|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА:**  на педагогическом совете  протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 год | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор ГБОУ СОШ  им.М.К.Овсянникова с.Исаклы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Нестерова  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_2021год |

Рассмотрено на родительском совете

Председатель родительского комтета

Глухова Т.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДЛЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ТЕРЕМОК» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА КУЗЬМИЧА ОВСЯННИКОВА С.ИСАКЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РЕАЛИЗУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с.Исаклы, 2021 уч.г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **Раздел I. Целевой**  **Пояснительная записка** |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы  воспитания |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы  воспитания |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации |
| 1.2.2. Воспитывающая среда |
| 1.2.3. Общности (сообщества) СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы |
| 1.2.4. Социокультурный контекст |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы  воспитания |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего  возраста (от 1 до 3 лет) |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) |
| **Раздел II. Содержательный** |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |
| **Раздел III. Организационный** |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы  воспитания |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение  планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы |
| Основные понятия, используемые в Программе воспитания |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы на 2021-2022 учебный год |

**Раздел I.**

**Целевой**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа СП «Детский сад Теремок»ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы разработана на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015г.

-Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

-Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

-Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.

-«Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской -Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

-Приказ Минобразования Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

-Приказ Министерства общего и профессионального образования от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

-Лицензии ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы.

-Свидетельства об аккредитации ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы.

Примерная программа воспитания, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания,одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достиженийребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы .Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально­коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1

**Раздел I.**

**1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

Общая цель воспитания в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

-овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

-Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год-3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1. **Уклад образовательной организации**

Уклад СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы , задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы).

**1.2.2.Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы »– это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3.Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:МАО ДОД «Детская школа искусств» , СП «Калейдоскоп»ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы дополнительного образования, ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы, Историко-краеведческий музей, Районная детская библиотека, МАО Дом Молодежных Организаций, Районный дом культуры. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## 1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к  семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный,сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и  невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему  миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию:моетруки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок  в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и  красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: |
|  |  | Ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в  самостоятельной деятельности. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**II. Содержательный раздел**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1.Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3.воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.МК.Овсянникова с.Исаклы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в .формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в .

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ; СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы целесообразно отобразить:

* региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы , дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
* ключевые элементы уклада СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы ;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы ;
* особенности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы , связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе , СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

***Основные формы и содержание работы с родителями:***

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы. с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Ш. Организационный раздел**

## Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* 1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
  2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического колле ктива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
  3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
  4. Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы , воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы и принимается всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы включает следующие шаги.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое  наполнение жизнедеятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы | Устав СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы , локальные акты,  правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное  ценностно-смысловое наполнение во всех форматах  жизнедеятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы :   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня;   разработку традиций и ритуалов СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы ;   * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы с семьями воспитанников.  Социальное партнерство СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные  акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
  + «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
  + «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

## 3.2.Взаимодействия взрослого с детьми.

## События СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы , группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Самарской области;

-создание творческих детско-взрослых проектов.Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы и включает:

-оформление помещений;

-оборудование;

-игрушки.

Предметно-пространственная среда в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

-включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

-отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

-является экологичной, природосообразной и безопасной.

* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

-заместитель директора .

Педагогические работники СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы :

-Старший воспитатель

-Воспитатели;

-Музыкальный руководитель;

Инструктор по физической культуре

Педагог-психолог;

Учитель-логопед;

Учитель-дефектолог.

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателя.

* Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.
* При организации инклюзивного образования в группах компенсирующей направленности в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.
* Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы введена штатная единица педагога-психолога. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности
* В целях повышения качества воспитательного процесса в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.
* Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы .

**Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заместитель директора | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому   составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;   * планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе   осуществляется через мониторинг качества   * организации воспитательной деятельности в ДОО) --организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; |
| Старший воспитатель | * планирование работы в организации воспитательной деятельности;   организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;   * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим   советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для  совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей  – проведение анализа и контроля воспитательной  деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;   * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | -оказание психолого-педагогической помощи;   * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов тооовоспитательной работы;   – подготовка предложений по поощрению  обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Воспитатель  Инструктор по  физической культуре | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством,   медиа, физической культурой;   * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных,   культурных и научных ценностей в условиях  современной жизни, сохранение традиций ДОО; |
| Музыкальный  руководитель  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог | – организация работы по формированию общей  культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий  образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими  структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию   общей культуры будущего школьника; |

СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы являются:

Основная образовательная программа СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

Адаптированная основная образовательная программа Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

-Годовой план работы СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

-Календарный учебный график СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы МБДОУ д\с ОРВ «Солнышко»

-Рабочие программы педагогов СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

-Правила внутреннего распорядка воспитанников СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада*** СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить

и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы .

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5)активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1)формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель коррекционно – логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.р.р.)   в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

    В связи с этим  логопедическая работа с детьми  ОНР  направлена на решение **задач:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

4. Развитие навыков связной речи.

    Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей  с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2.  Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;

3.  Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы  у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с  их индивидуальными и групповыми планами;

 4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

 5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным,  правовым и другим вопросам.

**Содержание программы** **коррекционной работы определяют принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка.Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность**.**Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей  с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных    представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы  детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико– педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Приложение 4. План методической работы учителя – логопеда на год.*

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с  ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей  воспитанников;

- изучение социальной ситуации  развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

*-*выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

**-**выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых  для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

*-*различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные  практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы  дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
7. Показатели результативности и эффективности  коррекционной работы.

**Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

В нашем образовательном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Дети данной категории составляют 23,3% (28 детей) от общего количества детей (120 детей по образовательному учреждению).

**Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в дошкольном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

 В детском саду создана служба, осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  возможностями здоровья, которая ведет ребенка  на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра дошкольного учреждения и  врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению.Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения  в группах с ОНР являются**:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих  совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами,  воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

         Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и  коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка  занятий определяется в соответствии с  программой  Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа),  технологией  Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения)  и перспективному плану логопеда*.*

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности. Благодаря принципу интеграции происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

 Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеют нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание  в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Организация непосредственной образовательной деятельности (НОД) с группой**для детей 5 - 6 лет с ОНР в 1 период обучения приоритетно ориентирована на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводится 2 раза в неделю. Во II период обучения проводится 3 раза в неделю и дополняется такой задачей, как формирование произношения (1 раз в неделю). В III период - 3 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а НОД – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждой НОД: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

  При организации НОД для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 НОД – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 НОД – по формированию произношения и 1 – по подготовке к  обучению грамоте. В III период - 3 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 по формированию произношения, 2 – по подготовке к обучению грамоте. Продолжительность НОД – 25 – 30 минут.

**Организация индивидуальной НОД** составляют существенную часть  работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальной НОД фиксируется в тетради посещаемости НОД детьми.    План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического  обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность организации НОД и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

     На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы организации индивидуальной НОД. При планировании индивидуальной НОД учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. (  *Приложение . Индивидуальный план логокоррекционной работы).*

  Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной НОД, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется  индивидуальная тетрадь. В неё записываются упражнения, рекомендованные для закрепления знаний, умений и навыков, полученных во время организации НОД. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей,  логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь с рекомендациями учителя-логопеда передаётся родителям.

**Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении   программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программыТ.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель- логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности

* Плана индивидуальной логокоррекционной  работы;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной  работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Требования к условиям реализации программы.**

Психолого – педагогическое обеспечение:

1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2.Обеспечение  психолого - педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);

3.Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных  программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5.Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6.Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

  Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития  в штатное расписание  введены:

2 ставки учителя-логопеда, 0,5 ст. педагога-психолога, 1,5 ст. музыкального руководителя,   0,75 ст.  инструктора по физической культуре, имеется вакансия 1ст. учителя-дефектолога. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в данном образовательном учреждении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. **Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций**, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

**Внутренний механизм взаимодействия:**

 В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя  и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В   группах компенсирующей направленности  с ОНР при построении системы коррекционной работы  совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и  речевых сфер. Содержание НОД, организация и  методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему.  Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи  - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, фронтальную работу специалистов, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде*.* Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно -  развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей при организации всех видов деятельности. Педагог- психолог  включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма), просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение,  выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями. Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и  специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ НОД и другие формы работы. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и  коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями. Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с  внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

    Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное  партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодейcтвие образовательного учреждения с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество детского сада с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

- сотрудничество образовательного учреждения со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

  Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми  с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности**,** непрерывности,  рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР.  Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы составлен на основе рабочей программы воспитания СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы в 2021-2022 году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы . События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Приложение1**

**Пояснительная записка.**

Годовой план работы СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы являются:

-Закон об образовании в Российской Федерации 29.12.2012№273-ФЗ

**-** Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015г.).

-Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОС ДО).

-Устав ДОУ.

-Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

**Сведения**

**о СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Структурное подразделение «Детский сад Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области |
| Юридический адрес | 446570, Самарская область, Исаклинский район, с.Исаклы ул.Рабочая 4а |
| Электронный адрес | e-mail: [isaklterem@mail.ru](mailto:isaklterem@mail.ru) |
| Год ввода в эксплуатацию здания | 1971г. |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя 6.30 -18.30 |
| Функционируют | 6 групп:  -ясельная группа,  -разновозрастная дошкольная группа №1,  - разновозрастная дошкольная группа №2,  -средняя компенсирующая группа,  - старшая компенсирующая группа,  -подготовительная компенсирующая группа. |
| Заместитель директора | Кузаева Наталья Александровна |
| Старший воспитатель | Евстифеева Елена Сергеевна |

**Цели и задачи**

**СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы**

**на 2021– 2022 учебный год**

**Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения:**

- познавательно-речевое

-художественно-эстетическое.

**Цели дошкольного учреждения:**

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи дошкольного учреждения:**

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в умении выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач в процессе реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.
2. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками через овладение спортивными и подвижными играми с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.
3. Обогащать социально-коммуникативный опыт детей через реализацию познавательных проектов в соответствии с ФГОС ДО, с целью развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников.
4. Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.
5. Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в развитии творческих способностей детей через формирование художественно-эстетического вкуса и творческого проявления личности.

**Социальное партнерство**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы | Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов. |
| 2.СП «Калейдскоп» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы | Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования, Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях. Выявление одаренных детей. |
| 3.МАУ "Детская школа искусств  села Исаклы" | Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования, Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях. Выявление одаренных детей. |
| 4.МАУ Дом молодежных организаций» | Организация культурно-массовых мероприятий |
| 5. МАУ «Исаклинский МЦК» | Организация культурно-массовых мероприятий |
| 6.«Детская библиотека  МБУ "Исаклинская МЦРБ" | Организация культурно-массовых мероприятий. Привлечение дошкольников к чтению. |
| 7. ОГИБДД О МВД России по Исаклинскому району. | Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах. Пропаганда соблюдения ПДД |
| 8.Пожарно-спасательная часть №118 | Профилактика пожарной безопасности . Пропаганда соблюдения ППБ. |
| 9. МБУ Исаклинский Историко-краеведческий музей. | Организация культурно-массовых мероприятий. Знакомство с историей родного края. |

**Условия реализации образовательной деятельности ДОУ**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, МОСКВА, 2017

2. ФГОС Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева-М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

3. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина.

4. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников, развитие Т.С.Комарова. -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

5. ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова,- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  
6. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. - М.: Сфера, 2018. - 128 c.

7. ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. – М.: Дрофа, 2018.

9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2019. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Сост.: Г.В. Чиркина.

10. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006 – (Детский сад. День за днём).

11. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой Р.Б.Стеркиной. Просвещение, 2018г.

12. Т.В.Волосовец , Ю. В. Карпова, Т.В.Тимофеева «Парциальная образовательная программа дошкольного образования « От Фребеля до Робота»:

Растим Будущих Инженеров., 2020г.

**Методологическое основание решения задач**

**образовательного процесса – деятельностный подход**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные виды деятельности** |
| **Физическое развитие** | Двигательная  (двигательная активность)  Физическая культура  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  Патриотическое воспитание  Самостоятельность, самообслуживание и элементарно-бытовой труд (в помещении и на улице)  Формирование основ безопасности. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  Формирование элементарных математических представлений.  Приобщение к социокультурным ценностям.  Ознакомление с миром природы. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Приобщение к художественной литературе |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Рисование  Лепка  Аппликация  Музыкальная деятельность  (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений  Конструктивно-модельная деятельность |

**Педагогические советы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | **Педсовет№1** | Установочный «Организация деятельности педагогического коллектива на 2021– 2022учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО»:  Обсуждение и утверждение  - годового плана на 2021-2022 уч. год;  - утверждение рабочих программ; воспитателей, режимов дня, сетки занятий, кружковой работы, двигательных режимов  на 2021 -2022 учебный год; | Зам. директора, старший воспитатель,  педагоги всех возрастных групп,  узкие  специалисты | Сентябрь |
| 2 | **Педсовет№2** | Тема: **«Инновационные технологии в образовательно-воспитательном процессе ».**  Цель: Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми. | старший воспитатель | Ноябрь |
| 3 | **Педсовет№3** | **Тема: «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка».**  Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. | старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Март |
| 4 | **Педсовет№4** | Тема: Итоговый  **«Наши успехи, итоги работы за учебный год».** Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать  работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.  1. Информация заведующего о выполнении годовых задач.  2. Оценка деятельности педагогического коллектива по результатам промежуточного и итогового мониторинга.  3. Доклад «Готовность детей подготовительной группы к школе».  4. Принятие плана летней оздоровительной кампании.  5. Отчеты воспитателей по самообразованию. | старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Май |

**Семинары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1. | Психологические сказки и игры-помощники в укреплении психического здоровья дошкольников. | Октябрь |
| 2 | Трудности воспитателя детского сада в работе современного родителя. | Февраль |
| 3 | Личный пример взрослого-залог безопасности ребенка. | Май |

**Семинар - практикум**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Как предотвратить агрессивные действия дошкольника. | Педагог-психолог | Сентябрь |
| 2. | Развитие сенсорной интеграции дошкольников. | Учитель-логопед | Ноябрь |
| 3. | Проектная деятельность, как метод взаимодействия педагогов и родителей. | Воспитатель | Март |

