Организация взрослыми сюжетно-ролевой игры девочек 5-6 лет

«Больница»

Задачи :

развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.

Расширять представления детей об окружающем мире, закреплять знания о работе медсестры, врача, санитарки.

Предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых: (главный врач, педиатр, стоматолог, лаборантка, медсестра, санитарка, регистратор).

Обогащать словарный запас

Активизировать в речи слова: кушетка, шпатель, термометр, фонендоскоп, шприц, тонометр.

Содействовать расширению кругозора воспитанников через игру о работе медицинских работников.

развивать и обогащать сюжет игры «Больница»;   
отражать в игре труд медицинских работников;   
 развивать интерес детей к этой теме путём наблюдений, бесед, чтения, советов и личного участия в игровой деятельности;   
 побуждать к подражанию в игре не только внешней стороне действий взрослых, но и их отношению к людям, к труду;   
 формировать умение объединяться в игре, распределять роли;   
 воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изготовление атрибутов** | **Обогащение впечатлений** | **Обучение игровым действиеям** |
| Вывески и знаки «Больница», «Скорая помощь», бейджики для врача и медсестры, кушетка, касса,  аптечка скорой помощи, медикаменты (коробочки,)   медицинские халаты, чепчики и  косынки для медсестры и врача.  Шпатели и термометры, грелки, фонендоскоп, шприцы, вата, бинты,телефон, носилки, ширма | Беседы о труде врачей и медсестёр, фельдшера, лаборанта, санитарки, регистратора, водителя скорой помощи ;  рассматривание иллюстраций, фотографий врачей разных специальностей, медицинских инструментов, аппаратуры и оборудования ; Д.игра ««Угадай, кто к нам пришёл?»  настольные игры «Кому что нужно для работы?», п/и «Перенеси раненого» -  создание мультимедийных презентаций о различных медицинских инструментах.  Чтение произведений: «Айболит» К.Чуковского  С. Маршака «Кем быть?», «Доктор» Кардашевой, С.Михалкова «Прививка», И. Пришвин «Человек заболел», Барто «Прививка».  ,.-  Познавательные беседы.  Познавательные занятия и наблюдения сценарии  Примерный план занятий к игре    Просмотр учебно-методических пособий «Узнай мир».  Взаимодействие с семьями воспитанников:  Беседы с родителями о важности данной проблемы. | Разыгрывание сюжетно-дидактической игры «На приёме у врача», -  внесение иллюстраций с изображением работы врачей разных специальностей.  - внесение детских книг.  - изготовление медицинских шапочек из бумаги.  - постройка из строительного конструктора машины «Скорой помощи».  - сумка для фельдшера скорой помощи с набором инструментов  - имитатор «мигалки» спец-сигнала; руль для «скорой помощи».  умение оказывать первую медицинскую помощь,;  пользоваться мобильной связью, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюжеты** | **Роли** | **Атрибуты** | **Игровые действия** | **Речевые обороты** |
| Сговор на игру  Выбор ролей  Больного привезли в больницу, в стационар. | Главный врач. | Белый халат.  Шапочка.  Телефон.  Ручка.  Бумага | Принимает на работу врачей, медсестёр, санитарок.  Принимает важные решения | Здравствуйте. Проходите, пожалуйста. Как Вас зовут, представьтесь! |
|  | Врач в стационаре. | Белый халат, шапочка, фонендоскоп, тонометр, ручка, история болезни. | Принимает больного, измеряет давление, слушает, осматривает, заполняет историю болезни, делает назначения. | Здравствуйте, больной!  На что жалуетесь?  Где болит? Раздевайтесь до пояса.  Покажите горло. Давайте, я вас послушаю. Дышите- не дышите. |
|  | Медсестра. | Костюм медсестры.  Термометр, шприцы, лекарство, ампулы, таблетки. | Вместе с врачом принимает пациента, выполняет назначения врача, делает уколы, даёт таблетки, измеряет температуру и давление, ставит горчичники, выполняет физпроцедуры, следит за состоянием больного. | Здравствуйте, больной! Удобно ли вам лежать? Давайте, я измерю давление и температуру.  Повернитесь, пожалуйста, на бок. Удобно вам? Давайте я сделаю вам укол. |
|  | Фельдшер «скорой помощи». | Спецодежда синего цвета фельдшера скорой помощи, саквояж с набором инструментов и лекарств, аппарат «ЭКГ», фонендоскоп,  Бланки для рецептов, направление в стационар.  Телефон. | Приезжает на вызов к больному, измеряет давление, температуру, слушает, снимает «ЭКГ», делает уколы,  Оказывает первую медицинскую помощь, на носилках отвозят больного в стационар. | Здравствуйте больной. Что случилось? На что жалуетесь? Давайте измерим давление. Снимите рубашку, я вас послушаю. Сейчас я вам сделаю укол. Давайте снимем «ЭКГ».Вас нужно срочно госпитализировать. Состояние тяжёлое. Осторожно перелягте на носилки. Давайте, я вам помогу. Вам удобно? Голова не кружится? После укола вам легче стало? |
|  | Водитель скрой помощи | Руль в руках. Машина «Скорая помощь» из строительного конструктора. Руль с мигалкой и сиреной скорой. Носилки.  Рация. | Едет по вызову к больному. Оказывает помощь фельдшеру. | Да, машина 853, слушает. Записываю адрес. Выезжаем. |

