюжетной картины.  2.Беседа по содержанию сказки  3. Рассказывание сказки «Волк и козлята» при помощи моделирования.  4. Игры-имитации «Волк», «Козлята». |
| 3-я неделя | Русская народная сказка  «Три медведя» | 1.Прослушивание аудиозаписи сказки «Три медведя».  2. Вспомним сказку по коллажу.  3. Чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу 4. Рассказывание детьми сказки «Три медведя» с помощью мнемотаблицы. |
| 4-я неделя | Русская народная сказка  «Лисичка со скалочкой» | 1. Просмотр мультфильма «Лисичка со скалочкой».  2. Беседа по содержанию сказки.  3. Чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу. 4. Рассказывание детьми сказки «Лисичка со скалочкой» с помощью мнемотаблицы. |

**Практический этап.**

Начиная свою работу по данной теме, я рассмотрела факторы, облегчающие процесс становления связной речи. Один из таких факторов - наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

С помощью мнемотехники мной решаются следующие задачи: развитие связной речи у детей; развитие у детей умения рассказывать знакомые сказки по мнемотаблице; развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.

При рассказывании совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Вместе с детьми проводится беседа по тексту, рассматриваются иллюстрации и отслеживаем последовательность заранее приготовленной модели к данному произведению.

Для среднего возраста мною составлены и используются таблицы на 9 клеток (3х3).

Мною составлены цветные мнемотаблицы, так как у детей лучше в памяти остаются отдельные образы: лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого, у петушка – хохолок красного цвета, мышка – серая, елочка – зеленая, солнышко – желтое и красное (теплое) и другие образы. Опорным в таблице является изображение главных героев сказки, через которых идет осознание происходящего в ней, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг ее главных героев.

Обучение детей для меня – это увлекательное занятие. Чем раньше учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем выше будет уровень их подготовки к школе. Ведь связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

**Достигнутый образовательный результат:**

– Повысился уровень педагогического мастерства;

– Дети научились рассказывать по мнемотаблицам;

– У  дошкольников расширился  и обогатился словарный запас, произошло развитие связной речи;

– Сформированы навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности

– Повысилась заинтересованность родителей в использовании приёмов мнемотехники для развития речи детей.