**Организация контроля в ДОУ**

Цель: *совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач  деятельности ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *содержание основных мероприятий* | *сроки проведения* | *исполнитель* |
| 1 | Планирование деятельности администрации ДОУ по контролю на 2021  - 2022 учебный год  **(по функциональным обязанностям)**  Контроль за функционированием ДОУ в целом  Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДОУ  Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей  Контроль за состоянием материально – технического состояния ДОУ | В течение года | Зам.директора по СП «Детский сад Теремок»  ГБОУ СОШ им.М.К.  Овсянникова с.Исаклы  Кузаева Н.А.  Завхоз  Ласкина Т.А. |
| 2 | Планирование контроля на  2021 – 2022 учебный год **(по видам)**  **текущий** (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога)  **итоговый** (цель: выявление готовности детей выпускников к обучению в школе)  -контроль за уровнем реализации программы,  -контроль за уровнем  подготовки детей к переходу на обучение в школу.  **оперативный** (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)  -Подготовка группа и ДОУ в целом к новому учебному году.  -Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий первой младшей группе.  -Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  -Контроль за подготовкой ДОУ к осеннее - зимнему периоду  -Контроль по реализации приоритетного направления работы в ДОУ (художественно-эстетическое развитие)  -Контроль за организаций прогулок в осенне-зимний период.  -Подготовка ДОУ к весенне-летнему периоду.  **предупредительный**  (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)  **взаимоконтроль**  (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ)  взаимопосещение занятий  **самоанализ** (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления) | В течении года  Май  В течении года  В течении года  В течении года | Зам.директора по СП «Детский сад Теремок»  ГБОУ СОШ им.  М.К.Овсянникова с.Исаклы  Кузаева Н.А.  Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ |
| 3 | Планирование контроля ДОУ  **(по направлениям работы) :**  Контроль методической работы и образовательного процесса.  Контроль за кадрами.  Административный контроль питания.  Контроль состояния материально – технической базы ДОУ | В течение года | Зам.директора по СП «Детский сад Теремок»  ГБОУ СОШ им.  М.К.Овсянникова с.Исаклы  Кузаева Н.А.  Завхоз  Ласкина Т.А. |

**Открытые просмотры  педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Открытые просмотры утренней гимнастики. | В течение года | Инструктор по физической культуре |
| 2. | Открытые просмотры занятия учителей-логопедов. | В течение года | воспитатели групп и специалисты |
| 2 | **Методическая неделя**  «Организация режимных моментов. Формирование культуры поведения»  ( взаимопосещение) | октябрь | воспитатели групп и специалисты |
| 3 | Открытый просмотр образовательной деятельности по речевому развитию с использований инновационных технологий. | ноябрь | воспитатели групп и специалисты |
| 4 | **Методическая неделя**  «Организация дидактических игр по экологическому воспитанию согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста»  ( взаимопосещение) | февраль | воспитатели групп и специалисты |
| 5 | Использование ИКТ в познавательно-речевом развитии. | март | воспитатели групп и специалисты |
| 6 | Использование дидактических игр в познавательно-исследовательской деятельности НОД. | апрель | воспитатели групп и специалисты |

**Тематические дни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | «День знаний» | воспитатели | Сентябрь |
| 2 | День воспитателя  «Воспитатель-призванье моё» | Воспитатели | сентябрь |
| 3 | Праздник  «Бабушка любимая…..» | воспитатели | Октябрь |
| 4 | «Мамочка родная я тебя люблю» | музыкальный руководитель, воспитатели | Ноябрь |
| 5 | «Рождественские колядки» | Музыкальный руководитель,  воспитатели | Январь |
| 6 | «Широкая масленица…» | музыкальный руководитель, воспитатели | февраль |
| 7 | «Миром правит доброта» | музыкальный руководитель, воспитатели | Март |
| 8 | «День смеха» | музыкальный руководитель, воспитатели | Апрель |
| 9 | «День здоровья»  викторина в старших группах  «Здоровый образ жизни» | Музыкальный руководитель,  Воспитатели | Апрель |
| 10 | «Светлый праздник Пасха» | Музыкальный руководитель,  Воспитатели | Апрель |
| 10 | «День земли»  «Каждую соринку в корзинку» | Музыкальный руководитель,  Воспитатели | Апрель |
| 11 | День победы  «Чтим великий день Победы»  конкурс -чтецов | Музыкальный руководитель,  Воспитатели | Май |
| 12 | «Счастье, солнце, дружба -вот что детям нужно» | Музыкальный руководитель,  Воспитатели | Июнь |

**Музыкальные праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование праздника** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | «Осень в гостях у ребят» | октябрь | Старший воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп |
| 2. | «В гостях у елки» | декабрь | Старший воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп |
| 3. | Спортивно-музыкальный праздник  «Мальчишка - будущий солдат» | февраль | Музыкальный руководитель,  Инструктор по физической культуре,  воспитатели всех возрастных групп |
| 4. | Праздник  «Мамочка любимая моя» | март | Старший воспитатель,  музыкальный руководитель,  воспитатели всех возрастных групп |
| 5. | Выпускной бал  «Волшебные ключи» | Май | Старший воспитатель,  музыкальный руководитель,  воспитатели всех возрастных групп |

**Выставки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Выставка  поделок из овощей и фруктов «Дары осени» | Октябрь | Воспитатели |
| 2 | Выставка  «Мамина нежность» | Ноябрь | Воспитатели |
| 3 | Традиционная выставка поделок:  «Новогодний сундучок» | Декабрь | Воспитатели |
| 4 | Выставка рисунков на патриотическую тему | Февраль | Воспитатели  специалисты |
| 5 | Выставка  « Весенний букет» | Март | Воспитатели  специалисты |

**Конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Смотр-конкурс  «Интегративный подход к организации центров активности» | воспитатели | Сентябрь |
| 2 | Папа, мама, я спортивная семья –осенний праздник. | воспитатели | Октябрь |
| 3 | Конкурс воспитатель года на базе ДОУ | воспитатели | Ноябрь |
| 4 | Конкурс  «Новогодняя сказка» | воспитатели | Декабрь |
| 5 | Конкурс педагогов работающих с детьми ОВЗ на базе ДОУ | Воспитатели, специалисты. | Декабрь |
| 6 | Смотр-конкурс  «Огород на окошке» | воспитатели | март |
| 7 | Смотр- конкурс групповых участков  «Фантазии солнечного лета» | воспитатели | Май |

**Физкультурные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Физкультурный праздник  « Быстрее, выше, сильнее» | Сентябрь | Инструктор по физ. культ.  воспитатели; |
| 2. | Физкультурный праздник  «Кто со спортом дружит, никогда не тужит» | Октябрь | Инструктор по физ. культ. воспитатели; |
| 3. | «Чемпионы скакалок» | Ноябрь | Инструктор по физ. культ. воспитатели; |
| 4. | «Зимушка хрустальная» | Декабрь | Инструктор по физ. культ. воспитатели; |
| 5. | «Приключения Умки» | Январь | Инструктор по физ. культ.  воспитатели |
| 6. | «Сундучок народных игр» | Февраль | Инструктор по физ. культ.  воспитатели |
| 7. | «Чистота-залог здоровья» | Март | Инструктор по физ. культ.  воспитатели |
| 8. | «Зов джунглей» | Апрель | Инструктор по физ. культ. воспитатели; |
| 9. | «Волшебная планета детства» | Июнь | Инструктор по физ. культ.  воспитатели |

