

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова муниципального района
Исаклинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
от « _____ » _____ 2018 № _____
председатель совета _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
от « _____ » _____ 2018г. № _____
Директор _____ Е.Н.Нестерова

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации коррекционно-развивающего
сопровождения дошкольников с ограниченными
возможностями здоровья (для детей с ОВЗ)
структурного подразделения
«Детский сад Теремок» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского
Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области
(далее СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М.К.
Овсянникова с. Исаклы)

Принято
Педагогическим советом СП «Детского сада
Теремок»
Решение № _____ от _____ 2018г.

Срок действия не ограничен.

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (далее-Школа)
- 1.2. Дошкольные группы коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР организуются с целью общественного воспитания детей в возрасте от 4 до 7 лет. Дошкольные группы совместно с семьей осуществляют всестороннее развитие, коррекцию негативных тенденций психического развития детей, восстановительное лечение, а также формирование общих способностей к учению подготовку к началу обучения в общей образовательной школе.
- 1.3. Коррекционно-развивающее сопровождение (КРС) - специальное направление образовательно-воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), предполагающее создание специальных условий для коррекции или компенсации нарушений личностного, психофизического, речевого развития, формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.
- 1.4. КРС осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

2. Основные задачи и организация деятельности КРС.

- 2.1. Задачи КРС - коррекция первичных нарушений здоровья и развития ребёнка и вторичных наслоений, нормализация и совершенствование ведущих видов деятельности детей, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, формирование предпосылок к школьному обучению.
- 2.2. Система КРС предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социально-трудовое направление деятельности.
- 2.3. КРС организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).
- 2.4. КРС осуществляется в группах компенсирующего вида.
- 2.5. Порядок приёма в группы компенсирующей направленности отражается в Уставе Бюджетного учреждения. Создание таких групп оформляется приказом руководителя Бюджетного учреждения на основании индивидуального заключения на каждого ребёнка соответствующей

психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии с рекомендациями о форме оказания КРС. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей).

2.6. Группы компенсирующей направленности комплектуются в соответствии с действующими нормативами:

- средняя – детьми от 4 до 5 лет;
- старшая - от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе - от 6 до 7 лет.

В отдельных случаях допускается пребывание в подготовительной группе детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии. В случае необходимости допускается комплектование разновозрастных групп.

2.7. КРС осуществляется в соответствии с учебными планами по программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Педагогический коллектив самостоятелен в выборе адаптированной программы из комплекса вариативных коррекционных программ с учётом индивидуально - типологических особенностей детей и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

2.8. Для коррекции недостатков развития в группах компенсирующей направленности организуются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия, которые включаются в сетку занятий. Подгруппы формируются с учётом необходимой ребенку коррекции в развитии и возраста ребенка. Продолжительность таких занятий не должна превышать 25 минут, наполняемость подгрупп - не более 6 человек.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение КРС.

3.1. КРС осуществляется учителем-логопедом и воспитателями, имеющими дефектологическое образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

3.2. Оплата труда педагогов, осуществляющих КРС в группах компенсирующей направленности, осуществляется в соответствии с действующими нормативами. Заработная плата специалистов: логопедов, психологов, осуществляющих КРС, выплачивается в соответствии с «Инструкцией по расчёту оплаты труда педагогических работников, осуществляющих КРС в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области».

3.3. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательного учреждения, имеющего группы компенсирующей направленности, вводится должность логопеда. Дети, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых

логопедических занятиях индивидуально или подгруппами из 2-5 человек в зависимости от специфики нарушения.

- 3.4. Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входит: выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работу с воспитателем, логопедом, психологом и др. осуществление контакта с врачом психиатром, взаимосвязь с родителями.
- 3.5. Учитель-логопед всесторонне изучает речь детей, проводит фронтальные и индивидуально групповые занятия с детьми, которые имеют ЗПР, осложненную нарушением звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и элементами общего недоразвития речи; оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей.
- 3.6. Психолог проводит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказывает методическую помощь дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.
- 3.7. Воспитатель проводит групповые занятия в соответствии с программой дошкольного воспитания, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом и индивидуальных физиологически, психических и возрастных особенностей.
- 3.8. Для организации КРС оборудуются помещения, приспособленные для занятий со специалистами (учителем-логопедом). Группы компенсирующей направленности открываются в образовательном учреждении только при условии соответствующего материально-технического, программно методического и кадрового обеспечения.