

Проектно – тематическая деятельность

Диагностический инструментарий для изучения проектной культуры детей старшего дошкольного возраста представляет собой комплекс заданий, структурированный по вышеизложенным компонентам.

Подобранные методики в совокупности позволяют комплексно исследовать уровень развития познавательной активности дошкольников, так как, во-первых, они направлены на изучение всех компонентов познавательной активности, выделенных для данной возрастной категории, а во-вторых, они направлены на работу исследователя не только с детьми, но и с их родителями и воспитателями. Это, в свою очередь, способствует получению более объективных результатов.

Методика «Детская любознательность»

Автор: Д. Б. Годовикова

Цель: выявление уровня развития любознательности и степени выраженности поисковой активности (см. таблицу 1).

Технологическая карта проведения исследования уровня развития любознательности и степени

выраженности поисковой активности детей старшего дошкольного возраста

Цель диагностического задания

Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал.

Содержание диагностического задания

Критерии оценки

Выявление уровня развития любознательности и степени

выраженности поисковой активности

Автор: Д. Б. Годовикова

Материалы: три новые для детей игрушки (ёжик, мишка чебурашка), яркая с иллюстрациями книга «В гостях у сказки» картонная коробка

Инструкция: Перед ребенком выкладывались игрушки, среди них помещались коробка и книга. Ребенку предлагали поиграть и наблюдали за ним в течение 10-15 минут. На основе наблюдений определялся уровень сформированности любознательности у дошкольников.

1-й уровень (низкий-1 балл) Внимание детей переключалось от предмета к предмету, целиком подчиненное их внешним свойствам. Ребенок не брал книгу и не обращал внимания на коробку, а был полностью увлечен игрушками.

2-й уровень (средний 2 балла) Коробка с секретом использовалась либо как подставка для игрушек, либо не замечалась. Дети переключались на книгу, довольно продолжительно листали ее, тщательно рассматривали изображения, предпочитая её игрушкам.

3-й уровень (средний 3 балла) Ребенок, бегло осмотрев игрушки, не долго ими манипулируя, брал книгу, высказывался о содержании иллюстраций. Пролистав книгу, вновь осматривал игрушки, пробовал действовать с ними, но недолго. Снова возвращался к книге, начинал читать. Обращал внимания на коробку, пытался с ней манипулировать.

Методика определения уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников

Автор: Виноградова Е.Л.

Цель: определение сформированности мотивов к продуктивной деятельности (см. таблицу 2).

Методика реализуется в процессе наблюдения за деятельностью детей. Оцениваются следующие показатели:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;
- целенаправленность деятельности, ее завершенность;
- степень инициативности ребенка

Данные заносятся в протокол.

Таблица 2 – Технологическая карта для проведения исследования уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Цель диагностического задания

Дидактические игры, упражнения, вопросы, материал.

Содержание диагностического задания

Оценка результатов

Определение уровня сформированности мотивов к продуктивной деятельности.

Автор: Е.Л.Виноградова

Материалы: материалы для продуктивной деятельности (конструктор).

Инструкция: В совместной работе со взрослым детям предлагается построить по желанию что-либо из конструктора: домик, гараж, поезд, вокзал и т.п. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, оценивает их деятельность по указанным ниже показателям выраженности мотивации.

Выраженность трех показателей мотивации (эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность; целенаправленность деятельности, ее завершенность; степень инициативности ребенка) оценивается по четырехбалльной шкале (от максимальной выраженности качества – 3 балла, до 0 баллов – полного его отсутствия).

Уровни оценивания. Суммируя баллы по этим трем показателям, получают выводы об уровне развития мотивации к деятельности:

11-12 баллов – очень высокий уровень развития;

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

2-4 баллов – низкий уровень;

0-1 балл – очень низкий уровень.

Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей»

Автор: Т.А. Серебрякова.

Цель: изучение познавательно-вопросительной активности детей в разных условиях пребывания в детском учреждении.

Ход проведения: педагог фиксирует вопросы детей в различных условиях жизнедеятельности в детском саду. Оцениваются количественные показатели, качественные показатели, показатели, характеризующие потребность ребенка в воспитательно-познавательном взаимодействии. Обработка данных: данные обрабатываются на основе шкалы оценок.

Оценка результатов. За высокий уровень активности по каждому критерию выставлялись 3 балла, за средний уровень активности – 2 балла, за низкий уровень активности – 1 балл, 0 баллов выставлялись при отсутствии контакта ребенка с взрослым, то есть ребенок отказывался участвовать в диагностике. Уровень познавательной активности ребенка определяется простым суммированием баллов (см. таблицу 3).

Таблица 3 – Технологическая карта для проведения исследования уровня развития познавательно-вопросительной активности детей в разных условиях пребывания в дошкольной организации

Шкала оценки вопросительных проявлений детей

Группа параметров	
Возможные проявления детей	
Условный балл	
Количественный показатель (количество заданных вопросов в течение часа)	
Пять и более	
Четыре	
Три	
Менее двух	
	3
	2
	1
	0
Качественный показатель	
Содержание вопросительных проявлений:	
Вопросы-рассуждения, направленные на:	
- установление причинно-следственных связей и зависимостей	
- установление качественных характеристик предметов	
- достижение результата деятельности	
- выяснение названия предмета	
	4
	3
	2
	1
Цепочки:	
- Из двух-трех вопросов	
- Из одного-двух вопросов	
- Не зафиксировано	
	2

1

0

Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса

- Высокая (вступают в активное обсуждение вопроса, наблюдаются речевые проявления по содержанию проблемы)
- Средняя (эмоционально реагируют на обсуждение взрослыми вопроса, яркие мимические реакции, однословные реплики «да», «нет»)
- Низкая (с интересом слушают взрослого, но сами активность не проявляют)

3

2

1

Показатель, характеризующий потребность ребенка в воспитательно-познавательном взаимодействии

Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие:

- Яркие, эмоционально-положительные проявления, сопровождающиеся мимическими реакциями и возгласами
- Спокойно слушают ответ взрослого, но ярких эмоций нет
- Равнодушны к ответу на вопрос

3

2

1

Наличие стремления к получению ответа:

- Настойчиво добиваются разрешения поставленной проблемы
- Задают вопрос, но настойчивости в получении ответа не проявляют
- Задают вопрос ради вопроса, ответа от взрослого не добиваются

2

1

0

Осмысление полученного ответа:

- Сравнивают полученную информацию с уже имеющейся, проговаривают вслух новую информацию
- Воспринимают ответ взрослого заинтересованно, но он не стимулирует их к дальнейшим рассуждениям
- Ответ выслушивают равнодушно, последующих вопросов и высказываний не наблюдается

2

1

0

Наличие стремления к продолжению познавательного взаимодействия со взрослым:

Наблюдается ряд вопросов по содержанию интересующей ребенка информации
Наблюдается личностное взаимодействие со взрослым
Стремления к последующему взаимодействию нет

2

1