**Познавательные развлечения по правилам дорожного движения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | «Азбука дорог» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | «Маленький автомобильчик ищет друзей» |
| 3 | «По улицам села» | Октябрь |
| 4 | «Мы играя проверяем, что умеем и что знаем» |
| 5 | «Дорожные знаки для пешеходов» | Ноябрь |
| 6 | «В гостях у Светофора»» |
| 7  8 | «Дорожные знаки для родителей»  «Безопасное поведение на дороге» | Декабрь |
| 9 | «ПДД для детей» | Январь |
| 10 | «Наземный транспорт» |
| 11 | «Путешествие в страну знаков» | Февраль |
| 12 | Разработка безопасного маршрута «Детский сад» |
| 13 | «Школа дорожных наук» | Март |
| 14 | «Угадай какой знак» |
| 15 | «Путешествие в страну знаков» | Май |
| 16 | «Автобус с флагами ее по улице» |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Детские проекты** | **Сроки выполнения** |
| 1 | «Сорока-белобока» | В течение года |
| 2 | «Божья-коровка и ее друзья» | В течение года |
| 3 | «Веселые семена» | В течение года |
| 4 | «Хлеб всему голова» | В течение года |
| 5 | «Лес, деревья, бумага» | В течение года |
| 6 | «Путешествие в страну экологической вежливости» | В течение года |
| 7 | «В гостях у капельки» | В течение года |
| 8 | «Солнце вокруг нас» | В течение года |
| 9 | «В мире насекомых» | В течение года |
| 10 | «Водоем и ее обитатели» | В течение года |

**Консультации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Консультации для воспитателей** | **Консультации для родителей** |
| 1 | Как повысить двигательную активность воспитанников в течение образовательного процесса» | «Адаптация что это такое?» |
| 2 | «Двигательная активность как средство полноценного развития детей дошкольников» | «О профилактике гриппа и ОРВИ» |
| 3 | «Развитие сенсорных способностей детей через дидактические игры» | «Как развить творческие способности детей» |
| 4 | «Создание среды для проведения театрально - игровой деятельности в группах» | «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» |
| 5 | «Соблюдение санитарно- гигиенического режима в группах» | «Успех каждого ребенка» |
| 6 | «Система физкультурно-оздоровительной системы в ДОУ» | «Ваш вопрос - мой ответ»  (консультация об анкетировании детей) |
| 7 | «Работа с родителями по патриотическому воспитанию» | «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной Войне» |
| 8 | Аналитическая деятельность педагога как важное условие планирования и проектирования педагогической деятельности | «Сделаем сами –своими руками» |
| 9 | «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» | «Что таят в себе детские рисунки» |
| 10 | «Воспитательно-оздоровительные мероприятия в летний период» | «Организация закаливания летом» |

**Темы самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Тема самообразования**  **(форма отчетности)** |
| 1. | Матыцина Т.В.  Воспитатель | «Правила дорожного движения –  основа безопасности дошкольников» |
| 2. | Астафьева Л.А.  Пеагог-психолог | Аспекты практической нейропсихологии. Опыт работы с детьми испытывающими трудности в развитии и обучении. |
| 3. | Бакланова Т.И.  Учитель-логопед | **«**Использование информационно-коммуникативных технологий на речевых занятиях» |
| 4. | Домбровская Л.Н.  Учитель-логопед | «Устранение речевых дефектов дошкольников через развитие мелкой и артикуляционной гимнастики» |
| 5. | Глухова С.Н.  Воспитатель | «Картины из шерсти как средство развития творчества у детей» |
| 6. | Кузнецова В.М.  Воспитатель | Народное декоративно-прикладное искусство для старших дошкольников» |
| 7. | Шматенко Н.В.  Воспитатель | «Развитие детей старшего дошкольного  возраста посредством загадок» |
| 8. | Кутукова Е.С.  Учитель-дефектолог | «Формирование у детей с ЗПР представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира» |
| 9. | Акулинина Г.Н.  Воспитатель | «Художественная литература как средство развития ребенка» |
| 10. | Сидорова А.В.  Воспитатель | «Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка» |
| 11. | Данилова Н.А.  Воспитатель | Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста. |
| 12. | Солодченко Е.В.  Воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности» |
| 13. | Лосева О.Ю.  Воспитатель | «Развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности» |
| 14. | Сарбитова Ю.В.  воспитатель | «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста |
| 15 | Инякина Л.Е.  воспитатель | «Роль дидактической игры в развитии детей младшего дошкольного возраста» |
| 16 | Инструктор по физической культуре | «Роль подвижных игр в развитии двигательной активности детей старшего дошкольного возраста» |

**Экскурсии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Экскурсия** |
| 1 | Сентябрь | «Школа» |
| 2 | Октябрь | «Хлебозавод» |
| 3 | Ноябрь | «Магазин» |
| 4 | Декабрь | «Аптека» |
| 5 | Март | «Библиотека» |
| 6 | Апрель | «Пожарная часть» |
| 7 | Май | «Почта» |

**План**

**работы по преемственности ДОУ и школы на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Взаимное посещение школы и детского сада  (НОД, уроки)  День открытых дверей (показ занятий) | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Родительское собрание «Скоро в школу» | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Индивидуальные консультации педагогов ДОУ | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Консультация «Психологическая готовность к школе» | Февраль | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Консультация « Трудности обучения в школе детей с нарушениями в речи» | Март | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Родительское собрание «Скоро в школу» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СП «Теремок» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Виды оздоровительной деятельности | Группа | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Музыкальная образовательная область с акцентом на формирование эмоционально - музыкальной доминанты | Все группы | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель |
| 2 | Оздоровительные паузы в  образовательных областях и в свободной деятельности детей:  пальчиковая гимнастика,  физ.минутки. | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 3 | Физическая культура    Физическая культура  на воздухе | Все группы | 2 раза в неделю      1 раз в неделю | Инструктор по ФИЗО    Воспитатели |
| 4 | Образовательная область «Здоровье» и образовательная область «Безопасность» ОБЖ | Все группы | 1 раз в 2 недели | Воспитатели |
| 5 | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Инструктор  по ФИЗО Воспитатели |
| 6 | Гимнастика после дневного  сна | Все группы | Ежедневно после сна | Воспитатели |
| 7 | Физкультурный досуг | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор  по ФИЗО  Музыкальный руководитель |
| 8 | Неделя здоровья | Старший возраст | 1 раз в год | Инструктор по ФИЗО |
| 9 | Спортивный праздник | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по ФИЗО  Воспитатели |
| 10 | Динамический час | Все группы | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 11 | Образовательная область «Здоровье» воспитание культурно-гигиенических навыков | Все группы | Ежедневно во время проведения режимных моментов | Воспитатели  Помощник воспитателя |
| 12 | Подвижные игры на воздухе | Все группы | Ежедневно на прогулке | Инструктор по ФИЗО  Воспитатели |
| 13 | Музыкальное сопровождение режимных процессов | Все группы | Ежедневно | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| 14 | Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования ЗОЖ. | Все группы | 2 раза в год | Воспитатели  Мед. сестра |
| 15 | Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению проф. осмотра врача, ст. медицинской сестры | Все группы | Индивидуально в течение года | Воспитатели |
| 16 | Консультационная работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей папки - передвижки  «Здоровей-ка». | Все группы | Ежемесячно | Воспитатели  Мед. Сестра  Инструктор по ФИЗО |
| 17 | Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в коррекционном сопровождении (по заключению ПМП (к)) | Все группы | В течение года | Воспитатели  Педагог-психолог  Инструктор по ФИЗО  Ст.медсестра |
| 18 | Педагогический совет, посвященный вопросам физкультурно – оздоровительной работы с детьми | Педагоги | 1 раз в год | Заведующая, зам. зав. по ВМР,  Мед. сестра  Инструктор по ФИЗО Воспитатели |
| 19 | Консультации практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления. | Педагоги | Ежеквартально | Врач  Мед. сестра  Инструктор по ФИЗО |
| 22 | Закаливание детей:   * Босоножье (хождение босиком по дорожке здоровья) * Хождение босиком по   траве, обливание рук прохладной водой до локтя, воздушные ванны | Все группы | Ежедневно  Июнь – август  Ежедневно  Ежедневно | Воспитатели  Помощник воспитателя |
| 23 | Профилактическое лечение  Поливитамины, Чеснок, Лук | Все группы | По графику | Мед. сестра |
| 24 | Вакцинация с целью  профилактики гриппа. | Все группы | По графику | Врач  Мед. сестра |
| 25 | Витаминизация третьего  блюда витамином «С» | Все группы | По графику | Мед. сестра |
| 26 | Дыхательная гимнастика в  игровой форме | Все группы | 3 раза в день во время УГГ, на прогулке, после дневного сна | Инструктор по ФИЗО  Воспитатели |
| 27 | Игры с водой | Все группы | Июнь – август во время прогулки | Воспитатели |
| 28 | Организация жизни детей в адаптационный период | Все группы | В течение года | Воспитатели  Педагог-психолог  Врач |
| 29 | Оздоровительный бег | Все группы | Ежедневно утром, на прогулке с апреля по октябрь | Воспитатели  Инструктор по ФИЗО |
| 30 | Проветривание помещений. | Все группы | Ежедневно по графику | Мед. сестра  Воспитатели  Помощник воспит. |
| 31 | Обеспечение теплового режима в группе. | Все группы | Ежедневно | Мед. сестра  Воспитатели |