Влетел голубь к нам в окно.

В клюве у него - письмо.

Вместе мы его прочтём

И узнаем вот о чём:

«Одинокий и больной

Я живу в сторонке той,

Где нет фельдшера, врачей.

Приезжайте поскорей!

Или «скорую» пришлите,

И со мною посидите!

Может, надо мне в больницу?

Показаться докторам?

Лечить сердце, поясницу,

Что ещё врачуют там?

Помогите поскорей!

Ну, пожалуйста, быстрей!»

Ребята, как вы думаете, этому человеку действительно плохо? А как мы ему можем помочь?

Дети предлагают позвонить по мобильному телефону по номеру 03 или 112 и вызвать скорую помощь.

Из стульчиков и конструктора сооружают машину скорой помощи.

Дети самостоятельно распределяют роли, кто кем будет. Педагог рассказывает детям обязанности каждого работника больницы. Из стульчиков, строительного конструктора, верёвок и обручей строится машина скорой помощи..

Определяют, где будет место для машины, стационара, кабинета главврача, самолёта, мест для пассажиров, переводчика и водителя автобуса. Где будет кабина водителя и место фельдшера. Надевают костюмы и берут атрибуты.

Т.к. сейчас очень многие женщины имеют права, то водителем выбирают Оксану. Набирают по мобильному 03.

Скорая помощь слушает! Что случилось?

Одинокому человеку нужна срочная медицинская помощь.

Говорите адрес. Мы выезжаем, ожидайте.

Фельдшер и водитель на машине отправляются в путь. Водитель включает мигалку и сигнал.

Машина подъезжает к дому больного. Здравствуйте! Что с вами случилось? Давайте мы вас посмотрим.

Доктор, мне плохо! У меня всё болит.

Не волнуйтесь. Сейчас мы вам поможем.

Фельдшер осматривает больного, меряет температуру, измеряет давление, слушает.

Давайте мы сейчас сделаем укол и вам станет лучше. Но мы не может оставить вас в таком состоянии дома. Вас нужно срочно госпитализировать! Я предлагаю вам поехать в больницу.

Фельдшер зовёт водителя и вдвоём доставляют в машину больного на носилках. В больнице больного встречает врач.

Здравствуйте, больной! Что случилось? Давайте мы вас посмотрим. Зовёт медсестру.

Доктор заполняет историю болезни больного.

Как вас зовут!

Меня зовут Иван Иванов. У меня высокая температура, заболела спина и сердце.

Я живу один и мне некому помочь.

Сколько вам лет?

Мне 18 лет.

Вам нужно лечиться в стационаре.

Зовёт медсестру.

Проводите больного в палату.

Медсестра укладывает больного на кровать. Давайте я сделаю вам укол. Медсестра выполняет все назначения врача: измеряет давление и температуру, делает уколы, натирает спину, ставит горчичники и даёт капли и таблетки.

Врач осматривает больного. Больной выздоравливает, благодарит медицинский персонал и выражает благодарность главному врачу больницы. Просит поблагодарить врача, фельдшера, медсестру и водителя.

В конце игры голубь приносит письмо детям.

«Дорогие ребятишки, и девчонки, и мальчишки!

Вам «спасибо» говорю,

От души благодарю.

Вылечить меня сумели,

Добротою обогрели.

И даю своё вам слово:

Впредь поберегу здоровье!»

В конце игры дети делятся впечатлениями.