**ПЛАН**

**коррекционно-развивающей работы по**

**СП «Теремок» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы**

**на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика детей по группам. Заполнение речевых карт | Сентябрь | Учителя-логопеды,  Учитель-дефектолог,  педагог-психолог |
| 2. | Оформление уголков по развитию речи в кабинете учителей-логопедов, оформление уголков для родителей. | Сентябрь | Учителя-логопеды,  Учитель-дефектолог,  воспитатели коррекционных групп |
| 3. | Консультации для родителей | В течение всего учебного года | Учителя-логопеды, Учитель-дефектолог,  воспитатели коррекционных групп |
| 4. | Пополнение и обновление игрового материала, дидактических игр, тематических картинок | В течение всего учебного года | Учителя-логопеды, Учитель-дефектолог,  воспитатели коррекционных групп |
| 5. | Консультации для педагогов ДОУ  «Организация непосредственной образовательной деятельности для детей с ОВЗ» | В течение всего учебного года | Бакланова Т.И. |
| 6. | Промежуточная диагностика | Январь | Учителя-логопеды, Учитель-дефектолог,  педагог-психолог |
| 7. | Взаимопосещение непосредственной образовательной деятельности узкими специалистами | В течение всего учебного года | Учителя-логопеды, Учитель-дефектолог,  педагог-психолог |
| 8. | Заседание ПМПк в ДОУ.  Результаты промежуточной диагностики | Февраль | Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, Учитель-дефектолог,  воспитатели коррекционных групп |
| 9. | Организация проектной деятельности с детьми с ОВЗ | В течение учебного года | Учителя-логопеды, Учитель-дефектолог,  воспитатели коррекционных групп |
| 10. | Подготовка к ПМПК  (заполнение документации) | Апрель | Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, Учитель-дефектолог,  воспитатели коррекционных групп |
| 11. | ПМПК детей средней группы. | Апрель | Старший воспитатель, учителя-логопеды, Учитель-дефектолог,  педагог-психолог, воспитатели. |
| 12. | ПМПК детей подготовительной коррекционной группы | Май | Старший воспитатель, учителя-логопеды, Учитель-дефектолог,  педагог-психолог, воспитатели. |

**ПЛАН**

**контроля по организации коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ на 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация предметно-развивающей среды в коррекционных группах  (административный) | Сентябрь | Воспитатели кор. групп, учителя-логопеды, Учитель-дефектолог,  педагог-психолог |
| 2. | Тематическая проверка по теме «Осень», «Овощи». | Октябрь | Тематическая проверка по теме «Осень», «Овощи». |
| 3. | Тематическая проверка в подготовительной логопедической группе:  - развитие связной речи;  - составление описательных рассказов. | Декабрь | Воспитатели кор. групп, учителя-логопеды, педагог-психолог,  Учитель-дефектолог. |
| 4. | Проверка планов работы воспитателей, учителей-логопедов. | В течение учебного года | Воспитатели кор. групп, учителя-логопеды, Учитель-дефектолог.  педагог-психолог |
| 5. | Посещение занятий педагога-психолога. | Февраль, апрель | Ст.воспитатель |
| 6. | Контроль за своевременным оформлением индивидуальных карт развития ребёнка | В течение учебного года | Старший воспитатель |
| 7. | Мониторинг и диагностика детей подготовительной логопедической группы | Март, апрель, май | Старший воспитатель |
| 8. | Отчёт педагога-психолога, учителей-логопедов по результатам ППК | Май | Восп. кор. групп, учителя-логопеды, Учитель-дефектолог.  педагог-психолог, ст.воспитатель |

**План**

**работы ППк по СП «Детский сад Теремок»**

**ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **содержание и формы работы** | **ответственные** |
| Сентябрь | Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году | Председатель ППк |
| В течение года | Прием запросов на работу ППк от родителей (законных представителей), педагогов | В течение года |
| Октябрь-ноябрь | Скрининг детей. Выявление детей, имеющих проблемы в речевом, психическом и моторном развитии. | специалисты,  воспитатели |
| Ноябрь-декабрь | Комплексная диагностика детей логопедической группы:  изучение:   * микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок; * уровня речевого развития; * состояния здоровья; * эмоционально-волевой сферы ребенка; * познавательной; * коммуникативных умений. | персонал ППк |
|  | **Заседание ППк:**   * Определение прогноза и инд. маршрута развития детей логопедической группы по результатам комплексной диагностики. |  |
| Ноябрь-январь | Заседание ППк с приглашением родителей детей, имеющих проблемы в развитии, выявленных в ходе скрининга.  Составление соглашений с родителями о сотрудничестве в рамках ППк. | персонал ППк,  воспитатели |
| Ноябрь-февраль | Разработка краткосрочных программ и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих нарушения в речевом, психическом и моторном развитии. | специалисты,  воспитатели |
| Январь-март | Реализация краткосрочных программ. Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии. Консультативные занятия для родителей. | специалисты,  воспитатели |
| февраль | Промежуточная диагностика детей коррекционной группы. | специалисты, воспитатели |
| март | Разработка новых краткосрочных программ и составление новых индивидуальных планов коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих нарушения в речевом, психическом и моторном развитии  Разработка рекомендаций для родителей по коррекции развития детей.  Консультативные занятия для родителей. | специалисты, воспитатели |
| Январь-май | Реализация краткосрочных программ. | специалисты, воспитатели |
| апрель | Оформление материалов о деятельности ППк. | ст. воспитатель,  персонал ППк |
| май | Итоговая диагностика детей, получивших коррекционную помощь специалистов ППк. | специалисты, воспитатели |
| май | Родительское собрание для родителей детей коррекционно-диагностической группы об итогах деятельности ППк. | персонал ППк |
| июнь | Оформление отчетной документации ПМПк | ст.воспитатель,  персонал ППк |
| июнь | Оформление рекламно-информационного стенда «ППк в детском саду» | старший воспитатель |

**Цель деятельности ППк:** своевременное выявление отклонений в психическом развитии воспитанников и организация системы их психолого-медико-педагогического сопровождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году | сентябрь | Председатель ППк |
| Прием запросов на работу ППк от родителей (законных представителей), педагогов | В течение года | Председатель ППк |
| Комплексная диагностика детей логопедической группы:  изучение:   * микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок; * уровня речевого развития; * состояния здоровья; * эмоционально-волевой сферы ребенка; * познавательной; * коммуникативных умений. | Сентябрь | Воспитатели, учитель-логопед,  Учитель-дефектолог |
| Консультации для педагогов, работающих в логопедической группы «Особенности развития детей с ОНР. Содержание и особенности коррекционной программы» | Сентябрь-октябрь | Старший воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Контроль документации узких специалистов | Октябрь | Старший воспитатель |
| **Заседание ППк:**   * Определение прогноза и индивидуального маршрута развития детей логопедической группы по результатам комплексной диагностики. | Октябрь | Председатель ППк  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Тематический контроль «Организация коррекционной работы в логопедической группе» | Ноябрь | Председатель ППк |
| Коррекционно-развивающая работа (по отдельному графику работы специалистов) | В течение года | Учитель-логопед, |
| **Заседание ППк:**  Комплексное изучение динамики развития детей логопедической группы за I полугодие.  Промежуточные результаты корр. работы в логопедической группе | Январь | Воспитатели, учитель-логопед,  Учитель-дефектолог |
| Семинар-практикум «Формирование и развитие связной речи у детей» | февраль | Учитель-логопед,  Учитель-дефектолог |
| Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей средних и старшей групп Подготовка документов | Март-апрель | . Учитель-логопед,  Учитель-дефектолог |
| Комплексное изучение динамики развития детей логопедической группы. | Апрель-май | Воспитатели, учитель-логопед,  Учитель-дефектолог,  врач |
| **Заседание ППк** Результаты корр. работы в логоп. группе | Май | Председатель ППк |
| **Заседание ППк**  Направление детей на ПМПК | По мере необходимости | Председатель ППк |
| **Внеплановые заседания ППк** | В течение года | Председатель ППк |
| Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк | Май-июнь | Председатель ППк  Учитель-логопед |
| Анализ эффективности работы ППк за год. | Июнь | Председатель, члены ППк |

**График заседаний ППк**

***на 2021-2022 учебный год***

**Цель деятельности ППк ДОУ:** своевременное выявление отклонений в психическом развитии воспитанников и организация системы их психолого-медико-педагогического сопровождения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы ППк** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Определение прогноза и индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ.  Составление списка детей для зачисления в логопедические группы. | Октябрь | Председатель ППк  Учитель –логопед, Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед |
|  | Комплексное изучение динамики развития детей с нарушением речи | Декабрь | Председатель ППк  Учитель –логопед, Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед |
|  | Комплексное изучение динамики развития детей | Январь | Учитель –логопед,  Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед |
|  | Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей средних и старшей групп | Февраль | Председатель ППк  Учитель –логопед,  Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед |
|  | Результаты коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе | Май | Учитель –логопед,  Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед |
|  | Внеплановые заседания ППк | В течение года | Председатель ППк |

**Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | 1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. 2. Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ». | Август | Заместитель директора  Завхоз |
| 2 | 1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий). | сентябрь | Заместитель директора |
| 3 | 1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. 2. Приобретение оборудования для образовательного процесса | Октябрь - ноябрь | Заместитель директора Завхоз |
| 4 | 1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующий) | Декабрь | Заместитель директора Завхоз |
| 5 | 1. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ. | Январь | Заместитель директора |
| 6 | 1. Составление номенклатуры дел ДОУ. 2. Рассмотрение вопроса по организации аттестации рабочих мест. | Февраль | Заместитель директора Завхоз |
| 7 | 1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду. | Март | Заместитель директора Завхоз |
| 8 | 1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников (заведующий, воспитатель). 2. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону (завхоз). 3. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году. | Апрель | Заместитель директора Завхоз |
| 9 | Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».  Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году.  Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август. | Май | Заместитель директора  завхоз |
| 10 | 1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников. | Июнь | Заместитель директора Завхоз |
| 11 | Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями (заведующий, воспитатель).  Приёмка к новому учебному году | Июль-август | Заместитель директора |

**Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Срок | Ответственный |
|  | Контроль  за расходованием сметных ассигнований. | Ежемесячно | Заместитель директора |
|  | Обновить:                   - интерьер младшей группы (шторы); - игровое оборудование на участках. | Май | Заместитель директора |
|  | Приобрести: -     хозяйственный  инвентарь и спецодежду. | В течение года | Заместитель директора Завхоз |
|  | Заменить: - эмалированную посуду; - линолеум в музыкальном зале; - бетонные плиты на деревянное покрытие; - частично канализационную систему (старшая). | Июнь, август | Завхоз |
|  | Отремонтировать: - помещение пищеблока (покраска стен); - кровлю крыши основного здания. | Июнь, август | Заместитель директора Завхоз |
|  | Оборудовать здание детского сада аварийным освещением. | В течение года | Заместитель директора Завхоз |
|  | Оборудовать помещение пищеблока пожарной сигнализацией | июнь | Заместитель директора Завхоз |
|  | Оформить подписку на периодическую печать | Ноябрь | Ст. воспитатель |
|  | Проверка  огнетушителей. | Август | Завхоз |
|  | Косметический ремонт групп, пищеблока, физкультурного зала, мед.блока. | Июль,август | Заместитель директора Завхоз |
|  | Устранение замечаний по предписаниям Госпожнадзора, Курганэнергонадзора, Роспотребнадзора. | В течение года | Заместитель директора Завхоз |
|  | Подготовка к зимним условиям (утепление окон, дверей). | Октябрь | Завхоз |
|  | Заключение договоров на новый год с организациями. | Январь | Заместитель директора |

**Использование современных коммуникационных технологий**

Цель: совершенствование воспитательно-образовательной работы средствами ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1 | Внедрение в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 2 | Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведения по возрастам. | В течение года | Педагоги ДОУ |

**Работа с родителями**

 Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1 | Разработка системы работы с родителями. | Август | Заместитель директора  Педагоги ДОУ |
| 2 | Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями  на 2021 – 2022 учебный год. | Август | Педагоги ДОУ |
| 3 | Сбор банка данных по семьям воспитанников  Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи:  - анкетирование, наблюдение, беседы | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение  Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в период введения ФГОС в ДОУ | Сентябрь | Заместитель директора |
| 5 | Наглядная педагогическая пропаганда  Выпуск информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ)  Оформление папок - передвижек:  - по вопросам воспитания и обучения  - по вопросам оздоровительной работы | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 6 | Выставки  Оформление  праздничных газет и поздравлений  Оформление фотовыставок  Оформление выставок детских работ | В течение года | Педагоги ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Родительские собрания в группах:  Собрание №1. (вводное)  1 .Анализ работы за прошедший учебный год.  2 .Знакомство родителей с годовым планом ДОУ с учетом ФГОС  3.Организация детского питания.   * Выбор родительского комитета * Разное   Собрание №2.  1.Современные ИКТ и их осуществление в ДОУ.  2.Организация и проведение новогодних утренников.  3. Отчёт по успеваемости детей за первое полугодие  4. Разное  Собрание №3.  1.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ  2.Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта.  3. Разное  Собрание №4.  1.Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей.  2.Опасные предметы или не оставляйте ребенка дома одного.  3.Подведение итогов по успеваемости детей за год  5.Разное | Сентябрь      Декабрь           Февраль               Май | Педагоги ДОУ              Педагоги ДОУ            Педагоги ДОУ                  Педагоги ДОУ |

**График проведения диагностики по образовательным областям, мониторинга**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Дата** | **Ответственный** | **Литература** |
|  | Разновозрастная дошкольная группа №1 | Сентябрь  (вторая половина) – начальная диагностика;  Январь – промежуточная диагностика;  Май – итоговая диагностика | воспитатели | Комплексная диагностика уровней освоения программы.  Под редакцией Васильевой М.А., Веракса  Мониторинг качества освоения программы. Афонькина Ю.А. |
|  | Средняя логопедическая группа | Сентябрь  (вторая половина) – начальная диагностика;  Январь – промежуточная диагностика;  Май – итоговая диагностика | воспитатели | Комплексная диагностика уровней освоения программы  Васильевой М.А., Веракса  Мониторинг качества освоения программы. Афонькина Ю.А. |
|  | Старшая логопедическая группа | Сентябрь  (вторая половина) – начальная диагностика;  Январь – промежуточная диагностика;  Май – итоговая диагностика | воспитатели | Комплексная диагностика уровней освоения программы  Васильевой М.А., Веракса  Мониторинг качества освоения программы. Афонькина Ю.А. |
|  | Разновозрастная дошкольная группа №2 | Сентябрь  (вторая половина) – начальная диагностика;  Январь – промежуточная диагностика;  Май – итоговая диагностика | воспитатели | Комплексная диагностика уровней освоения программы  Васильевой М.А., Веракса  Мониторинг качества освоения программы. Афонькина Ю.А. |
|  | Подготовительная логопедическая  группа | Сентябрь (вторая половина) – начальная диагностика;  Январь – промежуточная диагностика;  Май – итоговая диагностика | воспитатели | Комплексная диагностика уровней освоения программы  Васильевой М.А., Веракса  Мониторинг качества освоения программы. Афонькина Ю.А. |

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПДД**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок**  **исполнения** | **Ответственный** |
| 1. | Согласование, утверждение плана мероприятий по ПДД на новый учебный год | сентябрь | Зам.дректора |
| 2. | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах | сентябрь | Зам. директора, воспитатель |
| 3. | Операция «Внимание дети!» | сентябрь  май | Воспитатель |
| 4. | Смотр – конкурс на лучшую организацию работы по ПДД в группах детского сада | сентябрь | Воспитатель |
| 5. | Составление методических разработок по обучению детей правилам дорожного движения. | сентябрь | Воспитатели |
| 6. | Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице» | октябрь | Зам.директора |
| 7. | Акция  «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий. День памяти жертв ДТП» - 18 ноября | ноябрь | Воспитатель |
| 8. | Консультация для воспитателей «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения» | декабрь | Зам.директора  . |
| 9. | Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время. | декабрь | Воспитатель |
| 10. | Практические игры – тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения. | январь | Воспитатели |
| 11. | Консультация для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах».  «Методика подготовки занятий в игровой форме». | февраль | Зам.директора |
| 12. | Консультация для воспитателей  «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» | апрель | Зам.директора |
| 13. | Выставка  детских рисунков «Зеленый огонек» | апрель | Воспитатели |
| 14. | Круглый стол - анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД | май | Зам.директора |
| 15. | Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения | в течение года | воспитатели |
| 16. | Ведение накопительной папки по профилактике ДТТ | в течение года | воспитатель |
| 17. | - Приобретение методической литературы по ПДД | в течение года | Зам.директора |
| 18. | В группах  обновление уголков по изучению правил дорожного движения | по мере необходимости | воспитатели |
| 19. | Организация участия в муниципальных мероприятиях по предупреждению  детского дорожно-транспортного травматизма. | в течение года | воспитатель. |

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ППБ**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1. | -Инструктивно- методическая консультация с педагогическими работниками по правилам пожарной безопасности.  -Проведение тематической непосредственно образовательной  деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми. | Октябрь  В течение года | Зам.директора  Воспитатели групп |
| 2. | - Выставка  детских рисунков  «Спичка- невеличка» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 3. | -Консультирование  родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников. | Декабрь | Воспитатели групп |
| 4. | Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности. | В течение года | Воспитатели групп |
| 5. | -Проведение тематической непосредственно образовательной  деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: «  При пожаре не зевай, огонь водою заливай». | Февраль  Март | Воспитатели групп |
| 6. | -Организация и проведение игр по теме « Если возник пожар» для детей старшего возраста. | Апрель | Воспитатели групп |
| 7. | -Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности.  -Информация для родителей  ( инструкции ) Беседы с детьми   « Служба 01 всегда на страже». | Май | Воспитатели групп |

**Медикопедагогические советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Медико-педагогический совет № 1***  Круглый стол «Стимулирование речевого развития детей раннего возраста»  *Предварительная работа:*  1. Изготовление дидактических пособий для развития речи детей раннего возраста.  2. Анализ НОД по развитию речи.  3. Оформление книжных уголков.  *Повестка дня МПС:*  1. Анализ заболеваемости детей раннего возраста.  2. Результаты просмотров занятий по развитию речи в группах раннего возраста.  3. Устное народное творчество в развитии речевой активности по средствам малых фольклорных форм.  4. Педагогическая копилка: игры, развивающие речевую и познавательную активность.  5. Выставка дидактического оборудования по развитию речи в группах раннего возраста. | октябрь | Заместитель директора  Ст.воспитатель  Ст. медсестра  специалисты  воспитатели  младших групп |
| ***Медико-педагогический совет № 2***  «Игра, как средство развития детей раннего возраста»  1.Анализ заболеваемости детей раннего возраста.  2.Нервно-психическое развитие детей  3.Игровая деятельность в течение дня.  4.Фотовыставка «Мы играем» | апрель | Заместитель директора  Ст.воспитатель  Ст. медсестра  специалисты  воспитатели  младших групп |

**ПЛАН САНПРОСВЕТРАБОТЫ МЕДСЕСТРЫ**

**СП « ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ГБОУ СОШ с. ИСАКЛЫ**

**НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | |
| **1.** | **Беседы на общих родительских собраниях.**  1. «Основные болезни детей в холодное время года»  2. «Факторы риска развития нервно-психических нарушений у детей, посещающих детский сад»  3. «Причины длительного кашля у детей»  4. «Ваш ребёнок идёт в школу. Как правильно его подготовить к учебному процессу» | Сентябрь  Декабрь  Февраль-  Май | |
| **2.** | **Санпросветработа с детьми.**  1. « Будем сильными и смелыми.Привычки-сестрички»  2. «Что такое здоровое питание»  3. «Опасные предметы»  4. «Гигиена и чистота залог здоровья» | Декабрь-  Январь-  Февраль  Апрель | |
| **3.** | **Беседы с работниками пищеблока.**  1.Требования к соблюдению санитарных правил в пищеблоке.  2. Соблюдения технологии приготовления пищи  3. Правила выполнения личной гигиены сотрудниками пищеблока  4. Работа пищеблока при карантине. | Сентябрь  Декабрь-Апрель | |
| **4.** | **Санпросветработа с педагогическим коллективом.**  1. Отчёт о результатах медицинского осмотра, по листам здоровья.  2. Требования к воздушно-тепловому режиму и освещению помещений.  3. Организация режима дня и учебных занятий.  4.Требования к сезонной одежде ребёнка и обуви.  5.Профилактика травматизма. | Сентябрь  Ноябрь-Декабрь  Апрель-Май | |
| **5.** | **Беседы с техническим персоналом.**  1.Требования к соблюдению санитарных правил.  2.Основные мероприятия, проводимые при карантине.  3. Внешний вид, и личная гигиена техперсонала. | Сентябрь-  Ноябрь  Апрель | |
| **6.** | **Санитарно-просветительные беседы для родителей.**  1. «Насморк насморку рознь»  2. «Острые детские инфекции. Корь, скарлатина,краснуха, ветрянная оспа»  3. «Гигиена детей групп раннего возраста»  4. «Закаливание детей средних и старших групп»  5. «Нарушение сна и дыхательные растройства у детей дошкольного возраста»  6. «Хронический тонзиллит у дошкольников»  7. «Профилактика энтеробиоза у детей»  8. «Особенности детской стопы.Как правильно выбрать детскую обувь»  9. «Как избежать детского травматизма?» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |

**План работы медицинской сестры с родителями детей**

**посещающих СП «Детский сад Теремок»**

**ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответственный** |
|  | **I. Организационные мероприятия** |  |  |
| 1 | Осуществление контроля за утренним приёмом детей. | постоянно | Ст. мед. сестра |
| 2 | На каждого вновь поступившего ребёнка завести необходимую документацию. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 3 | Иметь сведения на отсутствующих детей, вести учёт отсутствующих в период эпидемиологического сезона, осуществлять преемственность с поликлиникой. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 4 | Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 5 | В период оздоровительной кампании осуществлять контроль за питанием детей | июнь-август | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 6 | Оформить сан. бюллетень на случай инфекции | 1 квартал | Ст.медсестра |
| 7 | Следить за правильным и своевременным ведением медицинской документации | постоянно | Ст.медсестра |
| 8 | Осмотр детей старше 3-х лет 1 раз в 6 мес. | в течение года | Ст.медсестра |
| 9 | Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год | сентябрь-март | Ст.медсестра |
| 10 | Осмотр детей узкими специалистами согласно графику, ведение документации | апрель-май | Ст.медсестра |
| 11 | Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам | 2 раза в год | Ст.медсестра |
| 12 | Ежемесячно составлять план профилактических прививок детям. Своевременно оформлять длительные и постоянные мед. отводы, не допускать без причины не привитых детей. | постоянно | Ст.медсестра |
| 13 | Проводить реакцию манту и БЦЖ согласно плану, по графику. Детей, имеющих отклонения, своевременно отправлять к фтизиатру. | постоянно | Ст.медсестра |
| 14 | Ежемесячно сдавать отчёты по прививкам в поликлинику, проводить сверку с картотекой. | постоянно | Ст.медсестра |
| 15 | Ежемесячно, поквартально проводить анализы работы 6 заболеваемость, посещаемости, прививочная работа, пропуски по болезни, с последующим обсуждением | в течение года | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 16 | Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика | постоянно | Ст.медсестра |
| 17 | Обследование детей на энтеробиоз | 1 раз в год согласно графику | Ст.медсестра |
| 18 | Постоянно поддерживать набором медикаментов противошоковую аптечку | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 19 | Диспансеризация детей. | май, июнь | Ст.медсестра |
| 20 | Оздоровление детей, состоящих на диспансерном учёте. | ежедневно | Ст.медсестра |
| 21 | Медицинский осмотр сотрудников гинекологом, дерматологом, терапевтом, флюорография. | \_\_\_раза в год | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 22 | Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
|  | **II.Противоэпидемическая работа** |  |  |
| 1 | Поддерживать на высоком уровне санитарное состояние групп, классов, пищеблока. | в течение года | Ст.медсестра |
| 2 | Строго соблюдать хлорный режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность. | в течение года | Ст.медсестра |
| 3 | Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 4 | Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день | постоянно | Ст.медсестра |
| 5 | Своевременная изоляция заболевшего ребёнка. | постоянно | Ст.медсестра |
| 6 | Контроль за гимнастикой, физкультурными занятиями, одеждой по сезону. | постоянно | Ст.медсестра |
| 7 | Следить за чистотой белья, полотенец в группе. | постоянно | Ст.медсестра |
| 8 | Для питания детей использовать кипячёную воду. | постоянно | Ст.медсестра |
| 9 | Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми. | в течение года | Ст.медсестра |
|  | **III. Питание детей** |  |  |
| 1 | Ежедневный контроль за пищеблоком. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 2 | Соблюдение технологии приготовления пищи. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 3 | Контроль за соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 4 | Проверка закладки продуктов, выхода блюд. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 5 | Проверка санитарного состояния продуктового склада, товарное хозяйство, холодильной камеры, маркировка посуды. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 6 | Работа с документами по питанию: меню, накопительная ведомость, контроль за выставлением контрольных блюд. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 7 | Дополнить недостающие информационно-технологические карты приготовления блюд. | сентябрь-декабрь | Ст.медсестра |
| 8 | Контроль за раздачей пищи с пищеблока по группам /норма веса; объем блюд/ | ежедневно | Ст.медсестра |
| 9 | Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/ | ежедневно | Ст.медсестра |
| 10 | Ежедневная витаминизация витамином «С» 3-его блюда /компота/ | ежедневно | Ст.медсестра |
| 11 | Контролировать сервировку стола. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
|  | **IV.Профилактика ОЖКЗ** |  |  |
| 1 | Контролировать дез. режим, правильное использование твёрдого и мягкого инвентаря. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 2 | Контроль за утренним приёмом детей | постоянно | Ст.медсестра |
| 3 | Опрос персонала по эпид. и сан. режиму. | постоянно | Заместитель директора  Ст.медсестра |
| 4 | Своевременная изоляция заболевшего ребенка из группы | постоянно | воспитатели, ст.воспитатель |
|  | **V. Физическое воспитание детей** |  |  |
| 1 | Ежедневно утренняя гимнастика, летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде босиком по плану физ. работника. Регулярные занятия физической культурой по сетке каждой возрастной группы. | постоянно | Ст.воспитатель |
| 2 | Закаливание:  - дыхательная гимнастика;  - воздушное закаливание в группе после проветривания. | постоянно | воспитатели, ст.воспитатель |
| 3 | Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию | в течение года | Ст.воспитатель |
| 4 | Подбор мебели по росту ребёнка | сентябрь-март | Ст.воспитатель |